

ФГОС ДО и познавательное развитие ребенка-дошкольника.

Познавательно-исследовательская деятельность



*Александр Александрович
Вахрушев,
вице-президент ОС «Школа
2100», канд.биол.наук,
член авторского коллектива
ООП «Детский сад 2100»,
автор пособий и учебников*



1. Цели и задачи ФГОС ДО в области познавательного развития дошкольника



Вопрос. Что вам показалось самым новым и революционным во ФГОС ДО:

- А) Уникальность и самоценность детства как важного этапа в развитии человека.
- Б) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- В) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Г) Нацеленность на освоение детьми разнообразной деятельности, в первую очередь игровой.
- Д) Возрастание роли и значения самостоятельной творческой деятельности дошкольников.
- Е) Важнейшая роль предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
- Ж) Целевые ориентиры служат для определения направления развития детей, а не для контроля степени их достижения.





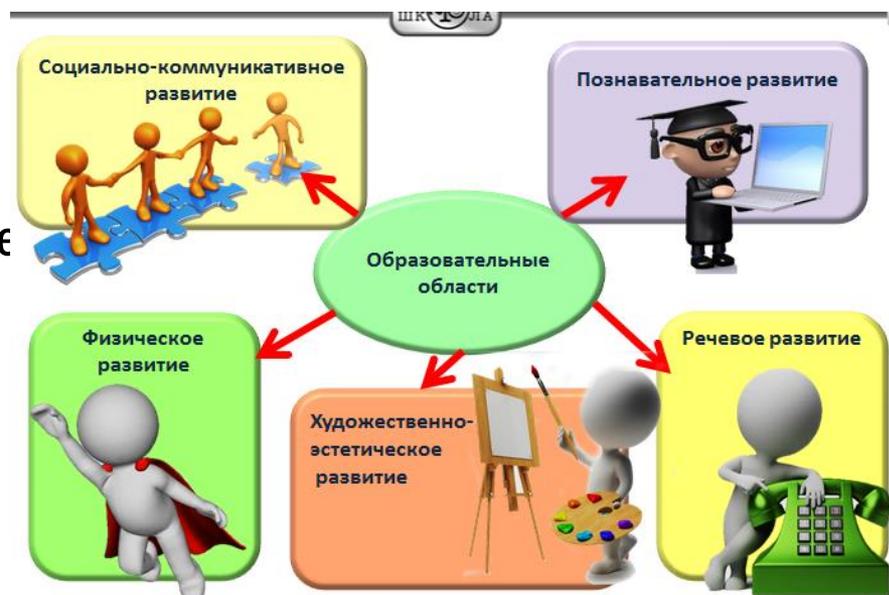
Цели и задачи ФГОС ДО в области познавательного развития дошкольника

- 1.4. Основные принципы дошкольного образования
- ... «2) построение образовательной деятельности **на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, **признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**;
- 4) **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности...»



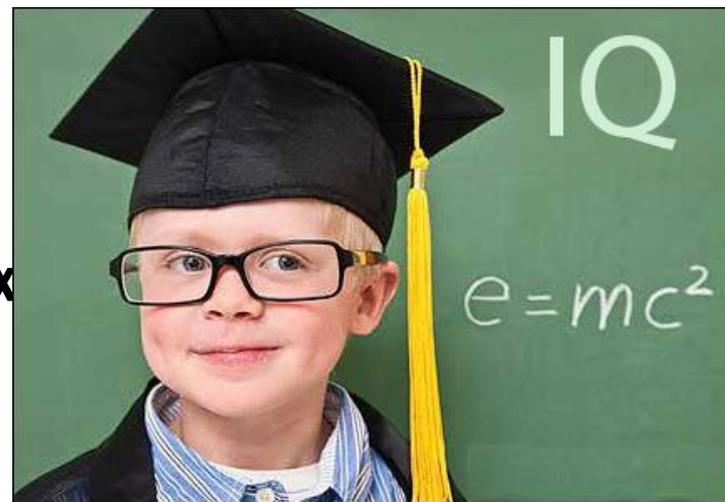
2.6. Содержание Программы должно обеспечивать ... направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.



2.6. Содержание Программы должно обеспечивать ... направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и **познавательной мотивации**; формирование **познавательных действий**, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;



2.6. Содержание Программы должно обеспечивать ... направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Познавательное развитие предполагает ... **формирование первичных представлений** о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



HAMELEONS.COM



2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности...



