**Консультация для родителей**

**«Средний возраст- возраст почемучек»**

**Возраст от четырех до пяти лет называют «периодом относительного затишья».**

**Ребенок вышел из кризиса трех лет, а значит, что он стал более самостоятельным, послушным, спокойным.**

**В этот возрастной период у ребят снижается утомляемость, настроение становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Вместе с тем, дошкольники испытывают острую потребность в движении.**

**В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.**

***Поэтому, особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.***

**У детей резко возрастает интерес ко всему, что их окружает. В этом возрасте дети начинают понимать чувства других людей, сопереживать им.**

 **Четырехлетки очень любознательны. Они задают много вопросов обо всем, что видят. Активно развивается воображение. Ребенок живет в мире мечты, фантазии, сказок.**

**В своих фантазиях он становится тем, кем хотел бы быть. Но чувствуя себя недостаточно защищенным от внешнего мира, часто ребенок испытывает различные страхи.**

***Поэтому, обсуждайте с ребенком его фантазии, включайтесь в них, предлагайте повороты сюжетной линии. Читайте и рассказывайте детям волшебные сказки, в которых отчётливо выделены хорошие и плохие герои. Не спешите показывать иллюстрации к сказкам, пусть ребенок представит своего сказочного героя.***

**Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.**

**Это проявляется в многочисленных вопросах детей: "Почему?", "Зачем?", "Для чего?"**

**Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.**

***Поэтому, будьте терпеливы и внимательны, чтобы снова и снова отвечать детям. Не отмахивайтесь от вопросов ребенка! Готовность «на равных» обсуждать с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Ребенок учится вас уважать!***

**У детей 4-5 лет возрастает стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности - заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.**

***Поэтому, полезно ребенку определить его «домашнюю обязанность» (например, посильная помощь в домашних делах). Придумайте систему поощрений и контролируйте выполнение.***

**Именно к пяти годам ваш малыш начинает жаловаться на детей о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. "Заявление" ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать разъяснения по поводу "границ" действия правила.**

***Поэтому, анализируйте вместе с ребенком его поступки и поступки литературных героев. Расширяйте опыт ребенка, предлагая разные решения проблемных ситуаций. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.***

1. **Определите ваши семейные законы и правила, которые ребенок обязан соблюдать.** Но помните, что таких запретов должно быть немного. Запреты порождают в ребенке злость, протест, чувство вины. **Поэтому запрещая что либо, предложите ребенку альтернативу.**
2. **По возможности, избегайте употребления слов *«нельзя»* и *«нет»*.**
3. **Будьте примером для ребенка. Ведь дети воспринимают не слова, а поступки.**
4. **Семья – это главное, она играет важнейшую роль в становлении личности ребенка.** Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным.
5. **Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет.**
6. **Мама учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь.**
7. **Папа** является олицетворением порядка, защиты, э**то первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным.**
8. **Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.**

**Рекомендуемые игры с ребенком 4-5 лет.**

1. **Игры на развитие мелкой моторики (**пазлы, лего, конструкторы разных форм).
2. **Игры на развитие крупной моторики –** подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы), спортивные игры (мяч, прыгалка).
3. **Игры на развитие воображения:** один предмет – несколько предметов

(ложка: меч, лопата, машина и т.д.).

**4. Ролевые игры:**магазин, больница, детский сад и т

**5. Творческие игры**: рисование (карандашами и красками), пластилин (предпочтительно не очень мягкий), аппликация.

**6. Обязательно чтение литературы по возрасту, предпочтительно сказки.** Одни и те же произведения могут быть прочитаны неоднократно. **Если сказка не большая можно попросить ребенка назвать главных героев и коротко рассказать сюжет. При этом необходимо обращать внимание на эмоциональную окраску героев (злой, добрый, веселый, грустный, радостный и т.д.).**