Самоанализ

По НОД опытно-экспериментальной деятельности в I младшей группе

«Снег - есть нельзя»

Данная непосредственно-образовательная деятельность проводилась с подгруппой детей 1 младшей группой «А» от 2 до 3 лет. Присутствовало \_\_\_ детей. Дети у меня с первой подгруппы, это дети чуть старше по возрасту.

У детей формируются навыки образовательной деятельности, они легко идут на контакт с воспитателем.

НОД осуществлялось в соответствии с конспектом, составляя который, я прежде всего учитывала возрастные, психические и индивидуальные особенности детей, наметила цель, задачи, содержание НОД, определила форму проведения, методы и приемы, необходимые для получения положительных результатов. Непосредственно-образовательную деятельность построила в форме поисково-исследовательской деятельности детей, которая содержит в себе интеграцию всех 5 образовательных областей.

Цель: активизировать умственные способности, логическое мышление, умение делать вывод.

Задачи:

Образовательные: знакомство со свойствами снега (холодный, белого цвета, тает в теплом помещении и грязный).

Формировать интерес к проведению опытно-исследовательской работе.

Развивающие:

- Развивать связную речь;

- умение доказательно строить свои рассуждения;

- развивать: память, внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, умение наблюдать, сравнивать, простейшие умозаключения.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Методы НОД:

1. Словесные (беседы, обсуждение проблемной ситуации)
2. Проблемная ситуация (показать Незнайке почему нельзя есть снег).
3. Поисково-исследовательский.
4. Худ. Слово (загадка)
5. Практический метод (таяние снега и фильтрация воды).

Используемые технологии:

1.Инфирмационно-коммуникативные технологии;

2. Здоровьесберегающие технологии;

3.Экспериментально-поисковая.

Структура НОД:

1.Вводная часть – 3 мин.

2. Основная часть – 5-6 мин.

3. Заключительная часть – 2 мин

В водной части была поставлена проблемная ситуация, что послужило мотивацией для детей и эмоционально настроила их продуктивную деятельность.

В основной части дети помогали Незнайке узнать все свойства снега. Считаю, что выбранная форма организации НОД была достаточно эффективной, что позволило видеть конечный результат в конкретной деятельности. У детей сохранялся интерес на протяжении всего НОД. Предложенные задания были доступны по сложности детям, они чувствовали себя творцами, радовались и удивлялись. Были рады, когда помогали Незнайке.

В заключительной части провела беседу в вопросительно-ответной форме с целью обобщения и закрепления полученных знаний.

Программные задачи были решены, НОД своей цели достигла.