игровая



коммуникативная



**познавательно-
исследовательская**



**восприятие худ.
литературы**



СБТ



конструирование



изобразительная



музыкальная



двигательная



Как следует действовать по ФГОС ДО?

Непрерывная образовательная деятельность на специально запланированных занятиях, каждое из которых посвящено **содержанию одной образовательной области** или её части, а также определённому их сочетанию. Весь комплекс занятий обеспечивает всестороннее развитие ребёнка во всех пяти направлениях.

Непрерывная образовательная деятельность организована по **различным видам детской деятельности**. Овладев деятельностью, дети могут заниматься ею самостоятельно и **стать субъектами процесса образования** (т.е. принимать участие в выборе того, что хотят узнать, чему научиться).



Такой подход соответствует ФГОС ДО!

Развивающая предметно-пространственная среда – «инструмент» для развития дошкольников

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает **максимальную реализацию образовательного потенциала** пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

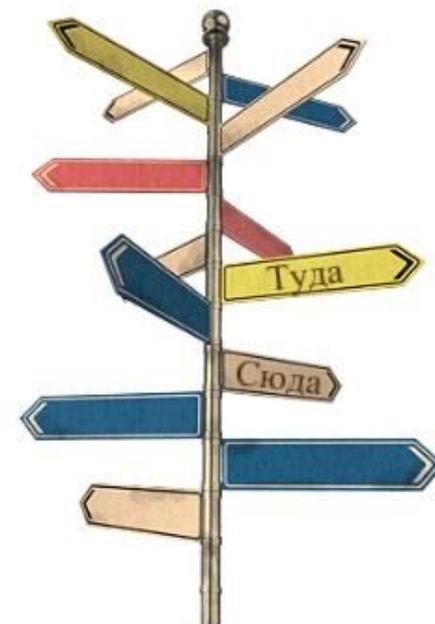


Целевые ориентиры – это указатели направления возможного развития

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **ВОЗМОЖНЫХ** достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства ... делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.3. Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



Педагог не может оценивать достижение целевых ориентиров в целом, но может оценивать индивидуальное развитие по различным направлениям, формирование отдельных умений и навыков

3.2.3. При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей**.



Почему нельзя оценивать достижение целевых ориентиров?

Каждый целевой ориентир представляет собой обобщённую характеристику развития ребёнка, а «...новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того возрастного периода, где они сложились». (В.И. Слободчиков)

Поэтому оценке подлежат не целевые ориентиры, а планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.



4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

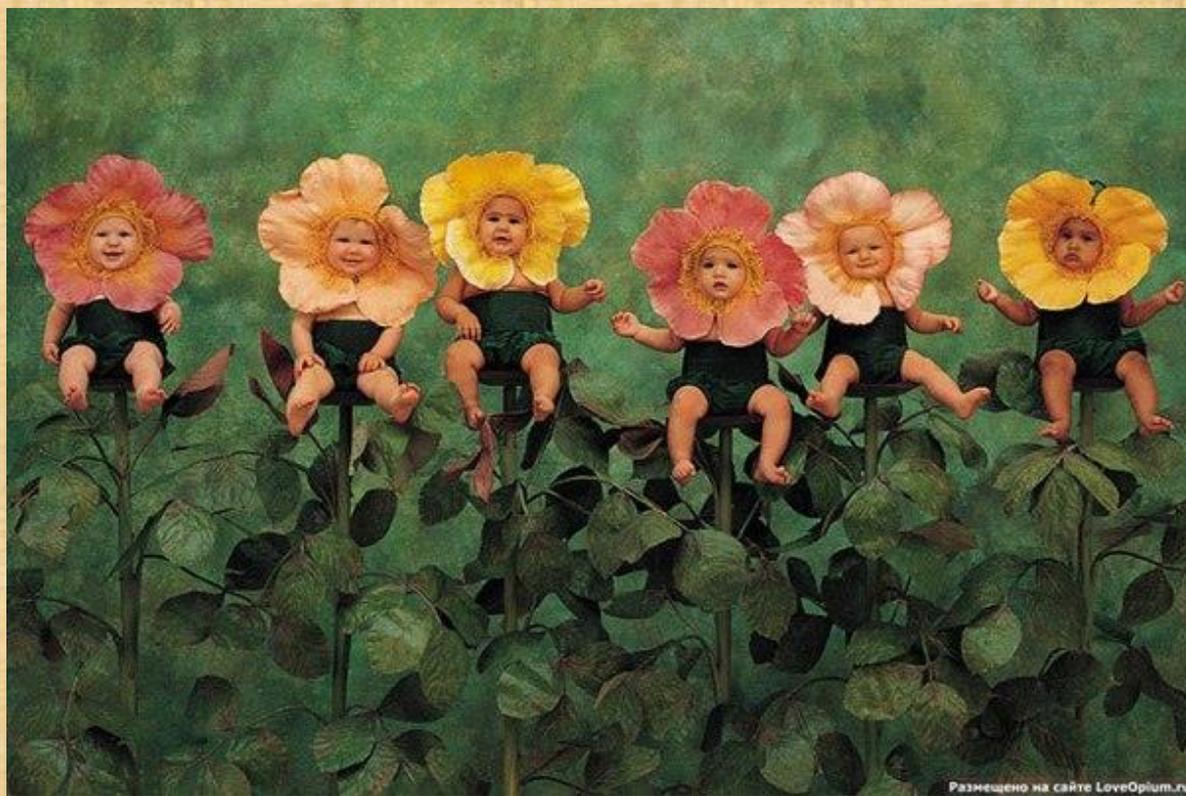
Целевой ориентир №7 (выдержки):

