

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9  
«РЯБИНУШКА» П.СЕЛЕНГИНСК МО «КАБАНСКИЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ



**КОРОБЕНКОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА**  
**аттестационные материалы**

**Портфолио: на I квалификационную категорию**

**Должность: воспитатель ДОУ**

**Имеющаяся категория: соответствие занимаемой  
должности.**

**Заявленная категория: I квалификационная категория**

## Содержание папки

<i>1. №п\п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>№ Стр</i>
	Титульный лист	1
2	Содержание папки	2
<b>3</b>	<b>1 раздел</b>	
	Общие сведения о педагоге	3
	официальные документы	4
<b>4</b>	<b>2 раздел</b>	
	<p>Эссе «Моя педагогическая философия»</p> <p>Самоанализ и самооценка профессиональной Деятельности.</p> <p>Цели и задачи профессиональной деятельности.....</p> <p><i>Принципы педагогической деятельности</i></p> <p><i>Педагогические технологии</i></p> <p><i>Образовательные программы и проекты</i></p> <p><i>Результаты и выводы</i></p> <p><i>Планы на будущее</i></p>	
<b>5</b>	<b>Раздел 3</b>	
	<p><b>Приложение</b></p> <p><i>Диагностики, диаграммы</i></p> <p><i>Программы и проекты</i></p> <p><i>Интересные конспекты</i></p> <p><i>Свидетельства и сертификаты</i></p> <p><i>Достижения детей</i></p>	

## 1 раздел: Общие сведения

1.Ф.И.О	Коробенкова Оксана Викторовна
2. Дата рождения	31 октября 1971 года
3. Место работы	МАДОУ «Рябинушка» Кабанский р-н. пгт.Селенгинск республика Бурятия
4.Занимаемая должность.	Воспитатель
5.Образование	Средне - специальное
6.Образовательное учреждение, в каком году окончил, специальность по диплому	Улан-Удэнское педагогическое училище №2 в 1993году, воспитатель
7. Общий стаж	25 лет
8. Педагогический стаж	25 года
9.Стаж по должности	25 года
10. Квалификационная категория.	Соответствие
11. Повышение квалификации	В АОУ ДПО РБ «РИКУиО» в март 2011 г. 36 часа. По теме «ФГТ к структуре ООП дошкольного образования» АПК и ППРО г. Москва по образовательной программе в июне 2012 г. 144 часа.«Инновационные проекты в ДОУ»
12. Грамоты, благодарственные письма	2012 год грамота Муниципального образования городского поселения «Селенгинское» 2014 год грамота МКУ « Районное управление образования» МО « Кабанский район» 2012 год благодарственное письмо от детского сада «Рябинушка»

# Официальные документы



# Грамоты



## Трудовая деятельность

Число, месяц, год	Должность с указанием предприятия, учреждения, организации, а также министерства (ведомства)	На основании чего внесена запись
01.08.1989	Принята в детский сад – ясли №9 воспитателем	Приказ №315 От 28.07.1989
01.01.1993	Уволена по п 5 ст 29 КЗОТ РСФСР переводом в Кабанское Районо	Приказ №31-к От 26.01.1993
01.01.1993	Принята в порядке перевода на должность воспитательницы в ясли-сад №9 Кабанского районо	Приказ №1 От 01.03.1993
09.09.1996	Уволена по уходу за ребёнком до 14 лет ст 31 КЗОТ РФ	Приказ №155п2 От 10.09.1996
04.12.1996	Принята в ясли-сад «Рябинушка» Кабанского районо воспитателем	Приказ №181п1 От 04.12.1996
05.05.1999	Присвоена II квалификационная категория «воспитатель» 12 разряд ЕТС	Приказ № 51п1 От 06.05.1999
27.04.2000	Ясли-сад «Рябинушка» п. Селенгинск переименован в детский сад «Рябинушка» п. Селенгинск	Приказ №93.1 поКабан.РОО От 27.04.2000
29.12.2001	Присвоена I-ая (первая) квалификационная категория по должности «воспитатель»	Приказ №286п5 от 05.01.2002 по ДОУ Пр№2 от 03.01.2002 по Кабан.РОО
26.03.2007	Присвоена I-ая квалификационная категория по должности «воспитатель»	Приказ №243 по Кабанскому РУО от 27.03.2007



## 2 раздел: Эссе «Моя педагогическая философия»

Мир детства радостен и тонок, как флейты плавающий звук.  
Пока смеётся мне ребёнок, я знаю, что не зря живу.  
Твердят друзья: «Есть нивы тише», но не за что не отступлю.  
Я этих милых ребятишек, как собственных детей люблю...  
И каждый день, как на премьеру вхожу в притихший детский сад:  
Иду сюда не для карьеры – здесь каждый мне ребёнок рад,  
Быть в гуще радостных событий...  
И так на протяжении лет –  
Судьба моя ребячьей души! Нет лучшей доли на земле...

Наверное, каждый из нас задает себе этот вопрос. И порой мы всю жизнь ищем ответ на него. Как понять нашел ты свое место в жизни, выбрал ли ты правильно тот путь, по которому готов идти всю жизнь. Идти, не сворачивая с него ни при каких обстоятельствах. Что повлияло на этот выбор – природная склонность к какой-то деятельности или, как часто говорят судьба. У всех это происходит по-разному. Вот так и оказываешься в том или ином месте сам того не ведая, а нужно ли тебе это понимаешь только сердцем, что стучит в груди. От того какую профессию ты выбрал, легла она тебе в душу, зависит мир твоего благоденствия. Многие представляют труд воспитателя как игру с детьми, веселое времяпрепровождение и не подозревают, что требуется много кропотливого труда, терпения, чтобы каждый их воспитанник вырос настоящим человеком. Сколькими знаниями и умениями должен обладать воспитатель! Ему приходится делать все: шить и рисовать, вязать и заниматься цветоводством, огородничеством, в определенной степени владеть актерским и режиссерским мастерством, петь с детьми, танцевать, выступать перед родителями, обладать художественным вкусом, четкой дикцией, знать правила хорошего тона, постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, заниматься самообразованием. Так кто же такой воспитатель детского сада? Конечно же, человек! Человек, воспитывающий детей, любящий их, и поэтому он, и они счастливы. Доброта и милосердие должны быть присуще любому человеку, а тем более воспитателю, так как его авторитет складывается от его отношения к делу и профессии вообще. К.Д.Ушинский писал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет вас». А счастливого воспитателя сразу видно – он живет в среде детей, понимает их потребности, налаживает контакты с их родителями, вдумчиво относится ко всему, что окружает его, стойко переносит невзгоды беспокойной педагогической жизни. Труд воспитателя может быть трудным, нелегким, отнимающим порой все и физические и моральные силы, но рутинным, неинтересным его не назовешь. Быть воспитателем - огромная ответственность, но и огромное счастье. Ведь суть профессии – дарить. Дарить ребенку этот красочный мир, удивлять прекрасным. Я часто думаю о том, что бы я делала без этих маленьких шалунишек, без их горящих глаз, без ста вопросов «почему». Наверное, не случайно так распорядилась судьба и привела меня в детский сад. Теперь это мой дом, в



котором меня ждут, любят, ценят, в который я спешу с интересными идеями и хорошим настроением. Я думаю, что только профессия педагога дает волю буре чувств и эмоций, почву для размышления, для творчества. Мне хочется стать для детей самым близким другом, хочется отдать им все свои знания и умения, показать, как красив и приветлив окружающий мир, как он хрупок и беззащитен, как нуждается в нашем участии. В моей работе на первый план выходит простое человеческое: помочь увидеть прекрасное, приласкать, посочувствовать, поговорить по душам, потому что самая большая ценность на земле – дети, во имя которых мы живем. Ведь если мы посадим дерево, построим дом, но не воспитаем сына, то для кого мы строим этот дом и дерево? Давно принято считать, что профессия педагога призывает «сеять разумное, доброе, вечное». Но что и как из посеянного прорастет? Ответ на этот вопрос остается в тени. А это очень важно, как вырастить посеянное. Я считаю своим призванием найти и развить в каждом ребенке способности, которые обязательно есть в каждом маленьком человеке, ввести его в окружающий мир, дав знания о мире, о его природе, о человеке, как главном, составляющем этого мира.

Педагогический опыт приходит поэтапно – вместе с опытом формируется, и педагогическое кредо, в основе которого положено отношение к детям.

Ребенок, это самая главная ценность в моей деятельности и я как педагог несу ответственность за то, чтобы этот ребенок состоялся как личность, то есть не был сломан, унижен, чтобы он узнал, кто он, понял, каковы его возможности, что он умеет, чего хочет и чего не хочет.

Я согласна с тем, что есть «Педагоги» с большой буквы. Это не всегда обозначает высокий профессионализм, здесь огромную роль играют ещё и человеческие качества. «Если воспитатель имеет только любовь к делу, он будет хороший воспитатель».

«Детство – каждодневное открытие мира» - писал В. А. Сухомлинский. Дети дошкольного возраста отличаются любознательностью, добротой, непосредственностью.

Кто-то становится воспитателем целенаправленно, ещё со школьной скамьи понимая ценность этой великой профессии и, ставя перед собой цель, добивается её.

Для кого-то этот путь нелёгок и тернист. Это ещё раз подтверждает, что профессия воспитателя – это жизнь, а в жизни всё бывает по-разному. Но людей, несущих это гордое звание, объединяет одно – они с радостью отдают своё сердце детям и не мыслят свою жизнь без этого!

Но важно не столько мнение окружающих, сколько сам процесс ежеминутного взаимодействия с детьми. Хотя всё в жизни взаимосвязано. С радостью ли ребёнок переступает каждый день порог детского сада, встречает ли тебя с улыбкой, даже если он уже учится в школе, играет ли в сюжетно-ролевую игру «Детский сад» дома, непременно становясь именно на твоё место – вот наивысшая оценка для любого воспитателя, даже если у него нет наград и медалей. Высшая награда – любовь детей!

Я ещё раз хочу подчеркнуть, что горжусь тем, что мне доверено судьбой, вносить свой вклад в наше будущее!!!

Я могу закончить своё эссе словами:

*«Каким быть должен воспитатель?»*

*Конечно, добрым должен быть!*

*Любить детей, любить ученье, свою профессию любить!*

*Каким быть должен воспитатель?»*

*Конечно, щедрым должен быть!*

*Всего себя без сожаленья он должен детям подарить! »*

## Самоанализ и самооценка педагогической деятельности

«Не надо ни славы, ни мненья людей, мила мне одна лишь улыбка детей»

Е. В. Честяков

Свою педагогическую деятельность я начала в 1989 году в детском саду «Рябинушка», где работаю уже 25 лет.

Одна из задач в моей работе: способствовать сохранению и укреплению здоровья, развитию каждого воспитанника в соответствии с его возможностями и потребностями. Здоровье – это состояние полного физического, психологического, социального благополучия человека.

«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять: забота о здоровье- это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». В.А.Сухомлинский.

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, много детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушением осанки. Исходя из этой проблемы ,в нашем детском саду разработана дополнительная рабочая программа адаптированная к нашему региону, нашей материально-технической базе.

ЦЕЛЮЮ которой является:

- 1.Создание оптимальных условий для охраны, укрепления физического, психического здоровья и личностного развития детей.
- 2.Оздоровление детей с помощью здоровьесберегающих технологий.
- 3.Сформировать потребность в ЗОЖ у родителей и детей.
- 4.Повысить компетентность родителей в вопросах физического развития.

Для реализации данной программы в работе использую следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье»).

3. Коррекционные технологии: Сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика, зрительная гимнастика.

Оздоровлению детей в группе способствует рациональный режим жизнедеятельности на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и комплекс мероприятий направленный на обеспечение условий для укрепления здоровья детей в соответствии с требованиями СанПин.

Свою работу начинаю со знакомства с уровнем состояния здоровья детей: в беседах, анкетах, проведенных с родителями, наблюдения за детьми. В нашем детском саду есть все необходимое: физкультурный зал, оснащенный разными пособиями, нужными для решения поставленных задач, есть разные тренажеры, спортивные стенки, маты. Музыкальный зал, который каждый год пополняется новыми пособиями. Есть хорошо оснащенный медицинский кабинет. А также в нашем саду работает плавательный бассейн, который наши дети с удовольствием посещают. Применение в своей работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

(Приложение 1)

Интересной формой работы считаю физкультурные праздники и досуги, проводимые совместно с родителями и детьми. Провели развлечения на воздухе: «Белая березка», «День защиты детей», «Здравствуй гостья зима». Один из таких традиционных праздников в детском саду - «Зимние забавы». В преддверии праздника проводится проектная деятельность с семьями воспитанников, в итоге которой участок превращается в спортивный городок со снежными постройками для зимних игр и забав. В проведении праздника родители также принимают активное участие.

### ***Социально-личностное развитие.***

Неотъемлемой частью здоровья является психологический комфорт ребенка и поэтому задача: «Создание условий для эмоционального благополучия ребёнка в детском дошкольном учреждении» является также приоритетной в образовательной деятельности. Это является основой социально-личностного развития. Для успешного решения данной задачи использую в работе парциальную программу О. Л. Князевой, Р. Б Стеркиной: «Я, ты, мы», начиная с 1 младшей группы.

В режимных моментах провожу различные игры: «Угадай настроение», «Кубик эмоций» и др., упражнения, беседы: «Как узнать злость», «Грустный - весёлый», создаю проблемные ситуации, вместе с детьми читаем художественную литературу. В старших группах использую методику Я. Л. Коломинского «Секрет», в модификации Т. А. Репиной, которая помогает определить уровень взаимоотношений детей в группе и скорректировать работу в данном направлении. В работах психологов и педагогов, посвящённых выявлению

возможностей развития творческих способностей детей дошкольного возраста, выделяется особая роль театрализованной деятельности. Это обусловлено родством с театром - синтетическим видом искусства, соединяющий в себе слово, образ, музыку, танец. Значение и специфика театрального искусства, заключается в одно - моментности сопереживания, познавательности, эмоциональности, коммуникативности, живом воздействии художественного образа на личность. Формированием эстетического вкуса; нравственным воспитанием; развитием коммуникативных качеств личности (обучение вербальным и не вербальным видам общения); воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога), решением конфликтных ситуаций через игру. Считаю, что драматизация очень активно развивает эмоциональную сферу детей, поэтому регулярно использую ее в образовательной деятельности с детьми. Стараюсь обязательно вовлечь малоактивных детей. В течении нескольких лет занимаюсь с детьми в кружке «Вместе в сказку мы играем речь свою мы развиваем». Разработала дополнительную программу по театрализованной деятельности для детей 4-5 лет.

(Приложение 2)

Цель моей программы: Развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Основной деятельностью для реализации данной программы-игровая деятельность.

1. Театральная игра, не столько приобретение умений и навыков, сколько развитие игрового поведения.

2. Ритмопластика- включает комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.

3. Культура и техника речи- объединяет игры направленные на развитие дыхания, свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, разнообразной интонацией, четкой дикцией.

Для решения задач была усовершенствована предметно развивающая среда, созданы все виды театра: настольный, кукольный, драматизация. Соместно с родителями изготовили разные ширмы, дома. В процессе работы изготовляли с детьми и родителями декорации. Сказки показываем для детей других групп и для родителей. Для более тесного взаимодействия родителей с детьми у нас в группе создан «Семейный клуб», где родители вместе с детьми играют в различные игры, ставят спектакли, организуют праздники, занимаются творческой деятельностью. Например: «Дед Мороз в гостях у ребят», «День именинника», «Кошкин дом», «Репка на новый лад» и т. д. Фотоотчёты предлагаю родителям.

## ***Познавательное-речевое развитие дошкольников.***

Ребёнок стремится самостоятельно познать окружающий мир и поэтому решение задачи «Развивать у детей познавательные интересы интеллектуального развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности» является важной. Дети по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Во многом развитие личности и познавательных способностей детей осуществляется именно через опыты и экспериментирование, дети познают мир через собственные ощущения. Экспериментирование вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику нашего дошкольного учреждения

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интегративные качества: «Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе».

Изучив имеющуюся методическую литературу по опытно – экспериментальной деятельности, решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создала свою модифицированную программу «Маленькие исследователи», на основе следующих программ: "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова; «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» И. Э. Куликовская; «Неизведанное рядом» В. В. Щетинина, О. В. Дыбина; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Прохоровой Л.Н; «Я и природа» Н.Я. Рыжова; «Ознакомление детей с неживой природой» С.Н.Николаева. (Приложение 3)

**ЦЕЛЬ** программы: Создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

Реализация программы рассчитана на 2 года, а сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей

Совместная экспериментальная деятельность проводится в форме кружковой работы один раз в неделю: с детьми старшей группы по 25 минут, а в подготовительной - 30 минут. Ведется дополнительная работа с детьми, которые проявляют особый интерес к исследовательской деятельности.

При проведении опытов придерживаюсь алгоритма работы, который позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям: постановка проблемы; поиск путей решения проблемы; проверка гипотез, предположений; обсуждение полученных результатов; формулировка выводов.

Для положительной мотивации деятельности детей использую различные стимулы: внешние стимулы (новизна, необычность объекта) ; тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный момент (почему так) ; ситуация выбора.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка. В дошкольном учреждении оформлена лаборатория экспериментирования, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей.

### ***Формы работы по опытно – экспериментальной деятельности***

-непосредственная образовательная деятельность (НОД) в образовательной области «Познание» по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме; совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником; самостоятельная деятельность детей.

Программа кружка детского экспериментирования предполагает перспективное планирование НОД 1 раз в неделю, с опытами и экспериментами. Во время НОД проводится 3 - 4 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры-экспериментирования в «Детской лаборатории» обязательно с сюрпризным моментом, или с необычностью объекта и т. д.

Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, ставлю проблему: слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких песчинок, этим объясняется свойство

сухого песка - сыпучесть. По теме: "Волшебница Вода" проводили опыты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - дети всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Предлагая детям поставить опыт, сообщала им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Даю время на обдумывание, и затем привлекаю детей к обсуждению хода опыта.

В процессе работы поощряю детей, ищущих собственные способы решения задачи. В то же время не выпускаю из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль. Подведение итогов и формулирование выводов проводится в словесной форме или в форме фиксации результатов графически, т. е. оформление в рисунках, схемах.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильность гипотезы.

Дети работают самостоятельно, я по необходимости оказываю помощь, советую, интересуюсь результатами. По окончании дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного?

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является, основным в формировании у детей навыков экспериментирования. К этому блоку относятся опыты и эксперименты, игры - эксперименты, игры – опыты. Также я отношу к этому блоку реализуемые совместно с родителями проекты. Именно совместная содержательная деятельность взрослого и ребенка является своего рода школой передачи социального опыта в сфере влияния неживой природы на все живое.

Планирование самостоятельной деятельности предполагает в первую очередь создание педагогом условий, которые способствуют активизации самостоятельной деятельности. Для этой цели в группах организованы «Детские лаборатории» с соответствующим оснащением.

При организации самостоятельной познавательной деятельности в условиях развивающей среды использую приемы, стимулирующие развитие познавательной активности:

- модели последовательности деятельности, которые помогают детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.



- Проблемная ситуация;

- После ознакомления детей со свойствами магнита случайно на глазах детей роняли скрепки в таз с водой. Как достать их из воды, не намочив рук?

- «Чудесная коробка» с предметами;

- Совместное начинание

В своей работе использую инновационные методы.

- элементы ТРИЗ. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используем прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

- Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

- приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи;

- компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя об объектах и явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький исследователь, используя электронный микроскоп.

Проанализировав результаты диагностики (методика «Маленький исследователь» Л. Н. Прохорова, пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении эффективен для развития познавательной активности детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью:

повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы) ;

повышение уровня развития познавательных процессов;

совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения

грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь) ;

развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, сотрудничества, потребности отстаивать свою точку зрения, и т. д.) ;

углубление и расширение знаний детей о неживой природе.

Убеждена, что в опытно – экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стараюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

Использую метод проектов с 2009 года, за это время были реализованы проекты, ориентированные как на детей, так и на совместную деятельность детей и родителей. Итогом проекта «Столовая для птиц» была выставка кормушек для птиц из различных материалов и разнообразных дизайнерских решений, что помогло нам в наблюдении за птицами и оказании им помощи.( Приложение 4)

С помощью проекта «Детский дизайн» вместе с детьми была оформлена группа. А в проекте «Детская-лаборатория» благодаря родителям было приобретено много нового оборудования и материалов (микроскоп, телескоп и др.)

Со старшей группы работала с детьми ОНР. Вся работа строилась на тесной взаимосвязи с учителем – логопедом и родителями. Решала коррекционные задачи в соответствии с программой и рекомендациями учителя – логопеда. Одной из моих тем самообразования- «Обучение старших дошкольников рассказыванию связанных текстов». В процессе были разработаны: сигнальные карты, опорные схемы, дидактические игры – «Придумай предложение», «Закончи фразу», «Сочиним сказку». Участвовала в РМО в мае 2014года подготовила и провела презентацию по теме: «Национально- региональный компонент в НОД детского сада». (Приложение 5)

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

На мой взгляд, художественно-эстетическое развитие имеет неопределимое значение для всестороннего развития детей, раскрытия и обогащения его творческих способностей.

Продукты детского творчества используются для оформления и обогащения предметно-развивающей среды группы (проект: «Детский дизайн», изготовление поздравительных плакатов и открыток к праздничным датам, сувениров и т. п. В группе создан мини- музей - Русская изба, уголок «Бурятия — край родной», где дети познают искусство и осваивают изобразительную деятельность посредством

знакомства с русским народным творчеством (Семеновские матрешки, русские костюмы, глиняная посуда и т. п.) . Также есть мини-музей репродукций картин известных художников, соответствующая возрасту детей. Интересными для детей являются нетрадиционные виды и техники рисования, освоенные детьми: рисование ладошкой, пальцами, ватными палочками, оттиск различными предметами и материалами (поролоном, салфеткой, пробкой и др) ; монотипия; набрызг; разновидности кляксографии; рисование по мятой и мокрой бумаге; пластилинография; объемная аппликация с использованием подручного и природного материала. В течении двух лет занимаюсь с детьми своей группы в кружке «Ладушки» Нетрадиционные техники в изодеятельности (тестоластика). Для этого я разработала программу по дополнительному образованию «Ладушки». ( Приложение б )

Целью которой является: подарить детям радость творчества, показать приёмы лепки из солёного теста, помочь развить творческие и коммуникативные способности через изготовление изделий из теста. Результатом развития детского творчества является участие детей в конкурсах на уровне детского сада и посёлка. Для реализации программы и своих планов считаю, что самым главным является развитие познавательных и творческих способностей. В группе создаю атмосферу доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, поощряю проявление его индивидуальности:

- индивидуальный подход реализуется путем составления гибких учебных планов;
- возможность выбора, согласно которому ребенку предоставляю право самому выбирать интересующую его деятельность;
- комплексный подход, предполагающий реализацию как специальных, так и общеразвивающих, общеобразовательных задач;
- преемственность, которую реализую в процессе сотрудничества с логопедом и обязательно с родителями.

Считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированный подход обучения, использование которого позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Содержание обучения организую в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности. Использую следующие методы и приемы обучения:

- побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;
- проблемные и игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковый метод (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);

- развивающие игры и упражнения (помогают направить внимание детей на сравнение, анализ, синтез и т. д.);
- задания творческого типа (с одновременной активизацией мышления и воображения, что позволяет повышать творческую и познавательную деятельность детей);
- учебно-методические (формируют мотивацию для обучения в школе); связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице;
- методы стимулирования и мотивации (предвосхищения, оценка).

Результат: у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась эффективность запоминания, они научились не только решать, но и составлять задачи, рассказ, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.

Для того, чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: Центр математики, Центр искусства, Центр книги, Центр строительства, Центр игры, Центр науки, Центр развития речи, «Веселые пальчики» - развитие мелкой моторики. ( Приложение 7)

Основные цели организации Центров:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов, специалистов и всех членов семьи.

Каждому ребенку представлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогло осуществить необходимую коррекцию для познавательного продвижения развития каждого ребенка. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Педагогический процесс организован на основе создания проблемных ситуаций мною, как педагогом, и поиском выхода из них детьми. При рационально организованной развивающей среде, где дети экспериментировали, исследовали,

моделировали, конструировали и играли с изготовленными своими руками предметами.

Полноценно решать задачи воспитательно-образовательного процесса помогают мне: разные виды занятий (комплексные, модульные, интегрированные); подбор интеллектуальных игр. Все занятия проводятся с использованием традиционных и развивающих методов и приемов

Созданная в группе развивающая среда способствует формированию у детей культуры поведения, взаимопомощи, культуры речи. Учю гасить детскую агрессивность, воспитываю доброе отношение к окружающим. Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка. Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Стараюсь быть партнером детей во всех видах деятельности. Занятия провожу в разных формах: коллективные, работы в парах, самостоятельную работу с раздаточным материалом, индивидуальные работы, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания, чтение и т.д. Подгруппы составляю с учетом темпа и общего уровня развития детей. При оценке деятельности использую поощрение и похвалу, без жестких оценок «правильно – неправильно», «хорошо - плохо». Предлагаю детям оценивать друг друга, использую самоконтроль, проверку друг с другом. Поддерживаю детей с заниженной самооценкой, провожу с ними индивидуальную работу вне занятий. Вся моя деятельность направлена на формирование адекватной самооценки детей, на то, чтобы каждый ребенок воспринимал себя как умного и успешного.

Так как у детей разные уровни развития, я провожу два раза в год диагностическое обследование по всем разделам программы «От рождения до школы» для того, чтобы правильно составить планирование работы с учетом индивидуальных способностей. (Приложение 8)

Цели диагностики:

- выявить уровень усвоения программы;
- уровень развития познавательных процессов;
- темп работоспособности;
- уровень общей осведомленности;
- оценку результативности индивидуального образовательного маршрута в объеме определенного периода.

Таким образом, данные, полученные в ходе диагностики, позволяют прогнозировать развитие конкретного ребенка. Прежде чем начинать проводить диагностику, я изучаю критерии для определения качественного уровня знаний, умений, навыков. Определяю алгоритмы действий, определяю цели и задачи, предмет исследования (что исследовать и когда), выбираю методы (наблюдение,

беседа, анкетирование, интервью, анализ продуктов детской деятельности и формы – индивидуальные, групповые). За основу своей диагностики беру вариативный набор игровых тестовых заданий разной сложности. Игровой характер заданий снимает эмоциональную напряженность ребенка (ребенок может ее испытывать, чувствуя, что его проверяют), Тестовые задания включаются в режимный процесс (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка, часть занятия и т.д.), не нарушая обычного режима жизни детей в группе. Такой подход к диагностике позволяет мне сравнить качество и достижения ребенка только с его собственными качествами и достижениями на более ранних этапах, подобрать наиболее эффективные формы для индивидуальной работы и для дифференцированного обучения и воспитания детей. Он помогает мне реализовать личностно-ориентированный подход, позволяет рационально использовать свое рабочее время, продумывать 3 занятия, тщательно готовится к рабочему дню, значительно активизировать детей на занятиях, позволяет систематизировать взаимосвязь со специалистами (педагог по физкультуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, тренер по плаванию), а родителям позволяет увидеть динамику развития своего ребенка.

Проанализировав результаты психолого-педагогических исследований по диагностике, я смотрю по каким разделам программы уровень усвоения программы у детей ниже. Из этого планирую занятия по этой теме в большем объеме. Например, увидев, что мои дети показали недостаточный уровень знаний в разделах: дни недели, времена года, стараюсь каждый день уделять этому внимание. Утром и вечером организую дидактические игры на эту тему, на прогулке – подвижные игры на эту же тему, рассматриваем иллюстрации, картинки в индивидуальной работе, рисуем рисунки, схемы, отгадываем кроссворды, делаем коллажи. Если в группе есть дети, у которых отсутствует положительная динамика развития, то я обращаюсь за консультацией к другим специалистам (логопеду и др.).

Все дети разные: по темпераменту, характеру, состоянию здоровья. Некоторые дети малообщительны, замкнуты, гиперактивные, тревожные дети. Моя задача, найти контакт с каждым ребенком, помочь ему адаптироваться в социальном мире. Дифференцированный подход веду по двум направлениям оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности при усвоении материала. Учитывая рекомендации психолога и других специалистов, этих детей беру на индивидуальную работу. Организую работу в смешанных подгруппах, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми. Детям с опережающим развитием на занятиях предлагаю дополнительные задания разной степени сложности. В организации обучения использую дифференцированный подбор материала, который позволяет учитывать индивидуальные возможности детей: сильным – более сложный вариант материала, слабым – упрощенный вариант. Веду индивидуальную работу, учитывая их склонности и интересы. Индивидуально-дифференцированный подход помогает мне учитывать познавательные интересы и особенности мальчиков и девочек. Мальчики, например, более ориентированы на экспериментирование.

Чтобы повысить учебную мотивацию у детей, стараюсь подбирать задания, от выполнения которых дети получают удовольствие, у них повышается самооценка. Использую в своей работе совместную деятельность детей, которая способствует формированию положительных взаимоотношений, умению договариваться о содержании деятельности, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, подбадривать их.

С целью улучшения психологической атмосферы в группе стараюсь отказаться от воздействия на ребенка и перейти к взаимодействию. Предоставляя возможность детям самим выбирать занятие по интересам (в свободной деятельности, во время прогулок), я откликаюсь на любую просьбу ребенка в совместной деятельности. Постоянно отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Поддерживаю эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаю условия для их принятия сверстниками. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. В группе преобладает доверительный стиль общения: дети-дети; дети-взрослые; педагоги- родители.

Таким образом, педагогический процесс в группе представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Дети вечером не хотят идти домой, и просят родителей прийти за ними позже.

Эмоциональному благополучию детей способствует и взаимное доверие педагогов и родителей. В своем сотрудничестве с родителями с целью формирования их активной позиции использую следующие формы и методы работы: родительские собрания, консультации, «круглые столы» на различные темы, индивидуальные беседы, дискуссии, открытые занятия, дни открытых дверей, проведение совместных праздников, развлечения, анкетирование. В группе работает «служба информации», где родители могут познакомиться с новыми печатными изданиями, получить сведения о работе ДОУ, группы, о том, чем занимался ребенок сегодня в саду. Родители вместе со своими детьми участвуют в разных конкурсах: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Покормите птиц зимой» и другие. В своей работе стараюсь максимально удовлетворить выявленные пожелания родителей. ( Приложение 8)

Коллектив нашего детского сад с большим творческим потенциалом относительно стабилен. Поэтому у нас царит обстановка доброжелательности, взаимодоверия, уважения. Стиль моего общения с коллегами доброжелательно-тактичный, носит демократичный характер. Стараюсь не навязывать свое мнение, прислушиваюсь к мнению других. Делюсь своим опытом с коллегами и знакомлюсь с их опытом, их методическими находками. Не отказываю никому в помощи. (Приложение 9)

Динамично развивающаяся система образования требует от педагогов непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции. Этому способствуют следующие формы организации работы:

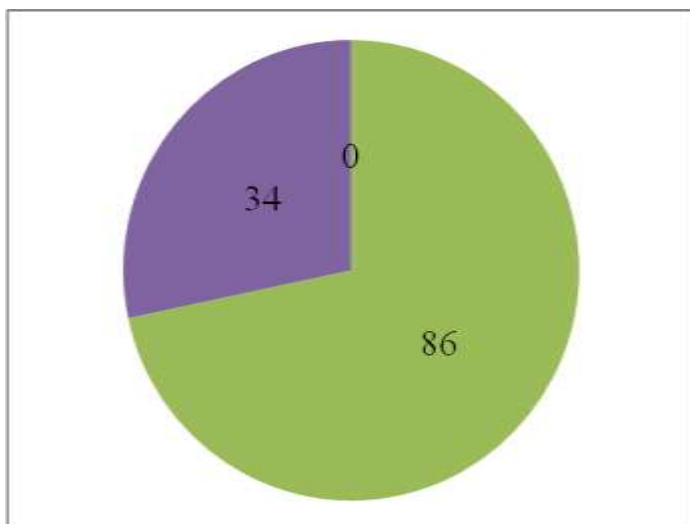
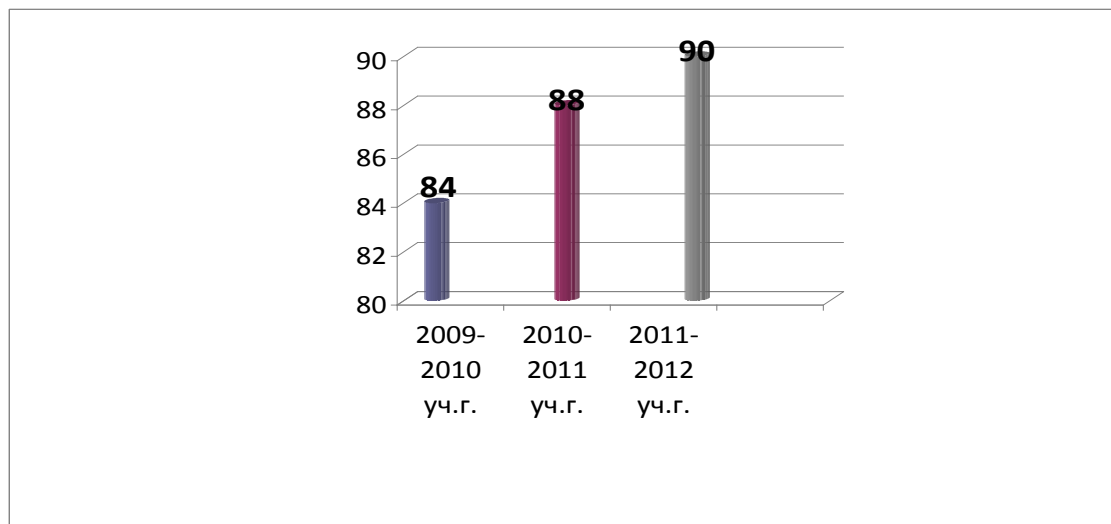
- самообразование (изучаю новинки педагогической литературы, периодические издания для педагогов и детей, вопросы психологии, слежу за теле-радио передачами для детей);
- регулярно посещаю курсы повышения квалификации;
- использую обобщенный опыт педагогов ДОУ;
- принимаю участие в семинарах и педагогических советах ДОУ;
- подготавливаю консультации для родителей;
- принимаю участие в методических объединениях.

В своей профессиональной деятельности испытываю определенные трудности: недостаточное оснащение ТСО, своевременным демонстрационным и наглядным материалом по познавательному развитию, развитию речи, достаточного количества игрушек и пособий для сюжетно-ролевых игр, разного вида конструкторов, мозаик и т.д. Для информирования собственного педагогического мнения, соответствующего духу времени, надо много читать, думать, переосмысливать свой педагогический опыт. Хотела бы больше изучить вопрос личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. У вновь поступающих в группу ежегодно выявляется дефицит лексики, смысловых связей, поэтому одним из центральных направлений в работе мною определена проблема развития лексической системности. На решение этих проблем буду направлять максимум усилий. Постоянно занимаюсь самообразованием. Прошла обучение на курсах: «Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования», «Инновационные проекты в ДОУ» с помощью которых научилась разрабатывать и реализовывать проекты. Получаю высшее образование в БЭПИ по специальности психолог.



