**Консультация психолога в средней группе**

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Однако нервные процессы у ребенка **среднего** дошкольного возраста еще далеки от совершенства.

Преобладает процесс возбуждения над процессом торможения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. **Средние** дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Если ребенок перевозбужден, нужно переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ему восстановить силы и успокоиться.

На пятом году жизни активно проявляется стремление **детей** к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек и совместных игр. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Так же новые черты появляются в общении **средних** дошкольников со взрослыми. Они стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах **детей**: *«Зачем»*, *«Почему»*, *«Когда»*, *«Для чего»* и т. д. Нередко дети многократно обращаются с одним и тем же вопросом и от взрослых требуется большое терпение. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или раздражается. Доброжелательное отношение взрослого к детским вопросам помогает развивать познавательную активность и укрепляет доверие ребенка к взрослому. Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответы на волнующие вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.

В этом возрасте дети становятся более любознательными, активными и физически выносливыми.

Следует обратить внимание на то, что в этом возрасте недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера. *(т. е можно корректировать)*

В этом возрасте основной деятельностью ребенка становится сюжетно-ролевая **игра**. **Игра** вдвойне интересней ребенку, когда он чувствует поддержку и заинтересованность самых близких и любимых людей – **родителей**. Важно направлять игру **детей**, не разрушая ее, сохранять самодеятельный, творческий характер игры.

К сожалению, как показывает опыт, **родители редко играют с детьми**. Причин этому очень много. Одни заняты на работе или по дому, другие считают, что ребенок вполне самостоятелен и **игра** в одиночестве будет **способствовать его развитию**, но увы это не так.

Чем интересней и разнообразней будут ваши игры с ребенком, тем гармоничней будет его встреча со взрослой жизнью. **Игра** доставляет ребенку очень много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним **играют взрослые**. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Ну, если совсем нет времени **поиграть** то в этом случае вам на помощь приходит книжка, совместное чтение книг. Те минуты, которые вы **проведете вместе**, читая книгу, помогут сохранить контакт с ребенком и будут полезны для его развития.

Возьмите все по цветку раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда наше правило:

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках. Любите своих **детей**! Всего доброго!