ребенок проявляет **любопытность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается **самостоятельно** придумывать **объяснения явлениям** природы и поступкам людей; склонен **наблюдать, экспериментировать**.

Обладает **начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ... обладает **элементарными представлениями** из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к **принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения** в различных видах деятельности.



2. ООП «Детский сад 2100». Общие подходы на примере познавательного развития дошкольников



Как сочетать все виды детской деятельности и направления развития ребёнка?

ФГОС ДО (п. 2.6)

«Содержание Программы должно **обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей** в различных видах деятельности и **охватывать следующие образовательные области: ...**».

Значит,
5 образовательных
областей или
направлений развития



ФГОС ДО (п. 2.7)

«Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться **в определённых видах деятельности**».

Значит, 9 видов
деятельности и/или
форм активности



Мы описали в своей Программе, какой вклад вносит каждый вид деятельности в реализацию задач 5-ти образовательных областей

Вид деятельности/ Образовательная область	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная
Социально-коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно-эстетическое развитие									
Физическое развитие									

Вид деятельности, который решает задачи конкретной образовательной области в любом случае

Вид деятельности, который решает задачи конкретной образовательной области при определенных условиях

Вид деятельности, который не решает задачи конкретной образовательной области



Эта таблица из ООП «Детский сад 2100» позволяет оценить вклад каждого вида деятельности в реализацию задач той или иной образовательной области

Вид деятельности/ Образовательная область	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная
Социально-коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									

Оценим возможности познавательного развития с помощью таблицы «9 на 5». Очевидно, что познавательно-исследовательская деятельность всегда будет обеспечивать познавательное развитие и формирование тех или иных представлений об окружающем мире, поэтому закрасим этот квадрат зелёным цветом.

Эта таблица из ООП «Детский сад 2100» позволяет оценить вклад каждого вида деятельности в реализацию задач той или иной образовательной области

Вид деятельности/ Образовательная область	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная
Социально-коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									
Двигательное развитие									

Игровая деятельность будет способствовать познавательному развитию и формированию первичных представлений в случае, когда подобрана **специальная игра**, нацеленная на усвоение понятий. Чаще всего эту роль будет играть **дидактическая игра**. Поэтому закрасим квадрат жёлтым цветом.

Эта таблица из ООП «Детский сад 2100» позволяет оценить вклад каждого вида деятельности в реализацию задач той или иной образовательной области

Вид деятельности/ Образовательная область	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная
Социально-коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									

Коммуникативная деятельность будет способствовать познавательному развитию и формированию первичных представлений в случае, когда происходит обсуждение лексики, связанной с изучаемой темой.

Эта таблица из ООП «Детский сад 2100» позволяет оценить вклад каждого вида деятельности в реализацию задач той или иной образовательной области

Вид деятельности/ Образовательная область	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная
Социально-коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									

Знакомство с художественной литературой будет способствовать познавательному развитию и формированию первичных представлений в случае, когда книга подобрана с учётом темы.

