

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Рябинушка» п. Селенгинск»

МО «Кабанский район» Республики Бурятия

28 августа 2017 года состоялась традиционная ежегодная конференция педагогов Кабанского района. На секции дошкольного образования выступила воспитатель нашего ДОО Любовь Юрьевна Карасёва. Текст выступления предлагаем вашему вниманию.

Статья «*Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника*».

Авторы – составители: Оксана Викторовна

Коробенкова, старший воспитатель:

Любовь Юрьевна Карасёва, воспитатель

*Нам, педагогам, чаще нужно думать,
какими красками мы рисуем
нашу страну детства
для приходящих к нам детей.
Она полностью в наших руках,
и за неё мы по-настоящему в ответе.
За оригинал — не за его отражение.
(Д. Хармс, писатель и поэт)*

Образовательное пространство – это место (условия), где может произойти развитие человека или качественные изменения с ним. А в том случае, если «пространство» может трактоваться как определенный перечень элементов, характеризующий ту или иную сферу человеческой деятельности, появляются термины «образовательное пространство», «воспитательное пространство», «пространство детства» и т. д.

В системе дошкольного образования современное общество ставит перед образовательной системой задачу – создавать условия для успешной жизни ребенка в обществе, а значит успешной социализации ребенка с самых первых шагов его социального опыта.

В соответствии ФГОС ДО конечным имеет смысл не образовательный результат, а именно формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В качестве одного из серьезных факторов приобретения ребенком социального опыта выступает образовательное пространство дошкольного учреждения, формирование которого является ведущим направлением деятельности современного детского сада. В ДООУ развивающая среда является важным фактором социализации дошкольника. Педагогами детского сада создается среда, сомасштабная ребёнку, в которой органично сочетаются сказочные и реальные объекты, в совокупности своей удовлетворяющие потребность в новизне и одновременно дающие ощущения стабильности и устойчивости окружающего мира.

При создании игровой развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования. Ребёнок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры, свободного перемещения в любое пространство. При построении предметно - пространственной среды соблюдаются принципы:

- Открытости
- Гибкого зонирования
- Стабильности – динамичности
- Полифункциональности
- Гендерный подход.

Специально спроектированная предметно-развивающая среда не ограничивается пространством одной группы. В зону социально-личностного взаимодействия с каждым ребёнком и его семьёй включено пространство спальни и приёмной, а также физкультурный и музыкальный залы, бассейн, спортивная площадка на улице и площадки для прогулки. Педагоги нашего детского сада актуализирует поиск новых образовательных технологий, направленных на формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Физкультурный зал, оснащен современными тренажерами, мягкими модулями.

Инструктор по физическому воспитанию ведет кружок «Пластик-шоу», где с детьми проводится Су – джок - терапия, разучиваются пластические этюды. Так же третьи НОД по физической культуре проводятся в бассейне, где детей обучает плаванию, безопасному нахождению на воде.

В своей работе мы считаем необходимостью социализации ребенка в обществе при выходе из детского сада. Ведь не секрет: то, что мы закладываем в детях сегодня, мы получаем в будущем. Особое внимание уделяется развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, желание и потребность в творчестве,

потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения). Для этого много делается в нашем саду, оснащаются не только групповые комнаты разными игрушками, пособиями, но и пополняется музыкальный зал. К оформлению музыкального зала для каждого праздника и развлечения наши педагоги подходят творчески. Для проведения мероприятий и праздников педагоги нашего детского сада не ограничиваются рамками внутренних помещений ДООУ, задействована вся территория детского сада. Все это служит раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к школьной жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяют траектории развития и успешной адаптации к новой социальной роли.

Наш детский сад работает по принципу открытого учреждения. Содержание образования в учреждении открытого типа не самоцель, оно создано для того, чтобы ребенок смог приобрести ключевые компетенции, необходимые ему для реализации в социуме. Таким образом, «открытость» — это особая характеристика учреждения, позволяющая расширять его образовательное пространство, создавать дополнительные условия для своевременного развития и образования ребенка, пополнять его представления об окружающей действительности, сформировать у него качества, необходимые для жизни, среди которых одним из значимых явлений социальная компетентность. Сделать такое пространство открытым удастся с помощью социального партнерства детского сада с социальным окружением. В качестве партнеров ДООУ — семьи воспитанников, государственные и местные органы власти, образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта, общественные организации. Наша дошкольная организация в тесном контакте работает со СОШ №2. Значимыми партнерами являются Детский дом творчества, Селенгинская школа искусств.

Детский сад сегодня, являясь открытой образовательной системой, может привлекать к работе по совершенствованию образовательной, хозяйственной деятельности различные ресурсы социума, создавая тем самым благоприятные условия для развития и воспитания детей, педагогизируя окружающую среду, формируя общество, готовое к сотрудничеству и взаимоподдержке его представителей.