### 3 раздел: Приложение № 1

Диагностика результативности применения здоровьесберегающих технологий и методик за период 2009-2012 уч.гг.



86% -результативность за 3 года

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у детей ценностные ориентации направленные на сохранение и укрепление здоровья.

## Здоровьесберегающие технологии

Когда ребенок болеет, то это становится общей бедой. Неокрепший организм борется с болезнью, и мы всеми силами пытаемся помочь ребенку: обследуем его у лучших врачей, даем дорогостоящие лекарства. Но недаром существует много разнообразных не медикаментозных методов воздействия на организм с целью его оздоровления и поддержки, которые можно создать на базе детского сада под руководством воспитателей, руководителя физического воспитания, медицинских работников.

Для детей младшего дошкольного возраста крайне важно неукоснительное выполнение всех режимных моментов в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как они особо остро нуждаются в достаточной длительности сна, регламентации умственных и физических нагрузок и полноценном отдыхе. Поэтому при проведении оздоровительно – закаливающих и лечебных процедур, требующих определенных временных затрат необходимо принять меры для того, чтобы режим дня не нарушался – не сокращались длительность прогулок, дневного сна, время, отведенное для игр, самостоятельной деятельности или приема пищи. Этому будет способствовать рациональная организация всего оздоровительного процесса, включающая последовательность, сочетание процедур, длительность их проведения, а также хорошая подготовка к процедурам самих детей.

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Задачи здоровьесбережения:

- сохранить здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;

В нашем ДООУ ведется работа по оздоровлению детей через:

I. Комплексную диагностику и исследование состояния здоровья детей специалистами:

- осмотр детей медицинским персоналом ДООУ;
- осмотр детей специалистами детской поликлиники;
- диагностика речевого и неречевого дыхания логопедом ДООУ;
- выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;
- диагностирование общей физической подготовки детей в начале и в конце года по нормативам.

II. Рациональную организацию двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия (традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, праздники и развлечения);
- бодрящая гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок;
- создание необходимой развивающей среды;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- музыкальные занятия;
- логоритмика;
- хореография;
- занятия по формированию здорового образа жизни.

III. Систему эффективного закаливания по ступеням: от щадящего до более интенсивных воздействий, с учетом индивидуальных особенностей детей. При этом используется комплекс процедур:

- босохождение;
- умывание;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- воздушные ванны в облегченной одежде;
- гигиенические процедуры: умывание рук, лица, шеи; обливание ног в тёплый период года;
- гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

IV. Осуществление лечебно – профилактической работы. В его рамках проводится следующие мероприятия:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- потребление фитонцидов (чеснока и лука);
- употребление соков и фруктов;
- кварцевание групп;

V. Использование практически апробированных приемов оздоровления детей в течение дня:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- дыхательная и звуковая гимнастика;
- общеразвивающие упражнения;
- логоритмические и танцевальные упражнения;
- физкультурные минутки и динамические паузы;
- подвижные игры;
- ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования (предупреждение плоскостопия) – после дневного сна;
- игровой массаж.

VI. Консультативно – информационную работу:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- ознакомление родителей с результатами диагностики;
- проводится целенаправленная работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима, полноценного питания, закаливания, формирования основ валеологической

грамотности через знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;

- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- информирование и консультирование по вопросам здоровьесбережения через сайт ДОУ;
- активное привлечение родителей в физкультурно – оздоровительную работу ДОУ;
- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов, индивидуальное консультирование родителей врачом и педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Оздоровительные, санитарно – гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются специалистами дошкольного учреждения: старшей медицинской сестрой, воспитателями, руководителями физического воспитания, музыкальными руководителями, учителем-логопедом, педагогами дополнительного образования.

## Приложение № 2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Рябинушка» п. Селенгинск»

МО «Кабанский район» Республики Бурятия

р/с 40703810400000000746 ОАД АК «БайкалБанк» г. Улан-Удэ БИК 048142736, ИНН 0309004498  
671247, Республика Бурятия, Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Солнечный, д. 43  
Факс и тел. 8(30138) 76-3-31 74-1-27  
se1 - Ryudinushka @ mail. ru

«Принято»  
Советом педагогов  
МАДОУ д/с «Рябинушка»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
заведующий  
МАДОУ д/с «Рябинушка»  
*Викторова О.В.*  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа по  
дополнительному развитию детей  
« Вместе в сказку мы играем,  
речь свою мы развиваем»  
в средней возрастной группе (4-5 лет.)**

Руководитель кружка

Коробенкова Оксана Викторовна

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Содержание программы.....	
3. Литература.....	
4. Приложение.....	



### **Пояснительная записка**

Современная педагогика из дидактической постепенно становится развивающей. Что подразумевается под этим? Прежде всего то, что не только психологи, но и педагоги-практики начинают осознавать и видеть результаты своей воспитательной и образовательной деятельности в развитии личности каждого ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов.

В этом плане невозможно переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения.

Для развития выразительной стороны речи, необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т. д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста - средняя группа. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДОУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

**Цель программы** – развитие способностей детей средствами театрального искусства.

#### **Задачи**

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, настольный и др.).
8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Продолжительность занятия – 20 минут

### **Содержание программы:**

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

1. «Музыкальное воспитание» - дети учатся слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.
2. «Изобразительная деятельность» - где дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки.
3. «Развитие речи» - на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.
4. «Ознакомление с художественной литературой» - где дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля.
5. «Ознакомление с окружающим» - где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание театральных игр и упражнений.
6. «Хореография» - где дети учатся через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроения.

### **Требования к уровню подготовки.**

**Должен уметь:** заинтересованно заниматься театрально-игровой деятельностью; разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест); использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно изготовленные из разных материалов; Изображать отгадки к загадкам, используя выразительные средства; выступать перед родителями, детьми своей группы, малышами с инсценировками.

**Должен знать:** некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, настольный и др.); — некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки (кукольный), настольном, настольно-плоскостном, конусной игрушке, стендовом и магнитной доске.

Формы работы.

Театрализованные игры.

Рассказы воспитателя о театре.

Индивидуальные творческие задания.

Сочинение сказок, придумывание историй для постановки.

Ситуация общения.

Игровые упражнения на умение высказываться.

Простейшая театрализация (подготовка этюдов и мини-сказок с дальнейшим показом зрителям);

Чтение литературы.

Оформление альбома о театре.

**Модель работы театрального кружка.**

1. Речевая разминка. Её цель:

- Развитие речевого дыхания;
- Формирование умения управлять своим голосом, развитие дикции.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалки т. д.)  
Дидактические игры.

2. Новая информация. Способы её подачи:

Использование театрализованных фрагментов;

Беседы – диалоги;

3. Физкультминутка

4. Индивидуальная коррекционная работа в форме «подсказки»;

5. Подведение итогов. Анализ деятельности детей.

### Тематический план

месяц	№ п/п	Тема занятия	Форма работы	Задачи	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Вводное	Первое посещение кружка	Познакомить детей с различными видами театра	
	2	«Изменяю себя друзья, догадайтесь кто же я»	Беседа с детьми. Ряженые в костюмы. Имитационные этюды	Знакомство с русскими народными костюмами	Коммуникация Социализация
Октябрь	1	«Колобок не тот, а другой»	Отгадывание загадок, с изображением их героев. Показ и рассказывание сказки воспитателем, затем детьми.	Этюды на выразительность передачи образов (изображение с помощью мимики, жестов).	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация
	2	«Колобок – наш колобок, колобок – колючий бок»	Драматизация сказки «Колобок – колючий бок»	Игра «Скажи о друге ласковое слово». Активизировать словарь детей, интонационный строй, диалогическую речь.	Коммуникация Социализация
Ноябрь	1	«Зайца съела бы лиса, если бы не его друзья»	Рассказывание сказки детьми «Лучшие друзья». Общий танец.	Имитировать характерные движения сказочных животных	Коммуникация Социализация Физическое воспитание

	2	Показ сказки детям своей группы «Лучшие друзья»	Драматизация сказки «Лучшие друзья».	Мимические этюды у зеркала (упражнения на выразительность движений).	Коммуникация Социализация
Декабрь	1	«Дайте срок, построим теремок»	Отгадывание загадок по сказке. Рассказывание украинской сказки «Рукавичка»	Имитационные упражнения под музыку. Веселый танец» совершенствовать исполнительские умения.	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация
	2	«Ох, красивый теремок, очень, очень он высок»	Драматизация сказки «Теремок»	Совершенствовать артистические навыки, исполнительские умения	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация
Январь	1	«Лису заяка в дом впустил, много слез, потом пролил»	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Пантомимические этюды.	Обогатить словарь: ледяная, лубяная совершенствовать звуковую культуру речи.	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация

	2	«Кто зайчишке бы помог?»	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» детьми с помощью воспитателя.	Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу». Формировать образно-выразительные умения.	Коммуникация Социализация Физическое воспитание
Февраль	1	«Щенок спал около дивана, вдруг услышал рядом «мяу»»	Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Пантомимические этюды (озорной щенок, гордый петушок, пугливый мышонок, злая собака)	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация
	2	«Только «мяу» где сыскать?»	Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» детьми с помощью воспитателя. Пантомимическая игра «Угадай, кто сказал?».	Упражнение в интонировании диалогов.	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация
Март	1	«Мышонок глупым оказался, он от мамы отказался»	Беседа по содержанию сказки. Работа над выразительностью исполнения (выразительности эмоции грусти и радости)	Игра на интонировании вежливых слов (здравствуйте, до свидания, спасибо, извините, радостно, приветливо, вежливо, небрежно, угрюмо, уверенно, вежливо.)	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация
	2	«Сказка о невоспитанном мышонке»	Подготовка к драматизации.	Игра на интонирование вежливых слов. Драматизация сказки детьми. Активизировать	Чтение художественной литературы Коммуникация

				словарь детей.	я Социализаци я
Апрель	1	«Упрямые ежата»	Сюрпризный момент. Рассказывание истории про двух ежат. Беседа. Придумывание окончания истории и показ на ширме.	Игра на выразительность мимики. Создавать условия для развития творческой активности.	Чтение художественн ой литературы Коммуникаци я Социализаци я
	2	«Вот так яблоко»	Рассказывание сказки В. Сутеева «Яблоко». Имитационные упражнения.	Игра на выразительность мимики. . Создавать условия для развития творческой активности.	Чтение художественн ой литературы Коммуникаци я Социализаци я
Май	1	«Каждый хочет спрятаться под маленький гриб»	Сюрпризный момент - загадка. Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом».	Игра-конкурс «Попросись под грибок». Формировать опыт социальных навыков поведения	Коммуникаци я Социализаци я Физическое воспитание
	2	«Дождик льет, льет, а грибочек все растет»	Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Под грибом», беседа по ним.	Игра-имитация «Угадай, кто просился под грибок» Формировать опыт социальных навыков поведения	Коммуникаци я Социализаци я

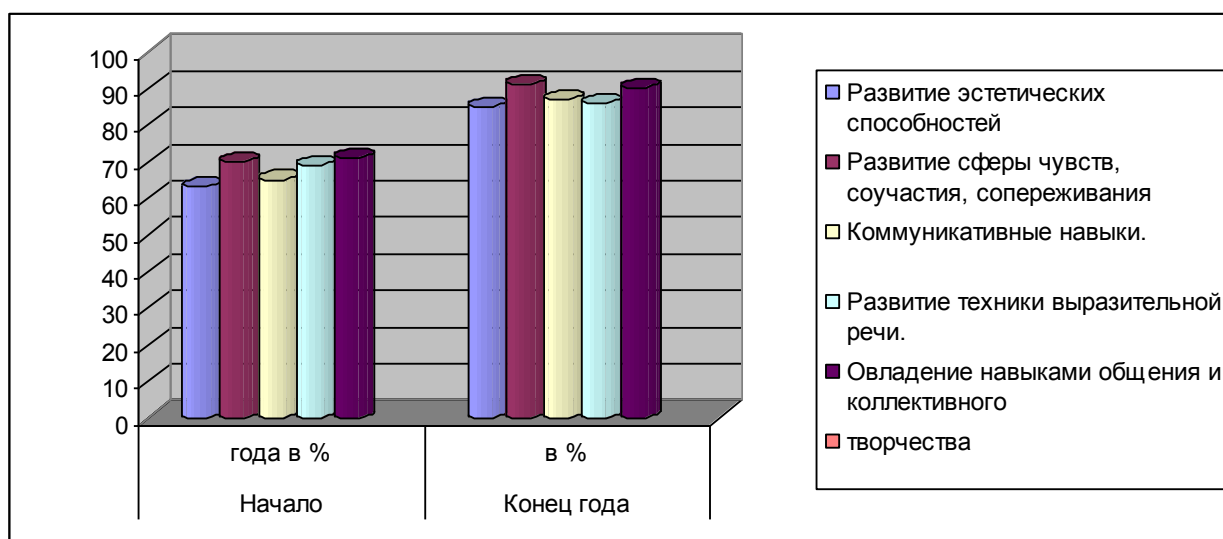
## **Литература**

1. Михайлова М. А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, 2002.
2. Науменко Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. М., 2000.
3. Петрова Т. И., Сергеева Е. А., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
4. Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001.
5. Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий центр «Сфера» Москва, 2007.



**Мониторинг образовательного процесса по программе «Вместе в сказку мы играем, речь свою мы развиваем» старшая группа 2012-2013 год**

№ п\п	Критерии	Начало года в %	Конец года в %
1	Развитие эстетических способностей	63	85
2	Развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания	70	91
3	Коммуникативные навыки.	65	87
4	Развитие техники выразительной речи.	69	86
5	Овладение навыками общения и коллективного творчества	71	90



## Приложение № 3

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Рябинушка» п. Селенгинск»  
МО «Кабанский район» Республики Бурятия

«Принято»  
Советом педагогов  
МАДОУ д/с «Рябинушка»  
Протокол № 1  
От 26 10 2014 г.

«Утверждаю»  
заведующий  
МАДОУ д/с «Рябинушка»  
  
Приказ № 6-8  
От 29 10 2014 г.

### Рабочая программа

#### «Маленькие исследователи»

Для детей дошкольного возраста 5-7 лет

Воспитатель: Коробенкова Оксана Викторовна

2012-2013 год

П.г.т. Селенгинск

## Рецензия

На рабочую программу «Маленькие исследователи» составленную воспитателем Коробенковой О.В. МАДОУ детский сад «Рябинушка» п.Селенгинск Кабанского района.

Рецензируемая программа разработана в рамках образовательной программы «От рождения до школы». Автор программы в Пояснительной записке убедительно обосновал актуальность и новизну данной программы, которая направлена на организацию опытно-экспериментальной работы на основе экологического материала. Структурно программа состоит из разделов касающихся собственно программы, диагностических материалов по определению уровня развития детей, результатов диагностики и списка литературы. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение материала. Календарно-тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе. Также автором разработаны и представлены разнообразные формы: практическая работа, эксперименты, наблюдения, опыты. Программа О. В. Коробенковой способствует формированию у детей навыков активного взаимодействия с миром природы. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом призванным обеспечить ее успешную реализацию. Анализ содержания показывает, что педагог представляет в своей программе результаты достаточно длительной и системной практической деятельности. Рабочая программа О. В. Коробенковой составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей, что заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

*О. В. Кудрявцева, преподаватель педагогики и  
психологии (Григорьевой) ГБОУ САО  
«Бурятский республиканский колледж»,  
Восточная кампуса, Отделение нар. образования,  
заочной работы образования РБ  
Бр. № 114.*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Рябинушка» п. Селенгинск»

МО «Кабанский район» Республики Бурятия

р/с 40703810400000000746 ОАО АК «БайкалБанк» г. Улан-Удэ БИК 048142736, ИНН 0309004498  
671247, Республика Бурятия, Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Солнечный, д. 43  
Факс и тел. 8(30138) 76-3-31 74-1-27  
sel - Ryudinushka @ mail.ru

---

### Рецензия

на программу по экологическому воспитанию

«Маленькие исследователи»

Автор О.В.Коробенкова

В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы. Поэтому его ознакомление с растениями, явлениями неживой природы неизбежны. Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, поэтому основной упор в программе делается на наблюдение, экспериментальную деятельность

Программа представлена на основе принципов:

- деятельности от простого к сложному,
- систематичности,
- безопасности,
- повторности,
- наглядности,
- сотрудничества с семьей.

Программа включает в себя такие направления:

- создание предметно-развивающей среды,

-формирование у старших дошкольников навыков экспериментальной деятельности,

-взаимодействия с семьей,

-оценка уровня усвоения навыков экспериментальной деятельности.

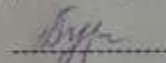
Программа состоит из 9 блоков: «Камни», «Вода – волшебница», «Человек», «Магнетизм», «Песок, глина», «Воздух – невидимка», «Солнечная система», «Электричество», «Свет и цвет».

Программа имеет содержательное методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, перспективное планирование для детей старшей и подготовительной группы, мониторинг и методику диагностики по детскому экспериментированию.

Данная программа утверждена на педагогическом совете и рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Старший воспитатель МАДОУ детский сад «Рябинушка»

О.А. Бурлакова



н.о. зав.ед.  

## Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание образовательной области( <i>старшая группа</i> )	12
Перспективно-календарное планирование ( <i>старшая группа</i> )	15
Содержание образовательной области ( <i>подготовительная группа</i> )	17
Перспективно-календарное планирование ( <i>подготовительная группа</i> )	20
Календарно-тематический план ( <i>старшая группа</i> )	22
Календарно-тематический план ( <i>подготовительная группа</i> )	35
Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов ( <i>старшая группа</i> )	49
Список литературы	55

## Пояснительная записка

В предметном окружении ребенка – дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

В природе все взаимосвязано – растения, животные, почва, реки, воздух находятся в неразрывном единстве. Живая природа не может находиться без неживой природы. У человека связь с неживой природой еще сильнее, чем у растений и животных. Человечество потому и достигло таких высот, что научилось использовать природные ресурсы: добывать уголь, нефть, руду, сделать глину и песок необходимым материалом в строительстве, изготовлении предметов быта. Однако, в последнее время наблюдается нерациональное природопользование, хищническое потребление богатств природы для получения максимальной прибыли и избыточного удовлетворения потребностей живущего поколения. Прямым следствием нерационального природопользования являются глобальные экологические проблемы, которые имеются в настоящее время во всех уголках нашей планеты. Выход из сложившейся ситуации может быть только в том случае, если человечество осознает проблему экологического кризиса и обретет новое мировоззрение, новый осознанный взгляд на взаимодействие общества с природой.

Пришло время формирования человека нового типа личности. Это человек новой культуры, осознающий, что для выживания на этой планете, необходима гармонизация отношений с природой, со средой обитания. Путь к формированию нового типа личности – это дальнейшее развитие экологического мировоззрения, становление которого происходит постепенно в течение многих лет жизни и образования человека. Начало же этого процесса выпадает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой. Все явления и объекты неживой природы, которые окружают детей, с одной стороны, являются предметом единой системы экологического воспитания, а с другой – они позволяют осуществлять эколого-экономическое направление в воспитании, способствуют формированию у дошкольников экономно-бережного отношения к рукотворному миру, природным материалам, то есть позволяют заложить начало правильного природопользования.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Термин «экспериментирование» понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких

условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я. А. Каменский, Н. Н. Поддъяков, К. Д. Ушинский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и многие другие.

Несмотря на многие позитивные стороны детского экспериментирования еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, методической литературы и что самое главное – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

Дополнительная образовательная программа, для детей старшего дошкольного возраста «Маленькие исследователи» примерными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, по разделам: «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие экологической культуры» с учетом национально-регионального компонента и направлено на привлечение внимания педагогов и родителей к уникальному методу обучения – детскому экспериментированию. Программа рассчитана на два года реализации.

**Цель программы:** Создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи программы:**

Формировать у детей старшего дошкольного возраста диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Развивать соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы). Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:

– Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т. д.);



- Знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).

-Расширять представления детей о неопределимых богатствах родного края, их использовании на благо людей, совершенствовать природоохранную деятельность.

-Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

### **Новизна программы** заключается в:

поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; созданию специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

### **Актуальность программы**

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит уникальный метод обучения дошкольников - метод экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Ценность реального эксперимента в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности, развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения, создается субъектно-новый продукт. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод близкий к идеальному. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. При отборе сведений об окружающем мире используется краеведческий принцип, предполагающий использование в работе с детьми, прежде всего материал о неоценимых богатствах родного края, его природе, что способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к окружающему миру, активного, небезразличного отношения к «малой родине», к ее настоящему и будущему.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, которая предполагает последовательность обучения навыкам экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе. В старшем дошкольном возрасте работа по формированию навыков экспериментирования идет по трем взаимосвязанных направлениях:

Живая природа (характерные особенности сезонов в районах севера, приспособленность живых организмов к окружающей среде); Неживая природа (воздух, вода, почва, магнит, солнечная система, электричество, свет, цвет); Человек (функционирование организма).

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений;

активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности; классификация на основе сравнения: предметов и явлений.

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Роль педагога как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В старшей группе вводятся длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им осваивать приемы классификации. Поскольку сложность эксперимента в старшем возрасте возрастает и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. Предоставляя детям самостоятельность, педагог должен очень внимательно следить за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

В подготовительной группе проведение эксперимента должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. В таких случаях роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, детей знакомят с этимологией слов, с омонимами, многозначностью слова, синонимами, антонимами, а также фразеологизмами.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения,

подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

## **Основные принципы реализации программы**

### **Принцип деятельности**

**От простого к сложному.** Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.

### **Принцип систематичности.**

Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

### **Принцип безопасности.**

Эксперимент должен отвечать условиям:

Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними. Безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов. Показ только существенных сторон явления или процесса.

### **Принцип повторности.**

- Отчетливая видимость изучаемого явления.
- Возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

### **Принцип наглядности.**

Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.

### **Принцип самостоятельности.**

Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.

### **Принцип научности.**

Подкрепление всех проводимых экспериментов, направленных на развитие интеллектуальных способностей – научное обоснование и практическое апробирование методики.

## **Принцип сотрудничества.**

Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою любознательность.

## **Взаимодействие с семьей**

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования; направлять поисковую деятельность старших дошкольников; способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации; приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям: «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Здоровье». В ней также заложены возможности предусмотренного стандарта формирования у воспитанников умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа рассчитана на 37 периодов непосредственно образовательной деятельности в год (1 - в неделю), длительность одного периода для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится с использованием методов: эксперимент, наблюдение, индивидуальная работа и др.) 2 раза в год: вводный – в сентябре, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – в мае.

## **Ожидаемые результаты**

1. Использование старшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.

2.Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении).

3.Повышение уровня познавательных способностей детей.

4.Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

## Основные направления работы и способы их реализации

№	Основные направления работы	Способы их реализации
1.	Создание предметно-развивающей среды	Создание зон экспериментирования, опытно-поисковой работы. Создание библиотеки познавательной литературы для детей и взрослых.
2.	Формирование у старших дошкольников навыков экспериментальной деятельности	Обучение старших дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности.
3.	Взаимодействие с семьей	Ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности с помощью различных форм.
4.	Оценка уровня усвоения навыков экспериментальной деятельности	Разработка критериев отслеживания работы по формированию навыков экспериментальной деятельности.



## Содержание образовательной области Старшая группа

<b>№</b>	<b>Тема:</b>	<b>Количество периодов непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>В том числе практические</b>
<b>Блок «Камни»</b>			
<b>1</b>	Педагогический мониторинг	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	«Живые камни»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	«Дымящиеся горы»	<b>1</b>	
<b>Блок «Вода - волшебница»</b>			
<b>1</b>	«Интересное знакомство».	<b>1</b>	
<b>2</b>	«Вода – помощница».	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	«Вода – источник жизни	<b>1</b>	
<b>4</b>	«Теплая капелька или поможем Колобку умыться».	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	«Зачем нужно, чтобы вода была чистой».	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Блок « Человек»</b>			
<b>1</b>	«Наши руки»	<b>1</b>	
<b>2</b>	«Что можно почувствовать кожей?»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	«Слушай во все уши»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	«Как мы чувствуем запахи?»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Блок « Магнетизм»</b>			

1	«Полярное сияние»	1	1
2	«Компас»	1	1
3	«Что притягивает магнит?»	1	1
4	«Какой магнит сильнее?»	1	1
<b>Блок «Песок, глина»</b>			
1	«Такой разный песок»	1	1
2	«Животные и песок»	1	1
3	«Песок»	1	1
4	«Глина»	1	1
<b>Блок «Воздух - невидимка»</b>			
1	«Знакомство со свойствами воздуха»	1	1
2	«Где находится воздух?»	1	1
3	«Неизвестное – рядом»	1	
4	«Ветер невидимка»	1	1
<b>Блок «Солнечная система»</b>			
1	«Где ночует Солнце?»	1	
2	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	1
3	«Солнечная система»	1	1
4	«Этот загадочный космос»	1	
<b>Блок «Электричество»</b>			
1	«Ожившие волосы»	1	1
2	«Помоги Золушке»	1	1
3	«Электроприборы»	1	
4	«Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой»	1	1

<b>Блок «Свет и цвет»</b>			
1	«Откуда радуга берется?».	1	1
2	«Волшебный круг».	1	1
3	«Свет вокруг нас».	1	1
4	Педагогический мониторинг	1	1
<b>Блок «Песок, глина»</b>			
1	«Такой разный песок»	1	1
2	«Животные и песок»	1	1
3	«Песок»	1	1
4	«Глина»	1	1
<b>Блок «Воздух - невидимка»</b>			
1	«Знакомство со свойствами воздуха»	1	1
2	«Где находится воздух?»	1	1
3	«Неизвестное – рядом»	1	
4	«Ветер невидимка»	1	1
<b>Блок «Солнечная система»</b>			
1	«Где ночует Солнце?»	1	
2	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	1
3	«Солнечная система»	1	1
4	«Этот загадочный космос»	1	
<b>Блок «Электричество»</b>			
1	«Ожившие волосы»	1	1
2	«Помоги Золушке»	1	1
3	«Электроприборы»	1	
4	«Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой»	1	1
<b>Блок «Свет и цвет»</b>			
1	«Откуда радуга берется?».	1	1

	берется?».		
<b>2</b>	«Волшебный круг».	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	«Свет вокруг нас».	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Педагогический мониторинг	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого в год:</b>	<b>37</b>	<b>29</b>

## Перспективно-календарное планирование в старшей группе.

№	Федеральный компонент	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц
	<b>Тема занятий</b>		
1	Педагогический мониторинг	1	
2	«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	1	
3	«Живые камни»	1	
4	«Дымящиеся горы»	1	
		4	<b>1 ч. 40 мин.</b>
5	«Интересное знакомство».	1	
6	«Вода – помощница».	1	
7	«Вода – источник жизни	1	
8	«Теплая капелька или поможем Колобку умыться».	1	
9	«Зачем нужно, чтобы вода была чистой».	1	
		5	<b>2 ч. 05 мин.</b>
10	«Наши руки»	1	
11	«Что можно почувствовать кожей?»	1	
12	«Слушай во все уши»	1	
13	«Как мы чувствуем запахи?»	1	
		4	<b>1ч. 40 мин.</b>
14	«Полярное сияние»	1	
15	«Компас»	1	
16	«Что притягивает магнит?»	1	
17	«Какой магнит сильнее?»	1	
		4	<b>1ч. 40мин.</b>
18	«Такой разный песок»	1	

19	«Животные и песок»	1	
20	«Песок»	1	
21	«Глина»	1	
		4	1ч. 40мин.
22	«Знакомство со свойствами воздуха	1	
23	«Где находится воздух?»	1	
24	«Неизвестное – рядом»	1	
25	«Ветер невидимка»	1	
		4	1ч. 40мин.
26	«Где ночует Солнце?»	1	
27	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	
28	«Солнечная система»	1	
29	«Этот загадочный космос»	1	
		4	1ч. 40мин.
30	«Ожившие волосы»	1	
31	«Помоги Золушке»	1	
32	«Электроприборы»	1	
33	«Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой»	1	
		4	1ч. 40мин.
34	«Откуда радуга берется?».	1	
35	«Волшебный круг».	1	
36	«Свет вокруг нас».	1	
37	Педагогический мониторинг	4	1ч 40мин.
	<b>Итого в год:</b>	<b>37</b>	<b>14часов 45мин</b>

**Содержание образовательной области**  
**Подготовительная группа**

<b>№</b>	<b>Тема:</b>	<b>Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>В том числе практические</b>
<b>Блок «Камни»</b>	«Педагогический мониторинг»	1	1
<b>1</b>			
<b>2</b>	«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»	1	1
<b>3</b>	«Кладовая Земли»	1	1
<b>4</b>	«Почему разрушаются горы?»	1	1
<b>Блок «Вода - волшебница»</b>	«Роль воды в появлении жизни на Земле»	1	
<b>1</b>			
<b>2</b>	«Ходит капелька по кругу»	1	1
<b>3</b>	«Невероятное приключение на необитаемом острове»	1	
<b>4</b>	«Почему вода испаряется?»	1	1
<b>5</b>	«Нефтяная речка»	1	1
<b>Блок «Человек»</b>	«Я – человек»	1	1
<b>1</b>			
<b>2</b>	«Роль зрения в жизни человека»	1	
<b>3</b>	Проект «Зачем носик малышам?»	1	1
<b>4</b>	«Термометр и температура»	1	

<b>Блок «Магнетизм»</b>	«Магнит и его свойства»	1	1
1			
2	«Магнитный театр» (интегрированное занятие)	1	
3	«Магнитные свойства Земли, компас»	1	1
4	«Строение и свойства»	1	1
<b>Блок «Песок, глина»</b>	«Знакомство с песком и глиной»	1	1
1			
2	«Что делают из глины?»	1	1
3	«Эта удивительная глина» (интегрированное занятие)	1	1
4	«Песок и глина - наши помощники»	1	1
<b>Блок «Воздух - невидимка»</b>	«Носы нужны не только для красоты»	1	
1			
2	«Кто как летает по воздуху?»	1	
3	«Этот удивительный воздух»	1	
4	«Где же пятый океан?»	1	1
<b>Блок «Солнечная система»</b>	«Земля на глобусе»	1	1
1			
2	«Что за невидимка, который нам нужен?»	1	1
3	«Почему Луна не падает на Землю?»	1	1
4	«Спутник Земли»	1	



<b>Блок «Электричество»</b>	«Гром и молния»	1	
<b>1</b>			
<b>2</b>	«Современная техника или магнит из гвоздя»	1	1
<b>3</b>	«Живые организмы»	1	1
<b>4</b>	«История электрической лампочки»	1	1
<b>Блок «Свет и цвет»</b>	«Помощники глаза»	1	1
<b>1</b>			
<b>2</b>	«Спасем планету»	1	1
<b>3</b>	«Кто отломил от Луны кусочек?»	1	1
<b>4</b>	Педагогический мониторинг	1	1
	Итого	<b>37</b>	<b>27</b>

**Перспективно-календарное планирование**  
**Подготовительная группа**

№	Федеральный компонент	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц
	<b>Тема занятий</b>		
1	Педагогический мониторинг	1	
2	«Камень, рожденный деревом .Каменный уголь и мел»	1	
3	«Кладовая Земли»	1	
4	«Почему разрушаются горы?»	1	
		4	<b>2ч. 00 мин.</b>
5	«Роль воды в появлении жизни на Земле»	1	
6	«Ходит капелька по кругу»	1	
7	«Невероятное приключение на необитаемом острове»	1	
8	«Почему вода испаряется?»	1	
9	«Нефтяная речка»	1	
		5	<b>2ч.30 мин.</b>
10	«Я – человек»	1	
11	«Роль зрения в жизни человека»	1	
12	Проект «Зачем носик малышам?»	1	
13	«Термометр и температура»	1	
		4	<b>2ч. 00 мин.</b>
14	«Магнит и его свойства»	1	
15	«Магнитный театр» (интегр. занятие)	1	
16	«Магнитные свойства Земли, компас»	1	
17	«Строение и свойства»	1	
		4	<b>2ч. 00 мин.</b>
18	«Знакомство с песком и глиной»	1	
19	«Что делают из глины?»	1	

20	«Эта удивительная глина» (интегр. занятие)	1	
21	«Песок и глина - наши помощники»	1	
		4	<b>2ч. 00 мин.</b>
22	«Носы нужны не только для красоты»	1	
23	«Кто как летает по воздуху?»	1	
24	«Этот удивительный воздух»	1	
25	«Где же пятый океан?»	1	
		4	<b>2ч. 00 мин.</b>
26	«Земля на глобусе»	1	
27	«Что за невидимка, который нам нужен?»	1	
28	«Почему Луна не падает на Землю?»	1	
29	«Спутник Земли»	1	
		4	<b>2ч. 00 мин</b>
30	«Гром и молния»	1	
31	«Современная техника или магнит из гвоздя»	1	
32	«Живые организмы»	1	
33	«История электрической лампочки»	1	
		4	<b>2ч. 00 мин</b>
34	«Помощники глаза»	1	
35	«Спасем планету»	1	
36	«Кто отломил от Луны кусочек?»	1	
37	Педагогический мониторинг	1	
		4	<b>2 ч. 00мин</b>
	<b>Итого в год:</b>	<b>37</b>	<b>18часов 30мин</b>

**Календарно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в старшей группе.**

Раздел	Тема	Основные задачи	Материал	Литература
	<b>Сентябрь</b>			
	<b>Педагогический мониторинг</b>			
<b>Камни</b>	<b>«Знакомство с камнями. Какими бывают камни»</b>	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.	Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремь, сахар, соль, «Ящик ощущений» . Слайды: памятник А. С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т. д	Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. группа)– М., 2006 г., с.3. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2003 г., с.23
	<b>«Живые камни»</b>	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.	Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь.	Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10.
		Сформировать первоначальные представления о вулканах. Дать представление о том, как	Фотографии, слайды, видеофильмы по теме, репродукция картины Брюллова	Рыжова Н. Песок, камень, глина.

	<b>«Дымящиеся горы»</b>	образовываются вулканы. Развивать тактильные ощущения, т. к. шершавость, легкость, твердость. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать умения делать простые умозаключения, активизировать словарный запас: пемза, лава, течет, шипит, извержение.	«Последний день Помпеи», карта мира, пемза, туф, обсидан, керамзит, вода. Бутылка газированной воды, деревянная или пластиковая основа, пластиковые стаканчики, папье-маше, чайная ложка соды, уксус, красная краска.	//Дошкольное воспитание, 2003 г, № 11.
	<b>Октябрь</b>			
<b>Вода</b>	<b>«Интересное знакомство».</b>	Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.	Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 таза, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы.	Экологическое воспитание дошкольников /Под ред. Прохорова Л. Н. – М., 2003 г., с.44. Дыбина О. В. Неизвестное рядом. – М, 2005 г., с.82.
	<b>«Вода – помощница»</b>	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средство обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран.	Вода, баночки, молоко. Модель «Вода», экопанно, «Морское дно» и «Река».	Смирнова В. В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб, 2003 г., с. 61.
	<b>«Вода – источник»</b>	Показать значение воды в жизни живой природы.	3-х литровая банка с водой, 2 стакана с	Дошкольное

<b>жизни»</b>	Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.	чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой.	воспитание - 2005 г, № 7, с.30. Зенина Т. Н. конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. – М., 2006 г., с.11.
<b>«Вода – растворитель»</b>	Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.	Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М., 2003 г., с.16. Дыбина О. В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.83.
<b>«Волшебные превращения»</b>	Познакомить детей с неживой природой, элементами физики. Продолжать формировать познавательный интерес к природе. Дать детям возможность самим разрешать проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать мыслительную активность. Учить объяснять	Стаканы, баночки, спиртовка, карточки со схематическим изображением опыта, картинки с твердыми, газообразными, жидкими веществами по ТРИЗу, соль, марганец, баночки с водой, мешочки с марганцем, соломинки.	Дыбина О. В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.164. Головнев

	наблюдаемое. Активизировать словарь детей: жидкие, газообразные, подвижные, шустрые, опасность, испарение. Прививать бережное отношение к воде, соблюдать правила техники безопасности.		В., Артомштам М. Удивительное свойство воды //Дошкольное образование, июль, № 27-28, 2000 г., с.14.
<b>Ноябрь</b>			
<b>«Наши руки»</b>	Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства. (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Опытным путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека.	Дидактическая игра «Поговорим без слов». Дидактическое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы».	Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2005 г., с.59. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.65.
<b>«Что можно почувствовать кожей?»</b>	Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую	Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.	Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2004 г., с.88. Смирнова

		помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливість, любознательность, находчивость, внимание.		В. В. Тропинка в природу. – Экологическое образование в детском саду. – СПб, 2003 г., с. 73.
<b>«Слушай во все уши»</b>	<p>Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т. д.).</p> <p>Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков.</p> <p>Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.</p>	<p>Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т. д.</p>	<p>Мой организм. Авт.-сост. Козлова С. А. – М., 2000 г., с.58.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.68.</p>	
<b>«Как мы чувствуем запахи?»</b>	<p>Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа.</p> <p>Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу</p>	<p>Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т. д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).</p>	<p>Мой организм /Авт.-сост. Козлова С. А. – М., 2000 г., с.71.</p> <p>Гончарова Е. В., Моисеева Л. В.экологическое образование дошкольников. –</p>	



		экспериментирования.		Екат-г, 2005 г., с.223.
	<b>Декабрь</b>			
<b>Магнит</b>	<b>«Полярное сияние»</b>	Подвести детей к пониманию того, что полярное сияние – это проявление магнетических сил Земли.	Магнит, металлические опилки, два листа бумаги, трубочки для коктейля, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.153.
	<b>«Компас»</b>	Закрепить знания о свойствах магнита (притягивает к себе металлические предметы в воздухе, воде, через твердые предметы: стекло и дерево). Познакомить с компасом, учить определять стороны света с его помощью. Развивать интерес детей к экспериментированию в процессе познания природного явления.	Стаканчики с водой, магниты, скрепки, компас. У воспитателя подковообразный компас на веревке, глубокий стеклянный сосуд с водой, металлическая пластинка.	Детский сад со всех сторон, 2001 г., декабрь, с.22.
	<b>«Что притягивает магнит?».</b>	Познакомить детей со свойствами магнита – цвет, твердость, прочность, притяжение, способность приклеивать и приклеиваться. Развивать тактильную память. Расширять логический и естественнонаучный опыт детей. Развивать эмоционально-чувственный опыт в процессе обсуждения грустных и веселых событий сказок.	Бумага, клей, смола или другие липкие вязкие материалы., магниты разной формы и размера. Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок».	Детский сад со всех сторон, 2001 г., декабрь, с.25.
	<b>«Какой магнит сильнее?»</b>	Расширять знания детей об измерениях. В ходе экспериментальной деятельности выявить, что сила магнита не зависит от величины и формы. Развивать естественнонаучные	Магниты разной формы и величины, большая консервная банка, кусочки стали, стальные скрепки или другие железные предметы.	Детский сад со всех сторон, 2001 г., декабрь, с.27.

		представления, логико-математический опыт в процессе изучения сил магнитов.		
	<b>Январь</b>			
<b>Песок и глина</b>	<b>«Такой разный песок»</b>	Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учитывать детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.	Образцы речного, морского, пустынного и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы.	Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.17.
	<b>«Животные и песок»</b>	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.89. Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.23.
	<b>«Песок»</b>	Познакомить детей со свойствами и качеством песка, его происхождением. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.	3 стеклянные банки: 1 – с сухим, 2 – с влажным песком, 3 – с водой, лопатки, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупы, карандаши на каждого ребенка.	Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г., с.16. Куликовская И. Э., Совгир И. Н. Детское экспериментирование. – М., 2005 г., с.51.
	<b>«Глина»</b>	В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах	Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки	Николаева С. Н. Ознакомление

		глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь : «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т. п.	влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы.	дошкольником в неживой природой. – М., 2003 г., с.29. Гризик Т. И. Познавательное развитие. – М., 1997 г., с.47.
	<b>Февраль</b>			
<b>Воздух</b>	<b>«Знакомство со свойствами воздуха»</b>	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.	Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2004 г., с.94. Волчкова В. Н. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004 г., с.159.
	<b>«Где находится воздух?»</b>	Продолжать формировать представление о роли воздуха и его значении в жизни человека. Дать представление о кислороде и углекислом газе. Уточнить представления о значении растений в жизни планеты, развивать экологическое сознание. Развивать способность делать умозаключения. Анализировать, сравнивать, классифицировать. Воспитывать технику безопасности при проведении опытов, бережное отношение к растениям.	Стакан, бумага, микроскоп, таз с водой, бумажные лодочки, баночки для фитобара с лимонным, яблочным, апельсиновым, чесночным запахами и т. п., растения, лупы.	Дошкольное воспитание, № 8, 2006 г., с.39.
	<b>«Неизвестное –</b>	Расширять знания детей о	Камни, свеча, банка,	Волчкова В.

	<b>рядом»</b>	жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.	бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка.	Н. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.165. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.145.
	<b>«Ветер невидимка»</b>	Закрепить знания детей о природном явлении – ветер. О его способностях и значении для человека и окружающего мира. Учить самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, в дидактических играх и в играх – ТРИЗ. Пополнить словарный запас детей: обжигающий, свирепый, пронизывающий.	Два больших обруча, два «портрета» ветра, набор карточек для дидактической игры «Полезно – вредно», соломки-трубочки для рисования воздухом, баночки с гуашью разных цветов, стаканчики с водой, восемь рамок-виньеток, таз с водой, клеенка, кораблик, веера для детей.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.86. Волчкова В. Н. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.158.
<b>Март</b>				
<b>Солнечная система</b>	<b>«Где ночует Солнце?»</b>	Сформировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и своей оси. Уточнить знания о сменяемости сезонов года (на основе опытов с глобусом и настольной лампой), о сменяемости дня и ночи. Активизировать словарь детей – орбита, глобус.	Глобус, флажок, настольная лампа, схема движения Солнца по небосводу.	Куликовская И. Э., Совгир И. Н. Детское экспериментирование.– М., 2005 г., с.112.
	<b>«Солнце, Земля и другие планеты»</b>	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы.	Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с прир.

		опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.		объектами (подг. гр.). – М., 2006 г., с.19. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г., с.39.
	<b>«Солнечная система»</b>	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Познакомить с планетами и их вращением вокруг Солнца. Развивать любознательность и интерес к процессам, происходящим в окружающем мире. Активизировать словарь детей: «Солнечная система, глобус. Космос, космическое пространство.»	Глобус, лампа для освещения, 2 пластиковые человеческие фигуры, мел, игрушечный бинокль.	Николаева С. Н. Ознакомление детей с неживой природой. – М., 2003 г., с.38. Гризик Т. И. Познаю мир. – М., 2001 г., с.136. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.155.
	<b>«Этот загадочный космос»</b>	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.	Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю. Гагарина, космических кораблей, перо.	Гризик Т. И. Познаю мир. – М., 2001 г., с.112. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.163.

	Апрель			
Электр ичес тво	«Ожившие волосы»	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расческа, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с.150.
	«Помоги Золушке»	Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности, любознательность и интеллектуальную активность, закрепить знания о статистическом электричестве. Развивать умение работать в группе. Делать выводы, поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться, соблюдать правила безопасности при проведении опытов.	2-3 емкости с перемешиванием сахара и перца, вода, сито, карандаши или деревянные палочки.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с.154.
	«Электроприбо ры»	Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к	Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.167.

		оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.		
	<b>«Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой»</b>	Развивать познавательную активность детей, способствовать устанавливанию причинно-следственные связи. Закрепить представления о расширении тел при нагревании и использовании этого свойства человеком, о его возможной опасности. Сформировать представление о том, что теплый воздух поднимается вверх. Активизировать словарь. Закрепить правила безопасности при проведении опытов.	Схемы по ТРИЗу, пустая бутылка, воздушный шар, горячая и холодная вода, термометры для тела, воздуха и воды.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.84. Куликовская И. Э., Совгир И. Н. Детское экспериментирование.– М., 2005 г., с.76.
	<b>Май</b>			
	<b>«Откуда радуга берется?».</b>	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Пульверизатор, диапроектор или фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с.150. Куликовская И. Э., Совгир И. Н. Детское экспериментирование.– М., 2005 г., с.63.
	<b>«Волшебный круг»</b>	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к	Цветовой волчок или юла.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом:

		неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.		занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.151.
	<b>«Свет вокруг нас».</b>	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.	Ковалева Т. А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18.
	<b>Педагогический мониторинг</b>			



## Календарно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе.

Раз-дел	Тема	Основные задачи	Материал	Литература
	<b>Сентябрь</b>			
<b>Камн и</b>	<b>Педагогический мониторинг</b>			
	<b>«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»</b>	<p>Закрепить умения об объектах неживой природы (мел, уголь, коралл). Познакомить с камнем, рожденным деревом. Камень этот называется янтарь (цвет, происхождение, свойства, использование). Воспитывать бережное отношение к янтарю, учить видеть его красоту. Познакомить со свойствами каменного угля и мела, о том, как их добывают и используют. Закрепить умение обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Познакомить детей с крупнейшими месторождениями каменного угля и мела. Поддерживать интерес к опытам. Продолжать учить детей приемам работы с лупой, развивать их словарный запас. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p>	<p>Посылка с каменным углем, мелом, кораллом, янтарем, загадки про мел и уголь, лупы, банки с водой, палочки по количеству детей, молоток, глобус, квадраты белый и черный (символы угля и мела), схема добычи каменного угля, клей, салфетки, клееночки, кисточки для клея и рисования, доски для рисования, краски. Выставка украшений из янтаря. Аудиокассета «Звуки природы», «Музыка для детей». Кленов А. «Малышам о минералах».</p>	<p>Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. группа) – М., 2006 г., с.29., с.33. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2003 г., с.28</p>
	<b>«Кладовая Земли»</b>	<p>Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать любознательность, интерес к разнообразным ресурсам. Воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам.</p>	<p>Газ, нефть, вода, каменный уголь, песок, глина, соль морская и пищевая, торф.</p>	<p>Рыжова Н. Песок, камень, глина. // Дошкольное воспитание, 2003 г, № 11, с.23 Волчкова В. Н. Конспекты занятий в</p>

				старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004 г., с.172.
	<b>«Почему разрушаются горы?»</b>	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор. Показать, что они состоят из камней. Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе, экспериментальным путем показать, как разрушаются камни и горы.	Мел, известняк, две бутылки с водой.	Рыжова Н. Песок, камень, глина. // Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10.
	<b>Октябрь</b>			
<b>Вода</b>	<b>«Роль воды в появлении жизни на Земле»</b>	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Сформировать знания о значении воды в жизни ребенка. Вода – источник жизни. Вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. Рассказать об источниках питьевой воды. Дать представление о некоторых видах природных водоемов. Развивать социальные навыки экспериментирования и моделирования, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также умение отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами.	Глобус, картинки с водоемами, трехлитровая банка с водой, два стакана с чистой и грязной водой, лейка, бумажные цветы, изображение солнца, яблоко, соль пищевая и морская, поднос, вода морская и водопроводная, магнитофон и кассеты с записями шума воды (ручей, море) и музыкой (звуки моря).	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода» - М., 2003 г., с.11.
	<b>«Ходит капелька по кругу»</b>	Расширить знания детей о значении воды в жизни человека: круговорот воды в природе, показать где, в каком виде существует вода в окружающей среде – источники питьевой воды. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят»,	Глобус, схема круговорота воды в природе, чайник с горячей водой.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М., 2003 г.,

		двигаются по кругу. Познакомить детей с жизнью и болезнями водоемов с появлением кислого дождя. Развивать социальные навыки, умение работать вместе в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Прививать бережное отношение к воде.		с.20. Бондаренко Т. М.Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2006 г., с.109.
	<b>«Невероятное приключение на необитаемом острове»</b>	Активизировать мышление в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций. Развивать поисковую деятельность детей. Умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор, способность находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей, совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Создание предметов-заместителей, дополняя их соответствующими деталями, элементами, ассоциациями: активизировать речь, совершенствовать стиль партнерских отношений.	Письмо с рисунками, рисунки со схематическими изображениями воды, жилья, пищи, змеи, ядовитых пауков, клей, бумага, цветные карандаши, тканевые салфетки, древесный уголь, вата, емкости с теплой водой, воронки, чистые емкости, схема очищения воды.	Проектный метод деятельности дошкольного учреждения. Сост. Л.С. Киселева и др. - М., 2004 г., с.57.
	<b>«Почему вода испаряется?»</b>	Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе. Дать возможность самим разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности развивать мыслительную активность, учить объяснять наблюдаемое, активизировать словарь детей, закрепить работу по схемам. Соблюдение техники безопасности.	Стаканы, баночки, пластмассовые крышки, стекло, держатели, спиртовки, карточка со схематическим изображением опыта, геометрические фигуры разного цвета из бумаги.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.83. Экологическое воспитание дошкольников /Под ред. Прохоровой Л. Н. – М.,2003 г., с.52.

«Нефтяная речка»	Помочь детям понять, как загрязнение водоемов нефтью влияет на водоплавающих птиц. Показать, насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды. Дать детям возможность самим разрешать проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Прививать бережное отношение к воде.	Пластиковый контейнер, пластиковая трубочка, жевательная резинка, прищепка, банка, вода, растительное масло, перья птиц.	Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. <u>Технология экологического образования детей</u> подг. группы ДООУ» - Екат-г, 2002 г., с.202. Обруч. - 2001 г., № 4, с.21
Ноябрь			
«Я – человек»	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек часть природы и одновременно существо мыслящее. Формировать элементарные представления о работе органов чувств человека и руководящей роли мозга. Упражнять в тренировке органа слуха, активизировать внимание и слуховую память. Упражнять детей в различии пищи по запаху и определять запах на глубоком вдохе. Расширить словарный запас новыми словами – обоняние, осязание. Воспитывать бережное отношение к своему организму, соблюдать охрану жизни и здоровье детей.	Модель изображения человека, карточки с изображением живых и неживых предметов, модель человеческого «мозга». Дидактические игры: «Найди пару», «Определи, что это такое?», «Какие предметы тебя окружают», «Скажи тихо, громко».	Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников в.– М., 2003 г. с.198. Мой организм /Авт.-сост. Козлова С. А. – М., 2000 г., с.19.
«Роль зрения в жизни человека»	Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств в жизни человека. Познакомить со строением глаза – орган зрения (видит предметы, цвет, форму). Показать, какую роль играет зрение в жизни человека, рассказать об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений, подчеркнуть разницу органов зрения человека и некоторых представителей животного мира. Закрепить правила поведения способствующие сохранению и укреплению здоровья.	Фотоаппарат, плакат строения глаза, картинки животных: филина, орла, совы, рыбы иглобрюха; насекомых: стрекозы, пчелы; карточки с крестиком и двумя черными кружочками; комплект кубиков с буквами.	Мой организм /Авт.-сост. Козлова С. А. – М., 2000 г., с.51. Смирнова В. В. Тропинка в природу. – Экологическое образование в детском саду. – СПб, 2003 г., с. 59.

		Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание помочь им. Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.		
<b>Проект «Зачем носик малышам?»</b>		Познакомить детей с органами дыхания человека, животных, растений с функциями носа: дыхательной, защитной, согревающей, со способностью воспринимать и различать запахи. Формировать представление о том, что воздух состоит из нескольких газов, но для того, чтобы легкие работали, необходим кислород, выдыхать углекислый газ. Сравнить способ дыхания человека, животных и растений. Формировать представление о том, что запахи распространяются по воздуху. Продолжать знакомить детей с элементами релаксации на улучшение самочувствия и самоощущения. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Предметная модель «Буря в пустыне», модель «окружающий мир», плакат с изображением дыхательной системы человека, зеркала на каждого ребенка, комнатные растения, воздушные шары, иллюстрации животных (слон, верблюд, дельфин), резиновая груша, сито, чайник, 2 косынки для завязывания глаз, ароматические вещества (кофе, чеснок, духи и т. д.), таблицы для изготовления графической модели органов дыхания человека и животного.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.112. Мой организм /Авт.-сост. Козлова С. А. – М., 2000 г., с.59.
<b>«Термометр и температура»</b>		Развивать у детей способность концентрировать внимание на измерение температуры окружающей среды и собственного тела. Познакомить с понятием «температура». Формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре. Сравнить разные виды термометров. Формировать навыки безопасности при определении температуры горячих предметов. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях живой и	Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека, 2 стакана с водой разной температуры на каждого ребенка, картинки «Времена года», картинки животных, пустыни, севера.	Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. экологическое образование дошкольников. – Екат-г, 2005 г., с.132. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для

		неживой природы в зависимости от температуры воздуха. Пополнить активный словарь детей новыми понятиями – градус, шкала, температура, термометр. Воспитывать интерес к познавательной-экспериментальной деятельности.		дошкольнико в.– М., 2005, с.121.
	<b>Декабрь</b>			
<b>Магнетизм</b>	<b>«Магнит и его свойства»</b>	Познакомить детей с понятиями: магнит, магнетизм. Развивать представления о том, что магниты могут быть разной формы (подковообразные, прямые, кольцевые, неправильной формы), об их свойствах (все они твердые, сделаны из стали, притягивают железные предметы, имеют полюса и взаимодействуют друг с другом). Актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.	Разные магниты, железные опилки, бумажный стаканчик, лист бумаги, салфетка, ножницы, линейка, нитка 30см, прямая стальная булавка, сосуд прозрачный с водой.	Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 10, с.45
	<b>«Магнитный театр» (интегрированное занятие)</b>	Развивать у детей такие способы познания, как экспериментирование, наблюдение, целенаправленную практическую и познавательную деятельность. Развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов. Применение этих способов в знакомых и новых ситуациях. Расширять представлений о том, где и каким образом можно использовать магниты. Изготовление сказочных персонажей и декораций.	Магнит, стальные скрепки, листы бумаги, материалы необходимые для рисования, аппликации, оригами (бумага, кисти, краски или карандаши, фломастеры, ножницы, клей).	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.96. Детский сад со всех сторон, 2001 г., декабрь, с.14.
	<b>«Магнитные свойства Земли, компас»</b>	Познакомить детей с тем, что Земля – это большой магнит, у которого есть северный и южный полюс. Расширить знания о компасе – прибором для определения сторон света. Важная часть компаса – намагниченная стрелка, которая поставлена на острие и свободно вращается. Концы стрелки окрашены в разные цвета: красный – юг, север – синий.	Глобус, компас.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.152. Детский сад со всех сторон,

		Сформировать у детей опыт использования компаса, определение с его помощью сторон света.		2001 г., декабрь, с.16.
	<b>«Строение и свойства»</b>	Развивать у детей такие способы познания, как экспериментирование, логическое рассуждение и умозаключение. Развивать умение осуществлять совместную деятельность со сверстниками, экспериментировать в парах. Способствовать становлению умений выделять познавательную задачу, намечать средства, способы и план ее решения. Формировать представления о свойствах и строении предметов, соединение двух магнитов друг с другом, поворачивание их и определение, что они то притягиваются, то отталкиваются друг от друга. Стимулировать самостоятельное обнаружение двух полюсов у магнита. Расширить преобразовательно-созидательный опыт детей в процессе изготовления магнитов (на основе уже имеющихся представлений о том, что магниты можно приготовить только из стали и твердого металла. Нельзя изготовить магнит из пластилина, бумаги, глины).	Два полосовых магнита (неокрашенный, окрашенный), стальные скрепки, пластилин (красный и синий), бумага (красная и синяя), ножницы.	Детский сад со всех сторон, 2001 г., декабрь, с.17.
	<b>Январь</b>			
	<b>«Знакомство с песком и глиной»</b>	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, их свойствами. Показать, чем они похожи и чем они отличаются. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, соблюдение правил по безопасности. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Стаканчики с песком и глиной на каждого ребенка. Трехлитровая банка со шлангом и песком, стаканчики с водой, листы бумаги, ложечки, лупы, палочки. Три пластиковых бутылки с отрезанным дном,	Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г., с.28.

			кусочки поролона, мелкие камешки, глина.	
	<b>«Что делают из глины?»</b>	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление о способах изготовления кирпича и его значение в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой (Дымковская, Филимоновская, Каргопольская).	Емкости с почвой: земля, камни, песок, глина, сосуд с водой. Подносы с глиной на каждого ребенка, салфетки, доски для лепки, кирпич, лупы, фаянсовая посуда, глиняные горшки.	Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. группа)– М., 2006 г., с.7. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г., с.26.
	<b>«Эта удивительная глина» (интегрированное занятие)</b>	В процессе исследовательской деятельности формировать представление детей о свойствах глины; сравнить глину с песком. Дать представление о назначении глины в жизни человека (изготовление посуды). Активизировать словарь детей (рыхлый, сыпучий, вязкая, пластичная, сухой, мокрый, рассыпчатый, гибкая, маслянистая). При проведении опытов развивать мышление, логику. Вызвать у детей интерес к изготовлению простых, но нужных и полезных вещей. Предложить для работы два приема лепки: вдавливание и круговой налеп. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимание.	Глиняная посуда, карточки по ТРИЗу для каждого ребенка, чашка с глиной, чашка с песком, чашка с почвой, чашка с водой, две воронки, два стеклянных стакана, лупы. Глина с добавлением клея ПВА, мелкие предметы, дощечки, салфетки, вода, аудиозапись.	Организация экспериментальной деятельности /Под ред. Прохоровой Л. Н. – М., 2004 г., с.45.
	<b>«Песок и глина - наши помощники»</b>	Дать представление о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Закрепить умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту. Формировать понятия о том, что песок и глина – полезные ископаемые. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию свойств	Песок и глина разного цвета, тетрадные листы, песочные часы, бумажные трубочки, карандаши, лупы, банка, кружка, резиновая трубочка.	Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. группа)– М., 2006 г., с.7.



		различных веществ.		
	<b>Февраль</b>			
<b>Воздух</b>	<b>«Носы нужны не только для красоты»</b>	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Помочь понять отличия газообразных, жидких, твердых веществ. Показать приспособление органов дыхания к окружающей среде. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Дать детям самим разрешать проблемные ситуации. Активизировать и обогащать словарь детей в процессе исследовательской деятельности.	Маленькие зеркала для всех детей, бумажные короны с рисунками, воздушные шарики, фото верблюда и сайгака, 3-х литровая банка с крышкой, песок, резиновый шланг, резиновая груша.	Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2004 г., с.94.
	<b>«Кто как летает по воздуху?»</b>	Уточнить представление детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху. Птицы имеют большие крылья, взлетая, они раскрывают и делают взмахи крыльями, раскрытым хвостом они опираются о воздух. У птиц легкое тело, они мало и часто едят. Их тело покрыто легкими перьями – пуховыми и маховыми. Познакомить детей с другими животными, которые могут летать или перелетать, их приспособленности к такому передвижению (летучие мыши, белки). Познакомить с разными приспособлениями и механизмами, позволяющими человеку летать по воздуху(самолет, вертолет и т. д.).	Картинки с изображением птиц, пуховые и маховые перья на каждого ребенка, половина листа белой бумаги, газетная бумага для изготовления бумажных птиц.	Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. группа)– М., 2006 г., с.41.
	<b>«Этот удивительный воздух»</b>	Расширять представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов, дать представление об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о его чистоте.	Пластиковая бутылка без дна, воздушные шарики, стеклянная баночка, целлофановый мешок, аквариум, земля, камни, губка, макет заводских труб, ватмана с нарисованными	Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.143. Дошкольное воспитание, № 8, 2006 г., с.22.

			трубами, свеча, блюдец, вата, пульверизатор, ватман голубого и белого цвета, влажная салфетка.	
	<b>«Где же пятый океан?»</b>	Познакомить детей со свойствами воздуха. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Активизировать и обогащать словарь.	Стакан, бумага, микроскоп, таз с водой, бумажные лодочки, карандаши, баночки для фитобара, глобус.	Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры, - М., 2004 г., с.35.
<b>Март</b>				
<b>Солнечная система Солнечная система</b>	<b>«Земля на глобусе»</b>	Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом. Познакомить детей с моделью Земли – глобусом. Расширить представления об атмосфере Земли, четырех сторон света – север, юг, запад, восток, их сокращенных обозначениях. Формировать умение устанавливать цветовые соответствия на глобусе с реальными природными объектами. Сформировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Уточнить знания о смене времен года (на основе опытов с глобусом и настольной лампой), о сменяемости дня и ночи. Развивать эмоционально-положительное отношение к занятиям экспериментирования.	Глобус, флажок, настольная лампа, схема движения солнца по небосводу.	Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. гр.). – М., 2006 г., с.21.
	<b>«Что за невидимка, который нам нужен?»</b>	Сформировать представление о том, что воздух состоит из разных газов, главный среди них – кислород (мы им дышим). Закрепить опытным путем представление о роли кислорода в жизни людей. Расширить знания о значении воздушной оболочки для планеты Земля. Воспитывать любознательность и интерес к процессам,	Большой сосуд с водой (прозрачный), пустая бутылочка, бумага, спички, блюдец, стеклянный стакан, схема слоев атмосферы.	Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2004 г., с.126. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. – М., 2005 г., с.166.

		происходящим в окружающем мире. Активизировать словарь детей – кислород, углекислый газ, атмосфера, воздушная оболочка.		
	<b>«Почему Луна не падает на Землю?»</b>	Сформировать элементарные представления о силе притяжения на основе опытов. Закрепить знания расположения планет в Солнечной Системе и дать детям первоначальные элементарные представления. Солнце – это звезда, огромный горячий шар, имеет высокую температуру. Вокруг солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Познакомить с другими планетами Солнечной Системы и их орбитами. Активизировать словарь – земное притяжение, воздушная оболочка, реактивные двигатели.	Магнит и железные предметы, мяч, шарик пластмассовый на нитке, макет солнечной системы.	Гризик Т. И. Познаю мир. – М., 2001 г., с.140. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. – М., 2005 г., с.166.
	<b>«Спутник Земли»</b>	Сформировать представление о Луне, как о холодном небесном теле шарообразной формы. Развивать умение сравнивать и обобщать. Дать представление о рельефе лунной поверхности и особенностях условий окружающей среды на ней. Познакомить детей с фазами Луны и их влиянием на здоровье человека. Развивать эмоционально-положительное отношение к занятиям экспериментированием.	Макет Солнечной системы, кружочки желтой самоклеящейся бумаги, 3 круга одинакового размера, звездочки из блестящей бумаги, 2 листа ватмана с нарисованными кругами, емкость с песком, камни по числу детей, «лунная пыль», дудочки, фонарик, глобус.	Дошкольное образование, № 9, 2004 г., с.22.
<b>Апрель</b>				
<b>Электричество</b>	<b>«Гром и молния»</b>	Дать детям представление об электричестве, превращение в световую и звуковую форму энергии. Закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы.	Два воздушных шарика, картинки с природными явлениями, шерстяная ткань.	Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2004 г., с.40.
	<b>«Современна</b>	Развитие любознательности	Метр	Дыбина О. В.

	<b>я техника или магнит из гвоздя»</b>	ребенка и способности ориентироваться в мире современной техники. Познакомить с понятием «электромагнит» и его использовании в современных технологиях. Формировать представление об электрических свойствах тока.	изолированного провода толщиной до 1мм, длинный железный гвоздь, батарейка на 6В, металлические скрепки.	Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.154.
	<b>«Живые организмы»</b>	Познакомить детей со способностью некоторых живых организмов излучать электрические колебания. Дать понятие об устройстве и использовании батарейки–хранителя электрических приборов. Закрепить правила безопасности при взаимодействии с электрическими приборами (работать только в резиновых перчатках, нельзя прикасаться к оголенным проводам и т. д.).	Рыбы: электрический скат, электрический угорь; батарейки, фонарик.	
	<b>«История электрической лампочки»</b>	Познакомить детей с электричеством, электрической лампочкой и ее устройством. Дать детям знания о том, что электричество необходимо людям для жизни, так как дает много света и с его помощью работают разные электроприборы. Электричество вырабатывают электростанции, оно идет по проводам в каждый дом. Выключатель регулирует подачу электроэнергии к проводам. Электричество надо беречь, экономить, выключать лишние приборы, лампы, соблюдать меры предосторожности.	Свеча, спички, лучина, рюкзак-сумка, 2 веточки березы, электрические лампочки разного размера и формы, керосиновая лампа, 2-3 плафона, настольная лампа. Электроприборы: вентилятор, фен. Баночка с сахарным песком, коктейль, чашки по количеству детей.	Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18.
<b>Май</b>				
	<b>«Помощники глаза»</b>	Дать детям знания о функциях органов зрения и их внешнем строении (глаза видят, их форма, цвет, размер). На основе опытнической деятельности определить реакцию зрачков на различную степень освещения. Познакомить с особенностями глаз животных (орел, сова, заяц,	Объемный макет глаза, картинки что полезно для глаз, картинки животных, лампа, салфетка.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005,

		лягушка), их механизмом приспособления к окружающему миру (различная среда обитания). Показать детям, что полезно и что вредно для глаз. Воспитывать бережное отношение к своему зрению и зрению других людей.		с.114. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– Воронеж, 4 г., с.70.
	<b>«Спасем планету»</b>	Развивать у детей творческие познавательные способности в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций. Учить детей разрабатывать гипотезы, развивать их стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем, умение синтезировать свои знания в практической деятельности. Развивать аналитическое мышление. Расширять знания о свойствах света и цвета. Использование известных оптических явлений для расшифровки надписей (эффект зеркального отражения), углубление представлений об эффекте отражения и поглощения солнечного света. Закрепить умение самостоятельно выбирать цвета и составлять оттенки, развивать цветовое восприятие и художественный вкус. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также умение отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятий.	Зеркала, призма, подсветка, диапроектор, волчки, банки с водой, предметные стекла, приспособление для пуска мыльных пузырей, гуашь, салфетки.	Проектный метод деятельности дошкольного учреждения. /Сост. Киселева Л. С. – М., 2004 г., с.41.
	<b>«Кто отломил от Луны</b>	Познакомить детей с фазами образования луны (от месяца до	Настольная лампа, 2 мяча	Дошкольная академия. –

	<b>кусочек?»</b>	полной луны). Показать зависимость влияния световой энергии на процесс рождения луны. Развивать интерес к познанию закономерностей окружающей действительности.	небольшого размера.	ноябрь, декабрь, 2005 г., с.19.
	<b>Педагогический мониторинг</b>			

## Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

### «Экспериментирование в ознакомлении старших дошкольников с окружающим миром»

#### Методика определения уровня достижения планируемых результатов образовательного компонента детьми *старшей группы*

##### Неживая природа.

Выявить знания о неживой природе. Что относится к явлениям неживой природы. Выявить знания о трех агрегатных состояниях веществ (газообразное, жидкое, твердое) Знают ли дети свойства и качества жидких, твердых и газообразных веществ?

##### Методика диагностики.

1. Рассматривание картинок и беседа по ним.

Какие явления неживой природы вы знаете?

Как образуется снег, дождь, град, роса и т. п.

2. Провести опыты на замораживание, жидкости и газообразного состояние веществ и условия, необходимые для этого перехода (температура).

Придумывание и зарисовка схем и моделей по ТРИЗу по трем агрегатным состоянием веществ. игра «Жидкое, твердое, газообразное

##### Воздух

Знают ли дети, что такое воздух? Можно ли увидеть воздух, его свойства и роль в жизни человека? (*Воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, воздух вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать.*) Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух? (*колеса велосипеда, мячи, матрацы для плавания, пористый шоколад, аквариум, лужа и т. п.*) Знают ли дети, что такое ветер? (*Это движение воздуха.*) Что умеет делать ветер? (*Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, развеивать флаги, свистеть, поднимать пыль и т. д.*) Знают ли дети, чем мы его слышим? Знают ли дети, что ветер может навредить человеку? (*Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает шляпы и т. д.*) Знают ли дети, как ветер помогает нам? (*надувает паруса, вертит крылья мельницы и т. д.*) Знают ли дети, как человек использует ветер? (*Пылесос, вентилятор, веер, надувной кру, мельница.*) Умеют ли дети отличать зимний ветер от весеннего (*летнего, осеннего*) ? Умеют ли дети обнаруживать ветер? Знают ли дети, что такое ураган, буря, смерч? (*Сильный ветер.*) Выяснить роль ветра в жизни растений. Знают ли дети летающих животных?

### **Методика диагностики**

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунок дома – природы и обычного дома. (*Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок «Я и природа».*)

Что в них есть? (*Дети перечисляют, сравнивают.*) Обратить внимание: на обоих рисунках много незакрашенного, пустого места. Почему? И в нашем обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим. Знания детьми свойств воздуха определяются с помощью опытнической работы (*опыт с пустым стаканом, воздушным шариком – программа Н. Рыжовой, блок «Воздух»*). Организовать игру «Раздувайся, пузырь». Чтобы узнать, как дети понимают, что такое ветер, можно к теплой батарее прикрепить бумажные полоски и открыть форточку: видно движение воздуха – это ветер. Дать задание ребенку приложить лист тонкой бумаги к губам и подуть, чтобы получился звук, - значит мы можем «услышать» воздух.

А чем мы слышим? Воспитатель дает задание – закрыть глаза. Есть ли звуки вокруг? Закроем уши. Что изменилось? Рассмотреть фотографии животных с разными ушами. Заяц легко поворачивает уши в разные стороны, звери с большими ушами ловят больше звуков, для них это важно, их так и называют – ушастый еж, ушастая лисица. Уши нам очень нужны, они помогают нам узнать, что есть в окружающем нас мире. Предложить детям рассмотреть карточки «Листья деревьев с летающими семенами» (*береза, липа, клен, ветка сосны, тополь, ясень*) для выяснения роли ветра в жизни растений. Предложить иллюстрации с летающими животными. Почему не летают пингины, страусы?

