**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ**

1**.     Анкеты педагогам и родителям для исследования нейросоматического и социализирующего статуса: *«Сведения о ребенке» А.И Захаров***

**2.     Психологическое обследование эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, выявление у детей нервных и поведенческих нарушений, проблем  в  общении и адаптации к дошкольному учреждению:**

***Анкета для педагогов и родителей: «Нервность» А.И Захаров,* *«Что беспокоит родителей в отношениях с ребенком» А.И Захаров.***

**3. Диагностика особенностей социализации, межличностных  и семейных отношений**

**Анкеты, методики для детей: *«Вопросы для знакомства», «Интервью с ребенком», «Страхи»,  А.И Захаров, «Социометрия» Я.Л. Коломенский, рисуночный тест «Семья», «Я в детском саду».***

****

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ**

**I.**       **«СКРИНИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)»**

*Цель обследования:*

изучение уровня психического развития ребенка-дошкольника.

*Задачи обследования:*

-   проведение обследования психического развития детей в ДОУ;

-   определение уровня психического развития дошкольников с учетом возрастных особенностей;

-   сравнение результатов, полученных в различных группах детей одного возраста, установление причин высоких и низких оценок;

-   выявление различных отклонений в психическом развитии, а также зон, требующих более углубленного исследования.

МЕТОДИКИ  ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

1.**НЕВЕРБАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ**основной показатель интеллектуального потенциала, т.е., если оценка по данному параметру выше, чем оценка по вербальному мышлению, то можно говорить о высоте интеллектуального потенциала.

1.1.         Классификация и обобщение. **"Четвертый лишний"**5-7 лет.

*Цель:*определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.

1.2.         Классификация и обобщение. **"Найди картинки"**4-5 лет.

*Цель:*Определение способности к обобщению. Умение находить предметы по обобщающему слову.

1.3.Выявление закономерности. **"Выложи ряд"** 5-7 лет - по 2 признакам, 4-5 лет - по 1-му признаку.

*Цель:*Установление закономерности расположения фигур в ряду.

2**. ВЕРБАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ**- основной показатель того, насколько ребенок может оперировать накопленными знаниями и выражать их в словесной форме.

2.1. Установление причинно-следственных связей и словесно-логическое мышление. **"Последовательные картинки". 6-7 лет** - набор из 4-х картинок, 4-6 лет - набор из 3-х картинок Составление рассказа по данным картинкам.

*Цель:*изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

2.2*.*Особенности оперирования знаниями. **"Вопросы".** 2 вопроса на каждый возраст.

*Цель:*изучение уровня понятийного мышления.

3.**ЗРИТЕЛЬНАЯ КРАТКОВРЕМЕННАЯ НЕПРОИЗВОЛЬНАЯ ПАМЯТЬ** - основные показатели запоминания, сохранения и воспроизведения информации.**"10 картинок для запоминания"**

Цель: определение объема зрительного непроизвольного кратковременного запоминания.

4**. ВНИМАНИЕ**- основной показатель объема внимания и умение ребенка включаться в работу. **"Найди различия",** (две картинки подобраны по возрасту).

*Цель:*определение объема внимания.

5. **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*.***Оценивается по трем параметрам в ходе обследования.

*Цель:*исследование уровня развития речи по трем показателям:

-   сформированность словарного запаса в соответствии с возрастом;

-   сформированность грамматического строя речи;

-   сформированность связанной речи.

6. **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК**

**"Соедини точки".** 5-7 лет - 70 точек, 4-5 лет - 30 точек.

*Цель:*исследование развития мелкой моторики рук, наличие-отсутствиетремора, плавность- прерывистость линий.

**II.     СКРИНИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА «ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»**

***Цель обследования:****диагностика уровня готовности к школьному обучению детей 5-7 лет.*

***Задачи обследования:***

·        *выявление особенностей психического развития ребенка;*

·        *установление нарушений интеллектуальной, речевой, мотивационной сфер;*

·        *выявление сохранных потенциальных, компенсаторных возможностей ребенк*

·        *определение готовности к школьному обучению;*

·        *определение оптимальных условий обучения, развития и осуществления школьной адаптации с учетом индивидуальных особенностей психологического статуса ребенка.*

***МЕТОДИКИ ГРУППОВОЙ ДИАГНОСТИКИ***

**1.**     **ИСЛЕДОВАНИЯ  ПРОИЗВОЛЬНОЙ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПАМЯТИ**

**Назначение:**методика позволяет определить объем произвольного зрительно-пространственного запоминания.

**2.**     **«ИНТУИТИВНЫЙ ВИЗУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ-СИНТЕЗ» (по Л.А. Ясюковой)**

     **Назначение:**  определение уровня развития операции классификации на невербальном уровне.

3.     «ЗМЕЙКА» (по  Н.И. Озерецкому)

**Назначение:** оценка зрительно-моторной координации – одной из оставляющих операционного интеллекта ребенка. Модифицированная методика Н.И. Озерецкого (ГМИ, 1928).

**4.**     **«ЗАПИСЬ СХЕМ СЛОВ» (по Н.В. Нечаевой)**

**Назначение:** определение уровня развития фонематического анализа и способности перекодирования кода в звуковую систему.

**5.**     **ИСЛЕДОВАНИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ (модификация методики Г.Ф. Кумариной)**

**Назначение:** установить способность к анализу и синтезу зрительно воспринимаемой и индивидуально предъявляемой информации, к осознанию закономерностей.

**6.**     **«КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА» (из теста Д. Векслера)**

**Назначение**: исследование утомляемости, концентрации внимания.

**7.**     **ИСЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И УМЕНИЙ (по Керну-Ирасику)**

**Назначение**: определение сформированности общих представлений как степени подготовленности к школьному обучению и прогнозированию школьной успеваемости. Выявление уровня развития тонкой моторики руки, зрительно-двигательной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости.