

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Рябинушка» п. Селенгинск
МО «Кабанский район» Республики Бурятия**

План-конспект непосредственно образовательной деятельности
«В гости к царице Математике»
в старшей группе

Выполнила: Бурлакова О.Н.

2021 год

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений
в старшей группе на тему «В гости к царице Математике»

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

«Познавательное развитие»

Совершенствовать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.
Закрепление знания ориентировки во времени.
Закреплять знания о геометрических фигурах.
Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

«Социально-коммуникативное развитие»

Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.

Формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Воспитывать у детей интерес математическим понятиям.

«Речевое развитие»

Активизировать речевую деятельность.

Закреплять названия геометрических фигур и использование их в речи.

Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением.

Учить находить слова антонимы и использовать их в речи.

«Двигательное развитие»

Развивать мелкую моторику руки

Методы и приемы:

- практические: физминутка, карточки с заданиями, пальчиковая игра
- словесные: вопросы, логические задачи
- Наглядные: презентация

Материалы и оборудование:

Презентация, карточки с пропущенными цифрами на каждого ребёнка, цифры от 1 до 10 на каждого ребёнка, мяч, конфеты.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Дни недели»
Игровая	пальчиковая игра «Подружим пальчики», Дидактическая игра «Скажи наоборот», Дидактическая игра «Числовые ряды», Задачи - шутки
Познавательно-исследовательская	Карточки с пропущенными цифрами, Задача на логику «Какой фигуры не хватает?»
Коммуникативная	Загадки на сообразительность,

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Воспитатель читает послание царицы Математики к детям «Здравствуйте, дорогие ребята! Приветствует Вас Царица Математика! Сегодня в моем королевстве будет бал. Я вас всех приглашаю в гости. Но чтобы попасть на праздник, вам нужно выполнить все задания. Царица Математика». Ну что, ребята справимся с заданиями? Слайд №2	Дети слушают послание. Отвечают на вопросы	мотивированы на предстоящую деятельность
		«Пальчиковая игра «Подружим пальчики»»		
Деятельностный	Развивать координацию движений, мелкой моторики, развитие памяти	- Ребята, покажите мне свои пальчики. Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10! Начинаем счет опять: 10; 9; 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1; Дружно мы в кругу стоим! Приглашаю вас сесть за столы.	Дети выполняют движения согласно словам воспитателя.	Дети считают до 10 в прямом и обратном порядке.
		1 задание: «Числовые ряды» (Слайд №3)		
	Совершенствовать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Перед вами на экране картинка с числовыми рядами, в которых пропущены некоторые цифры, а	Дети выполняют задание у доски.	Дети считают в прямом и обратном порядке

	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.	снизу варианты ответа. Ваша задача: назвать пропущенную цифру. 2 3. 7 Слайд №4 ...3 4 5 Слайд №5 2 3 4...		
		2 задание: Какие цифры нужно вставить в пустые клеточки?		
	Формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу.	У вас на столах у каждого карточки с числовыми рядами, в которых пропущены некоторые цифры. Вам нужно вставить пропущенные цифры в пустые клеточки. (слайд 6 и 7)	Дети индивидуально выполняют задание за столами.	Дети самостоятельно решают поставленную задачу.
	Снять мышечное и эмоциональное напряжение. Закрепить названия дней недели.	Физкультминутка «Дни недели»		
		Ну, а теперь физкультминутка! В понедельник я купался А во вторник рисовал В среду долго умывался А в четверг в футбол играл В пятницу я прыгал, бегал Очень долго танцевал А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал	Дети выполняют движения согласно по тексту. -изображаем плавание -изображаем рисунок любой -умываются -бег на месте - прыжки на месте - кружимся на месте - хлопки в ладоши - дети садятся на корточки, руки под щеку и засыпают	Дети переключились с одного вида деятельности на другой. Закреплены названия дней недели.
	Закрепление знания ориентировки во времени.	3 задание: Разминка на сообразительность		
		1. Покажите цифру, которая подскажет сколько пальцев на руке? (пять); 2. Который по счету день недели среда? (3-й день по счету); 3. Вчера какой был день недели? (понедельник);	Дети отвечают на вопросы.	Дети ориентируются во времени (вчера, сегодня, завтра)

		<p>4. Завтра какой будет день недели? (среда);</p> <p>5. Назови, число, следующее за числом 8? (девять)</p> <p>6. Сколько дней в неделе и назови их? (семь);</p> <p>8. Назовите весенние месяцы (март, апрель, май);</p>		
	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.	4 задание: Задачи – шутки.		
		<p>Ребята, следующее задание задачи – шутки. Будьте внимательны, и вы обязательно справитесь с ними.</p> <p>Слайд №8</p> <p>- сколько ушей у 5 мышей? (10)</p> <p>Слайд №9</p> <p>- сколько лап у 2 медвежат? (8)</p> <p>Слайд №10</p> <p>- росли две берёзы, на каждой берёзе по две ветки, на каждой ветке по две груши. Сколько всего груш? (Нисколько. На берёзе груши не растут).</p>	Дети отвечают на вопросы.	
		5 задание: Дидактическая игра «Скажи наоборот».		
	Учить находить слова антонимы и использовать их в речи.	<p>Игра проводится с мячом.</p> <p>Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.</p> <p>Длинный – короткий;</p> <p>Большой – маленький;</p> <p>Высокий – низкий;</p> <p>Широкий – узкий;</p>	ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.	Дети находят слова антонимы и используют их в речи.

		Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый.		
заключительный		6 задание: Задача на логику «Какой фигуры не хватает?»		
	Закреплять названия геометрических фигур и использование их в речи.	Нужно внимательно рассмотреть картинку, найти закономерность в расположении фигур и выбрать подходящую. (круг) слайд № 11	Дети рассматривают картинку и отвечают на вопрос воспитателя.	Дети знают названия геометрических фигур и используют их в речи.
	Продолжать учить отвечать полными предложениями. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми. Воспитывать у детей интерес математическим понятиям.	Молодцы! Справились со всеми заданиями. Сложные задания придумала Царица Математики. Несмотря на это, вы отлично справились. Слайд №12 Рефлексия: - Что понравилось больше всего? - С чем вы легко справились? - Что показалось трудным? - А Царица Математика в благодарность вам за правильные ответы оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это сладкие гостинцы!	Дети отвечают на вопросы.	Дети отвечают полными предложениями.