Организовать игру «Угадай, кто я!» или игру-превращение. Что загрязняет воздух? Картинки с деревьями. Как деревья помогают очищать воздух.

### **Вода.**

Знают ли дети, что такое вода? (*жидкость.*) Знают ли дети, где встречается вода? (*В ручейке, реке, озере, океане, море, кране.*) Знают ли дети, для чего мы ее используем? Всегда ли она одинаковая? (*Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки.*) Сформировано ли у детей понятие, что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое (*путешествует по кругу*). Знают ли дети свойства воды? (*Прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т. д.*) Знают ли дети, что растет в воде? Знают ли дети, кто живет в воде? Кому нужна вода? Знают ли дети, почему воду надо беречь?

### **Методика диагностики**

Беседы с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (*голубые – вода, белые – льды, снега*); стаканчики с водой и молоком; ложечка (*прозрачность*);

соломинки для коктейлей (*вкус*); сахарный песок (*в воде одни вещества растворяются, другие – нет*); кусочки льда, термос с горячей водой (*пар*).

Предложить рассмотреть рисунки, фотографии водоемов и водных растений – что растет в воде.



Предложить иллюстрации кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

Организовать подвижные игры «Мы – большие киты, мы – лягушки, мы – рыбки, мы – раки, мы – улитки, мы – чайки» (Н. Рыжова, блок «Волшебница вода».)

Роль воды в жизни растений и животных можно наглядно показать на растениях и животных уголка природы. Что должны сделать люди, чтобы сберечь воду, почему? (*Чем меньше мы будем мы будем тратить воду, тем больше ее останется в реках и озерах.*) прочитайте детям стихотворение Б. Заходера «Течет река...» (Н. Рыжова, блок «Волшебница – вода».)

### **Солнце**

Знают ли дети, что такое солнце? (*Это большая, очень горячая звезда.*) Знают ли планеты Солнечной системы? Знают ли дети, что солнце – источник света? (*Свет и тень. Смена дня и ночи.*) Знают ли особенности радуги? Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения? Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (*Ночные, подземные.*) Знают ли дети, что солнце – источник тепла? Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары? Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека? Знают ли о роли солнца в жизни человека?

### **Методика диагностики**

Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (Земля проходит свой путь за год). Предложите поиграть в игру «День – ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условиях холода и жары.

### **Камни, песок и глина**

Знают ли дети, свойства песка? (*Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.*) Знают ли дети свойства глины? (*Плотность, вязкость, пластичность.*) Как человек использует песок (*строительство, песочные часы*) и глину (*посуда, кирпич, дымковская игрушка*)? Знают ли дети, какие бывают камни? (*твердые, не рассыпаются, разные.*) Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту? Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам?

### **Методика диагностики**

Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы – посуду, игрушки, песочные часы, - чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

### **Почва**

Знают ли дети, что такое почва? (Верхний слой земли, «живая земля».) Знают ли обитателей почвы (на примере дождевого червя)? Какова их роль в формировании почвы? Значение почвы для жизни растений, в том числе

выращиваемых человеком. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы? Выработаны ли навыки ухода за растениями (копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями)? Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям?

#### **Методика диагностики**

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; комплект «Одуванчик»; картины о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдения в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.

#### **Методика**

**определения уровня достижения планируемых результатов образовательного компонента детьми *подготовительной группы***

#### **Явления неживой природы**

1. Выявить знания детей о природно-климатических зонах.(тундре, пустыне, саванне, и т. п.)
2. Выявить знания о трех агрегатных состояниях веществ (газообразное, жидкое, твердое)
3. Знают ли дети свойства и качества жидких, твердых и газообразных веществ?
4. Выявить знания об образовании грома, облаков, дождя, урагана.

#### **Методика диагностики**

Провести опыты на замораживание, жидкости и газообразного состояние веществ и условия, необходимые для этого перехода (температура). Придумывание и зарисовка схем и моделей по ТРИЗу по трем агрегатным состоянием веществ. игра «Жидкое, твердое, газообразное» Предложить детям расселить животных и растений по природно-климатическим зонам. (Почему медведь не может жить в пустыне, а верблюды на севере?), (Почему кактус не растет в тундре?) и т. п. Провести опыты по образованию облаков, урагана и т. д.

#### **Солнце**

Выявить знания детей о планетах Солнечной системы. Называют ли искусственные и естественные спутники Земли. Знают ли дети, что солнце-источник света и тепла? Знают ли дети светлюбивые и тенелюбивые растения? Выявить знания о небесных телах (метеоритах, кометах) Имеют ли дети представления о солнечном и лунном затмении?

#### **Методика диагностики.**

Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы.

Найти в зимнем саду и показать светлюбивые и тенелюбивые растения.

#### **Природные ископаемые**

Выявить знания детей о природных ископаемых и их свойствах (газе, нефти, торфа) Знают ли дети что такое природные камни? (драгоценные и полудрагоценные камни и их свойства) Знают ли дети, как используется глина, песок в быту?

### **Методика диагностики**

Рассмотреть коллекцию полезных ископаемых, провести опыты на свойство нефти (запах, прозрачность, маслянисть, цвет, текучесть); торфа (легкость, очищает воду, имеет воздух – плавучесть).

Рассмотреть полудрагоценные и драгоценные камни, назвать отличительные признаки, как используются людьми.

### **Воздух**

1. Можно ли увидеть воздух, назвать его свойства и роль в жизни человека и его значений для всего живого? (воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать).

2. Выявить знания детей о ветре, и чем ветер может навредить человеку? (Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает крыши с домов)

3. Выявить знания детей о разрушительной силе ветра? (ураган, буря, смерч).

## Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Входная

сентябрь 2012 г.

№	Фамилия имя ребенка	Умение видеть и выделять проблему	Умение принимать и ставить цель	Умение решать проблему	Умение анализировать объект или явление	Умение выделять существенные признаки и связи	Умение сопоставлять различные факты	Умение выдвигать гипотезы, предположения	Знать роль солнца в жизни человека и животного мира	Знать сезонные изменения в природе	Соблюдать правила безопасности	Умения делать выводы	Количество баллов	Коэффициент	Уровень развития
1	Арефьев Вова	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	0,3	Н
2	Алимкин Сережа	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18	0,5	С
3	Белькова Маша	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	25	0,7	С
4	Колмаков Степа	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	28	0,8	В
5	Овчинников Вова	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	17	0,5	С
6	Бриков Владик	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	13	0,3	Н
7	Пестерев Егор	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	26	0,7	С
8	Зверева Вика	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	15	0,4	Н
9	Муравьева Настя	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	15	0,4	Н
10	Халиулин Паша	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	15	0,4	Н
11	Фалилеева Олеся	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	26	0,7	С
12	Степина Алена	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	23	0,7	С
13	Разгильдеев Никита	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	19	0,6	С
14	Чиркова Настя	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	13	0,4	Н
15	Фофанов Кирилл	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	16	0,4	Н

Высокий уровень – 1 человек

Средний уровень – 7 человек

Низкий уровень - 7 человек

## Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Итоговая

начало мая 2013 г.

№	Фамилия имя ребенка	Умение видеть и выделять проблему	Умение принимать и ставить цель	Умение решать проблему	Умение анализировать объект или явление	Умение выделять существенные признаки и связи	Умение сопоставлять различные факты	Умение выдвигать гипотезы, предположения	Знать роль солнца в жизни человека и животного мира	Знать сезонные изменения в природе	соблюдать правила безопасности	Умения делать выводы	Количество баллов	Коэффициент	Уровень развития
1	Арефьев Вова	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	24	0,6	С
2	Алимкин Сережа	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	31	0,9	В
3	Белькова Маша	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	31	0,9	В
4	Колмаков Степа	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	30	0,8	В
5	Овчинников Вова	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	26	0,7	С
6	Бриков Владик	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	26	0,7	С
7	Пестерев Егор	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	0,9	В
8	Зверева Вика	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	26	0,7	С
9	Муравьева Настя	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	26	0,7	С
10	Халиулин Паша	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	26	0,6	С
11	Фалилеева Олеся	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	30	0,8	В
12	Степина Алена	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	30	0,8	В
13	Разгильдеев Никита	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	26	0,7	С
14	Чиркова Настя	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	25	0,6	С
15	Фофанов Кирилл	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	26	0,7	С

Высокий уровень – 6 человек

Средний уровень – 9 человек

Низкий уровень - 0 человек

## Список литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004г.
2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. Я., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003 г.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группе ДОУ. - Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002.
5. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.
6. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.
9. Козлова С. А., Князева О. А., Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2000.
10. Комплексное занятие по экологии для старшего дошкольников. Методическое пособие под ред. С. Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005.
11. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.
12. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2005.
13. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000, № 9, 11, 12.

14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
15. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т. А. М.: АРКТИ, 2004.
16. Рыжова Н. Я. Я и природа: Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996.
17. Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н.// Дошкольное воспитание, 2000.
18. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М., 2003. - № 10 -11.
19. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.
20. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.
21. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Космос». - М. ООО издательство «Скрипторий», 2000.
22. Смирнова В. В., Балужева Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003.
23. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Кондрыкинской Л. А.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Прохоровой Л. Н. – М.: АРКТИ, 2003
25. Интернет-ресурсы.

## Приложение №4

МО «Кабанский район»  
МАДОУ детский сад «Рябинушка»

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
Совета

Протокол № 10 от «1»  
20 14 г.

«Утверждено»  
руководитель МАДОУ

  
ФИО  
приказ № 26 от «30» 09 2014 г.

### Рабочая программа педагога

### По тестопластике «Ладушки»

\_\_\_\_\_ Коробенкова Оксана  
Викторовна \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Средняя  
группа \_\_\_\_\_

пгт Селенгинск  
2014 г.



## **Пояснительная записка.**

Человек от природы – творец. Для этого у него есть всё: воображение, мысли, идеи и тело, которое воплощает все это в жизнь. Как же интересно наблюдать свои идеи, выраженные в танце, звуке, красках, глине или тесте! Танец пальцев придает материи форму, заданную нашим воображением, а название этому "танцу" рук – ЛЕПКА! Материалов для лепки предостаточно: глина, пластилин, гипс, тесто, снег, песок! Лепить можно даже из хлеба и воска.

Соленое тесто становится все более популярным в нашей стране, успешно конкурируя с традиционными материалами – глиной и пластилином. В работе с ним многих привлекает не столько доступность и относительная дешевизна, сколько безграничные возможности, которые дает этот материал для развития творческих способностей дошкольников.

Соленое тесто – это замечательный материал для поделок. Оно обладает целым рядом преимуществ: не оставляет следов и легко отмывается, безопасно для детей, экологически чистый натуральный материал, не вызывающий аллергии. Его можно даже съесть. Лепить могут как дети 5-6 лет, так и самые маленькие. Тесто очень пластичное и позволяет проработать мелкие детали. На тесте остаются замечательные отпечатки от любых предметов – пуговицы, ладошки, вилки, гвоздика, расчески, ткани – любой предмет, рельеф которого вам интересен.

Наблюдения за детьми в младшей группе показали, что 60% детей обладают низким уровнем развития мелкой моторики рук. Они не умеют пользоваться ножницами, плохо рисуют карандашами и красками, с трудом держат ложку и вилку. Дети робкие и застенчивые, неуверенные в своих силах.

Работа с тестом – это, своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений детей. Все, что так необходимо ребенку в школе: воспитанию усидчивости, аккуратности, терпению; развитию ловкости рук и точности глазомера; овладению технологическими операциями и, прежде всего, творческому подходу к любой работе, радость творчества посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста.

### **Тестопластика выполняет следующие функции:**

- Коррекционно-развивающую - развитие и коррекция всех психических функций (восприятия, внимания, мышления, моторики и координации движений и т. д.)
- Обучающую - расширение знаний и представлений о самом себе, других, окружающем мире, раскрытие творческих способностей детей, умения видеть необычное в предмете исследования.
- Коммуникативную - развитие умения позитивного общения и сотрудничества.
- Релаксационную - преобразование деструктивных форм энергии в

социально-адаптивную форму деятельности, снятие психоэмоционального напряжения

• Воспитательную - развитие нравственных сторон личности ребенка, любви к труду, процессу творчества и познания.

**Предполагаемый результат работы кружка:**

- сформируется общая осведомленность детей
- повысятся технические навыки и умения
- разовьется моторика рук
- дети будут проявлять творчество в процессе лепки
- станет устойчивым интерес к изотворчеству на занятиях и самостоятельной деятельности.

**Цель работы:** подарить детям радость творчества, показать приемы лепки из соленого теста, помочь развить творческие и коммуникативные способности ребенка через изготовление изделий из соленого теста.

**Задачи:**

Воспитывать интерес и желание заниматься декоративно-прикладным промыслом. Развивать у детей эстетический и художественный вкус. Познакомить с тестопластикой. Развивать мелкую моторику. Учить техническим приемам работы с тестом и подручными инструментами. Познакомить со способами и приемами изображения.

**Методические приемы**

- показ технологических приемов.
- рассматривание игрушек, скульптуры и т. д.
- рассматривание иллюстраций из книг, фотографий, картин и т. д.
- игровые приемы (приход героя и др.).
- упражнение детей навыках использования инструментов для лепки (стеки, печатки и т. д.).

**Дидактический материал:**

- аудиозаписи.
- использование образцов.(муляжи, игрушки, поделки из соленого теста, скульптуры, макеты).
- использование наглядности (фотографии, картины, рисунки детей, иллюстрации из книг и др.).

**Техническое оснащение:**

- дополнительный материал для создания выразительного образа (бисер, бусинки, леска, пайетки, кусочки меха).

- инструменты для лепки (стеки, печатки, турнет для лепки, колпачки от фломастеров и др.).

**Форма работы:**

- Совместная деятельность с педагогам.

**Принципы работы:**

- От простого к сложному.
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- Научность.
- Доступность.
- Системность знаний.
- Воспитывающая и развивающая направленность.
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
- Активность и самостоятельность.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**В результате работы кружка на конец года дети освоят следующие приемы лепки:**

- скатывание прямыми движениями;
- скатывание круговыми движениями;
- расплющивание;
- соединение в виде кольца;
- зачищывание края формы;
- лепка из нескольких частей;
- пропорции;
- оттягивание части от основной формы;
- сглаживание поверхности формы;
- присоединение части;
- прижимание;
- примазывание;
- вдавливание для получения поллой формы;
- использование стеки.

Кружок «Ладушки» проводится с детьми 4-5 лет. Занятия проводятся в течение учебного года (с октября по май) один раз в неделю с группой из 8 детей, продолжительностью до 20 мин.

Программа рассчитана на 28 занятий

## Перспективно- тематический план

Тема занятия.	Способ организации.	Месяц. Количество
<p>1. <b><u>Узоры из солёного теста</u></b> Знакомство с тестом</p> <p>Создание отпечатков и рисунков на лепешке из теста с помощью крупы, косточек.</p> <p>2. <b><u>Гусенички</u></b> лепка гусениц и раскрашивание гуашью.</p>	<p><b>Методические приёмы:</b> Перебирание пальчиками косточек, семян – дидактическое упражнение «Угадай на ощупь».</p> <p>Знакомство с пластичным материалом (соленое тесто). Практическая деятельность – лепка и рисование.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> рассыпались, круглые.</p>	<p><b>Октябрь</b> 2 занятия. 2 занятия</p>
<p>1. <b><u>Фрукты в корзине</u></b> Коллективное панно.</p> <p>2. <b><u>Пирожки, да булочки</u></b> Создание атрибутов с сюжетно ролевой игре «Магазин».</p>	<p><b>Методические приёмы:</b> Рассматривание картинок фрукты, натуральных объектов. Совместная практическая деятельность – объединение рисования и лепки в одном сюжете.</p> <p>Самостоятельные действия детей, помощь педагога детям при выполнении.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> урожай,</p>	<p><b>Ноябрь</b> 2 занятия. 2 занятия</p>
<p>1. <b><u>«Новогодние игрушки»</u></b> Создание игрушек на елку, лепка, раскрашивание.</p> <p>2. <b><u>«Ёлочка красавица»</u></b> Создание картин (барельеф)</p> <p>Оформление тематической выставки.</p>	<p><b>Методические приёмы:</b> Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Вырезывание контурное «игрушки» в подарок детям (воспитатель).</p> <p>Практическая деятельность – лепка и рисование.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> шишки, колокольчики</p>	<p><b>Декабрь</b> 2 занятия. 2 занятия</p>

<p>1. <b>«Ёжики»</b> Создание фигурки ёжика, раскрашивание</p> <p>2. <b>«Лесные звери»</b> Коллективное создание поделки лесная поляна.</p>	<p><b>Методические приёмы:</b> Чтение рассказов с описанием зверей. Рассматривание иллюстраций, муляжей зверей. Практическая деятельность – лепка, рисование.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> пушистый, колючий.</p>	<p><b>Январь</b> 1 занятия. 1 занятия.</p>
<p>1. <b>«Зимний лес»</b> (коллективное панно)</p> <p>2. <b>«Кораблик»</b> (подарок папе)</p>	<p><b>Методические приёмы:</b> Чтение стихотворений. Рассматривание открыток о зиме, фотографий с изображением зимних явлений. Рассматривание иллюстраций с изображением кораблей, модели.</p> <p>Практическая деятельность – лепка, рисование.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> Вьюжится, искрами, серебристые, рассыпались кругом, деревья в снегу, парусник, лодочка.</p>	<p><b>Февраль</b> 1 занятия 2 занятия</p>
<p>1. <b>«Картинка для мамы»</b> (балерьеф)</p> <p>2. <b>«Цветы в вазе»</b></p>	<p><b>Методические приёмы:</b> Чтение стихотворения о маме. Рассматривание картинок с изображением цветов. Практическая деятельность – лепка, аппликация и рисование.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> цветик-семицветик, роза, тюльпан и т. д.</p>	<p><b>Март</b> 1 занятия 2 занятия</p>
<p>1. <b>«Аквариум»</b> (балерьеф)</p> <p>2. <b>«Подставка под яйцо к пасхе»</b></p>	<p><b>Методические приёмы:</b> Рассматривание иллюстраций с изображением рыб, муляжи рыб. Рассказ о празднике. Рассматривание подставок под свечи.</p> <p>Практическая деятельность – лепка, аппликация и рисование.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> карась, золотая рыбка, водоросли.</p>	<p><b>Апрель</b> 2 занятия. 2 занятия</p>
<p>1. <b>«Рамка для фото»</b></p> <p>2. <b>«Оформление выставки»</b></p>	<p><b>Методические приёмы:</b> рассматривание рамок для фото.</p>	<p><b>Май</b> 2 занятия</p>

Практическая деятельность – лепка, аппликация и рисование	2 занятия
--	-----------

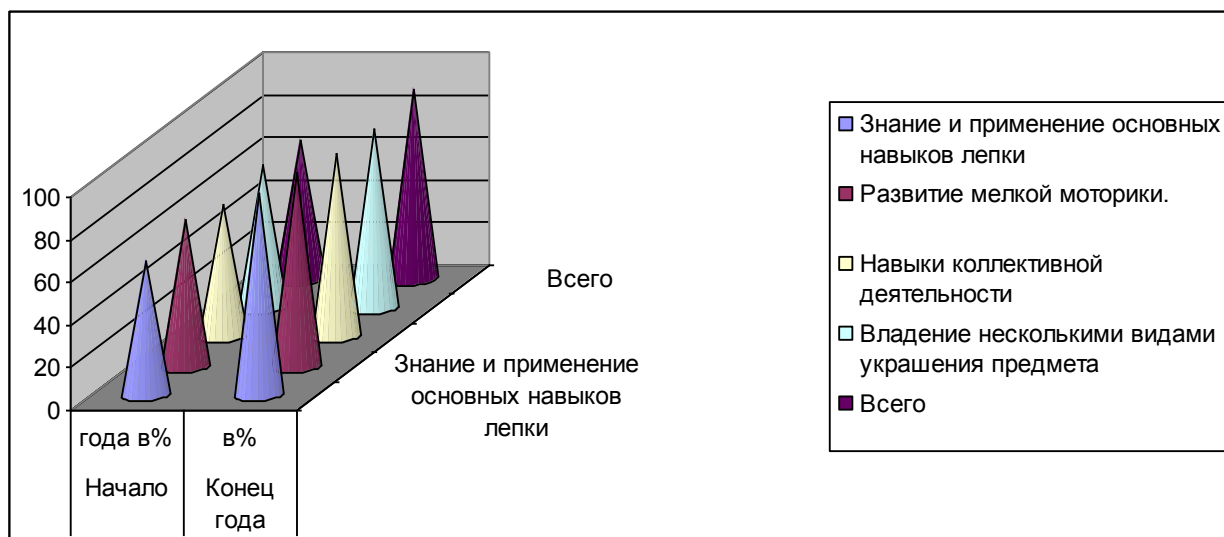
### **Литература:**

1. Лепим из соленого теста. Украшения. Сувениры. Поделки. Декор.— М: Эксмо, 2004. — 160 с.
2. Кискальт И. Соленое тесто/ Пер. с нем. — М.: АСТ-пресс книга, 2003 — 144 с.
3. Кискальт И. Соленое тесто. Увлекательное моделирование. — М.: Профиздат 2002. — 80 с.
4. Колотова О. Тестопластика // Позашкілля. – 2007. – №7. – с. 40 – 42.
5. Хананова И. Соленое тесто. — М.: АСТ-пресс книга, 2004 — 104 с.



**Мониторинг образовательного процесса по программе «Ладушки»  
в средней группе**

№п/п	Критерии	Начало года в%	Конец года в%
1	Знание и применение основных навыков лепки	64	96
2	Развитие мелкой моторики.	70	92
3	Навыки коллективной деятельности	63	87
4	Владение несколькими видами украшения предмета	68	85
5	Всего	66	90



## Приложение № 5 Развивающая среда

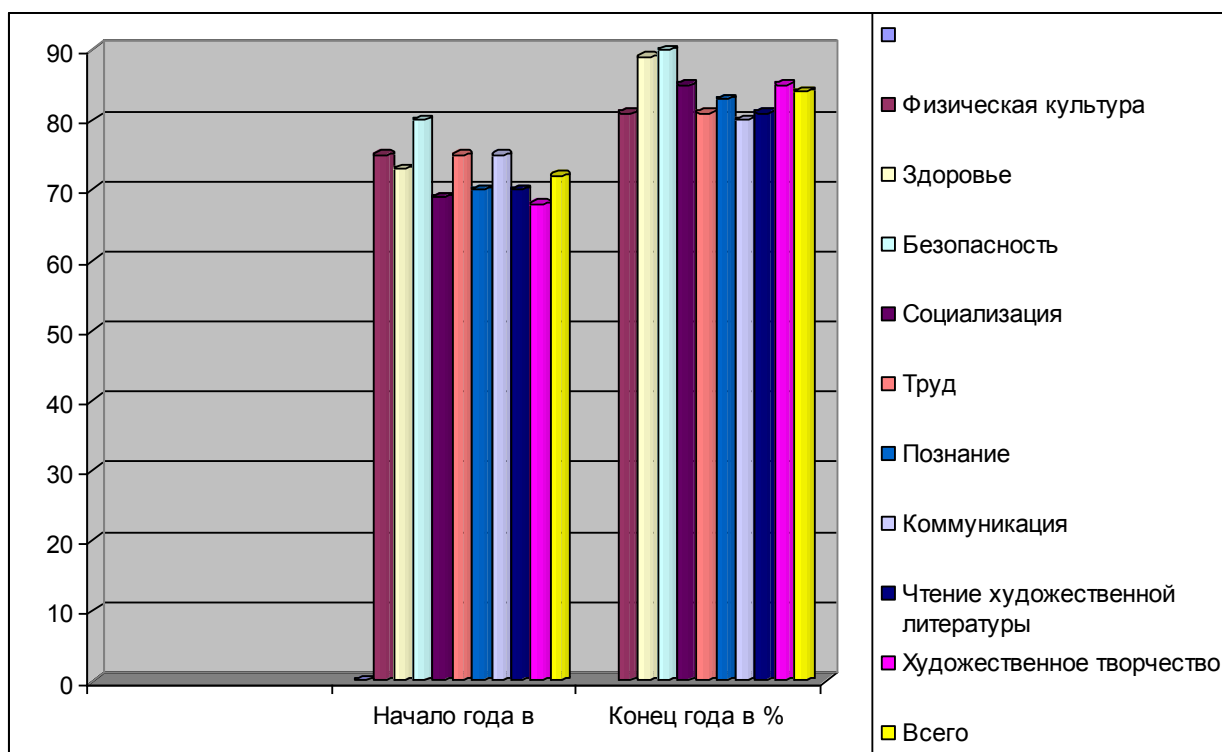


## Приложение № 6

### Мониторинг выполнения программы «От рождения до школы»

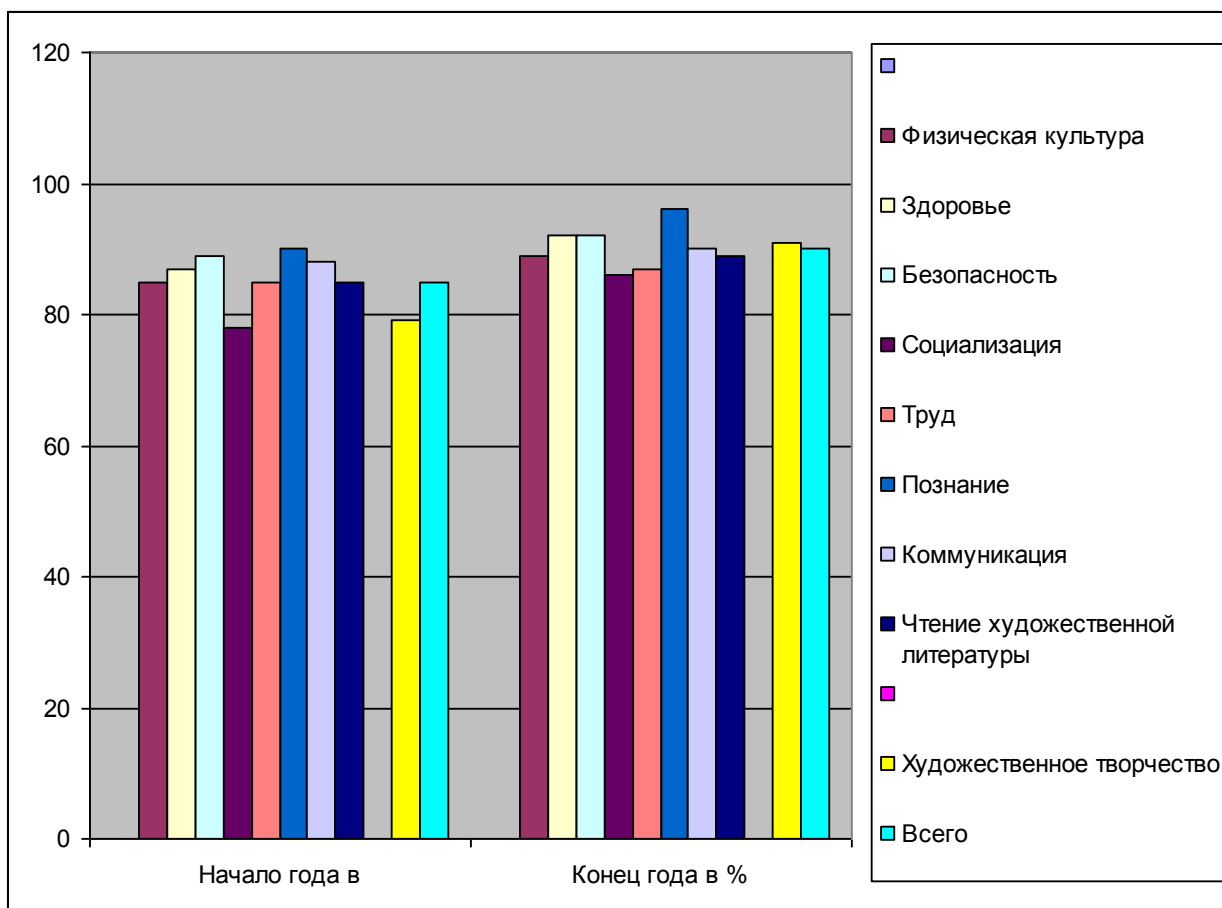
за 2011-2012 год средняя группа «Гномики»

№п/п	Образовательные области	Начало года в %	Конец года в %
1	Физическая культура	75	81
2	Здоровье	73	89
3	Безопасность	80	90
4	Социализация	69	85
5	Труд	75	81
6	Познание	70	83
7	Коммуникация	75	80
8	Чтение художественной литературы	70	81
9	Художественное творчество	68	85
10	Всего	72	84



**Мониторинг выполнения программы «От рождения до школы»  
За 2012-2013 год старшая группа «Гномики»**

№п\п	Образовательные области	Начало года в %	Конец года в %
1	Физическая культура	85	89
2	Здоровье	87	92
3	Безопасность	89	92
4	Социализация	78	86
5	Труд	85	87
6	Познание	90	96
7	Коммуникация	88	90
8	Чтение художественной литературы	85	89
9	Художественное творчество	79	91
10	Всего	85	90



## Приложение № 7

### Перспективный план работы с родителями в средней группе

#### Сентябрь.

##### 1. Совместная подготовка к учебному году.

Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!».

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Индивидуальная работа: беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка.

Ответственный: воспитатели, старший воспитатель, специалисты.

##### 2. Консультация «Портфолио дошкольника».

Наглядная информация: образцы портфолио, папка оформления, объявление.

Цель: предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.

Индивидуальная работа: рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.

Ответственный: воспитатели.

##### 3. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».

Наглядная информация: выставка, оформление.

Цель: поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

Индивидуальная работа: помощь в оформлении, выборе информации.

Ответственный: родители, дети.

4. Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.

Наглядная информация: объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у

дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».

Цель: ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.

Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.  
Ответственный: медработник, воспитатели.

### **Октябрь**

1.Благотворительная ярмарка «Дары осени».

Наглядная информация: объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.

Цель: совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.

Индивидуальная работа: помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.

Ответственный: родители, воспитатели, дети, ст. воспитатель.

2.Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

Наглядная информация: теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.

Цель: дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.

Индивидуальная работа: ответы на вопросы родителей.

Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей.

Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.

Ответственный: воспитатели.

3.День добрых дел «Наши меньшие друзья!».

Наглядная информация: статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д.

Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Индивидуальная работа: помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.

Ответственный: родители, воспитатели, дети.

4. Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».

Наглядная информация: семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».

Цель: познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Индивидуальная работа: посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

Ответственный: воспитатели, родители.

## Ноябрь

1. «Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе).

Наглядная информация: объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».

Цель: дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.

Индивидуальная работа: изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.

Ответственный: воспитатели, родители помогают.

2. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья).

Наглядная информация: приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".

Цель: приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Индивидуальная работа: предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.

Ответственный: воспитатели, дети, родители.

### 3. Проект «Необычный мяч!».

Наглядная информация: оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».

Цель: заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.

Индивидуальная работа: совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.

Ответственный: воспитатели, дети, родители.

### 4. Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября).

Наглядная информация: выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».

Цель: порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

Индивидуальная работа: помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

Ответственный: мужчины, дети.

## Декабрь

### 1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».

Наглядная информация: сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!».

Цель: поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

Индивидуальная работа: предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.

Ответственный: воспитатели, родители.

### 2. Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса.



Наглядная информация: статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».

Цель: познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.

Индивидуальная работа: анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Ответственный: воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель.

### 3. Конкурс новогодних кулинарных рецептов.

Наглядная информация: объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!

Цель: приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.

Индивидуальная работа: индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации.

Ответственный: родители.

### 4. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».

Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!

Цель: развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Индивидуальная работа: приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.

Ответственный: воспитатели, родители, дети.

## **Январь**

### 1. Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни).

Наглядная информация: фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление- приглашение.

Цель: развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Индивидуальная работа: строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.

Ответственный: воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.

2. Марафон «Добрых дел мастера!».

Наглядная информация: объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.

Цель: приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!

Индивидуальная работа: ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.

Ответственный: воспитатели, дети, родители.

3. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».

Наглядная информация: статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.

Цель: познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

Индивидуальная работа: просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!».

Ответственный: воспитатели.

4. Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».

Наглядная информация: статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».

Цель: приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

Индивидуальная работа: изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись).

Ответственный: муз. руководитель, воспитатели, дети.

## **Февраль**

1. Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".

Наглядная информация: статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».

Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Индивидуальная работа: советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

Ответственный: папы, дети.

## 2. Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы".

Наглядная информация: оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.

Цель: развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Индивидуальная работа: подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

Ответственный: мамы и дети, воспитатели.

## 3. Масленица.

Наглядная информация: приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.

Цель: приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.

Индивидуальная работа: сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.

Ответственный: воспитатели, муз. руководитель, родители, дети, помощник воспитателя.

## 4. Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).

Наглядная информация: приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.

Цель: продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.

Индивидуальная работа: спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.

Ответственный: воспитатели, физ. инструктор.

## Март

1. Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".  
Наглядная информация: статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».

Цель: приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.

Индивидуальная работа: советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

Ответственный: мамы, дети, воспитатели.

2. Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".

Наглядная информация: оформление семейных газет "Мы – мамин помощники".

Цель: развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Индивидуальная работа: подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

Ответственный: воспитатели, дети.

3. Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг).

Наглядная информация: приглашение, подарки.

Цель: провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.

Индивидуальная работа: заучивание стихов, сценок.

Ответственный: муз. руководитель, воспитатели, дети.

4. 27 марта - день театра. Проект «Сказка для всех!».

Наглядная информация: приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.

Цель: продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.

Индивидуальная работа: репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

Ответственный: воспитатели, муз. руководитель, дети, родители.

## Апрель

### 1. День смеха.

Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».

Цель: продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Индивидуальная работа: подбор смешинок, случаев, фото и т. д.  
Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

Ответственный: воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.

### 2. Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!"

Наглядная информация: статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).

Цель: развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

Индивидуальная работа: привлечение к участию в соревнованиях.  
Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.

Ответственный: воспитатели, физ. инструктор, родители, муз. руководитель.

### 3. Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Поход в худож. школу на выставку детских рисунков. «Общее дело» (огород).

Наглядная информация: видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».

Цель: познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.

Индивидуальная работа: анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов.

Ответственный: воспитатели, родители.

### 4. День открытых дверей для родителей.

Наглядная информация: статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.

Цель: познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу.

Индивидуальная работа: записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.

Ответственный: воспитатели.

## Май

1.Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".

2.Наглядная информация:

Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».

Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

Индивидуальная работа: анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.

Ответственный: воспитатели, мед. работники, специалисты.

2.«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая.

Наглядная информация: презентации портфолио, фотогазета «Настоящие золотые рыбки!».

Цель: сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.

Индивидуальная работа: работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.

Ответственный: воспитатели, родители, помощник воспитателя.

3.Поход «Семейное путешествие».

Наглядная информация: статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Цель: привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

Индивидуальная работа: доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус.

Ответственный: воспитатели, родители, старший воспитатель.

4.Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

Наглядная информация: статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».

Цель: привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа: подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Ответственный: воспитатели, родители, завхоз.