Эта таблица из ООП «Детский сад 2100» позволяет оценить вклад каждого вида деятельности в реализацию задач той или иной образовательной области

Вид деятельности/ Образовательная область	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная
Социально-коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									

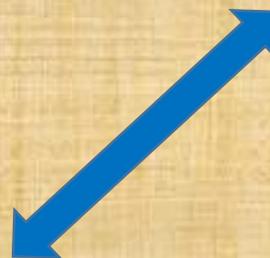
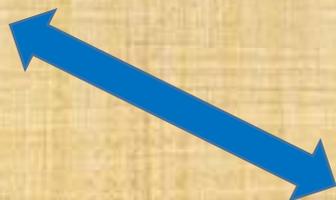
Самообслуживание и элементарный бытовой труд будет иногда способствовать познавательному развитию и подходить к формируемому первичному представлению лишь в редких случаях. Например, если дети весной будут делать скворечники.

Эта таблица из ООП «Детский сад 2100» позволяет оценить вклад каждого вида деятельности в реализацию задач той или иной образовательной области

Вид деятельности/ Образовательная область	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная
Социально-коммуникативное развитие									
Познавательное развитие	Yellow	Yellow	Green	Red	Red	Yellow	Yellow	Red	Red
Речевое развитие									

Конструирование и изобразительную деятельность можно подобрать к задачам познавательного развития, музыкальная и тем более двигательная деятельность имеет свои чёткие цели и задачи и привязать их к познавательному развитию удаётся не всегда.

2.2. Формы организации образовательной деятельности «Мы вместе», «Мы сами», «Я и семья» и их взаимосвязь



Без помощи взрослых дети ничему не научатся

Поэтапное формирование умственных действий

1. Создание мотивации обучаемого
2. Составление схемы т.н. **ориентировочной основы действия**
3. Выполнение **реальных действий**
4. **Проговаривание вслух** описаний того реального действия, которое совершается
5. Действие сопровождается **проговариванием «про себя»**
6. Полный отказ от речевого сопровождения действия, формирование умственного действия в свернутом виде - **интериоризация**



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов

Без самостоятельной деятельности дети не будут развиваться

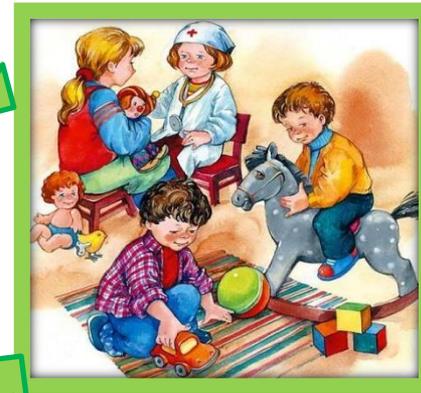
Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребёнку осуществлять **разные виды свободной деятельности** – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д.

Таким, опосредованным, образом и **решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи**



Чтобы достичь заявленных целей и задач ФГОС мы должны сделать главным элементом образовательной деятельности дошкольников их **самостоятельную деятельность**.

Но для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, их надо научить каждому виду и приёму деятельности.



Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют **целостную взаимосвязанную систему образовательной деятельности**.



Формы совместной и индивидуальной деятельности детей и их специфика

Особенности	Мы вместе	Мы сами	Я и моя семья
1. Каковы цели?	<p>Главная цель – освоение детьми новых форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений.</p>	<p>Главная цель – создание условий для полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка.</p>	<p>Главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей.</p>



Формы совместной и индивидуальной деятельности детей и их специфика

Особенности	Мы вместе	Мы сами	Я и моя семья
2. Каково участие взрослого?	<p>Освоение новых видов и приёмов деятельности совместной деятельности детей происходит под руководством взрослого (непосредственная образовательная деятельность).</p>	<p>Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта.</p>	<p>Совместная деятельность ребёнка и родителя (члена его семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности.</p>



Формы совместной и индивидуальной деятельности детей и их специфика

Особенности	Мы вместе	Мы сами	Я и моя семья
3. Степень запланированности деятельности, свобода выбора.	Освоение новых видов и приёмов деятельности, а также их тематическое расширение - элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования.	Дети сами выбирают себе занятия на базе освоенных (в рамках «Мы вместе»). Средство помощи при выборе - предметно-пространственная развивающая образовательная среда.	Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и возможностям родителей.

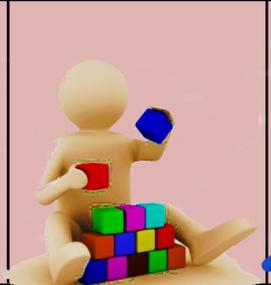


Формы совместной и индивидуальной деятельности детей и их специфика

Особенности	Мы вместе	Мы сами	Я и моя семья
4. В какое время дня происходит?	В специально предусмотренное для этого время для непосредственной образовательной деятельности.	В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т.п.	В выходные дни, вечером (при наличии желания у детей).



**Композиция видов детской деятельности в примерном режиме дня ДОО.
Младшая группа (3-4 года)**

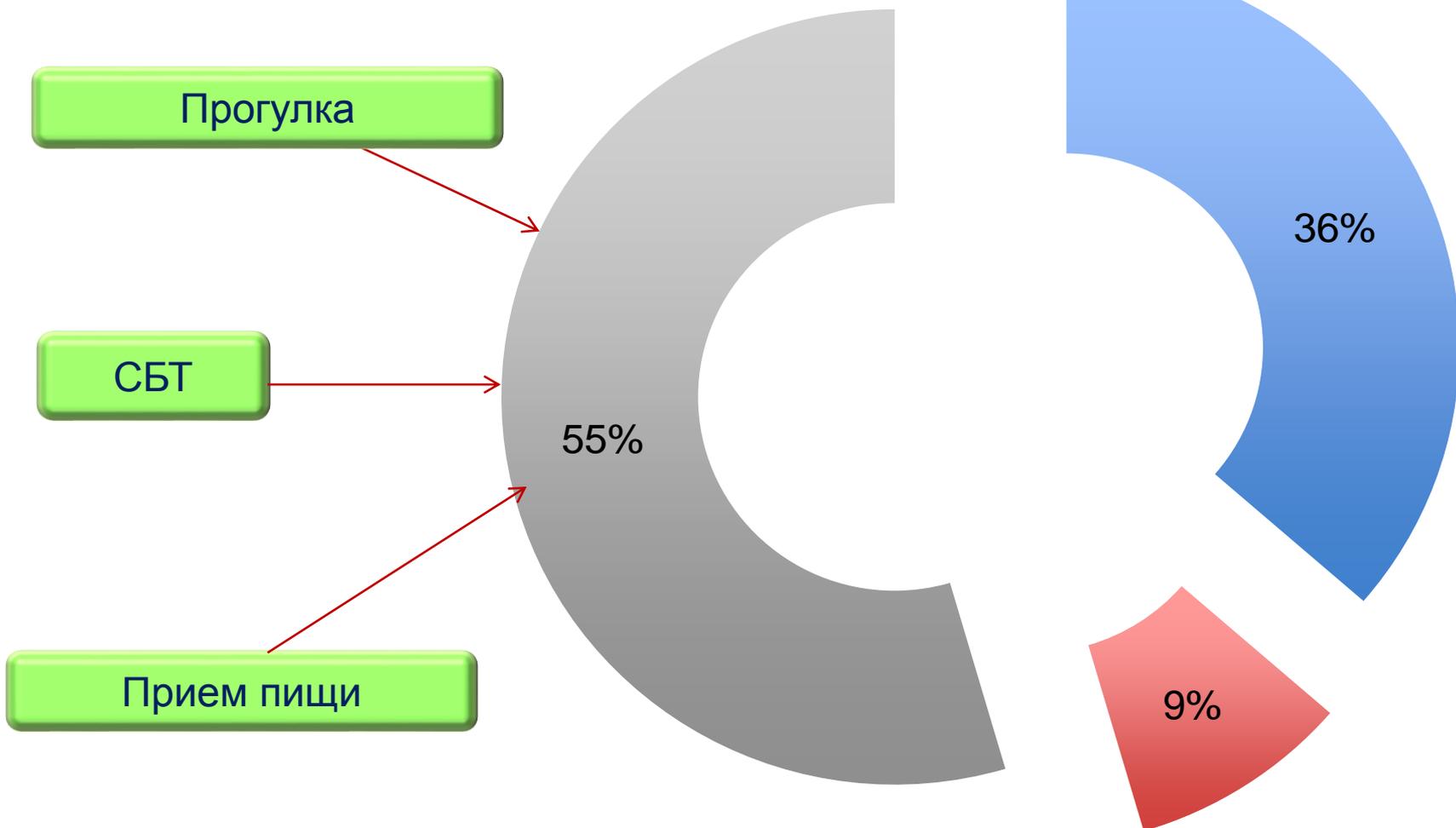
Режимные моменты	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Зарядка	Двигательная деятельность				
Подготовка к завтраку	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (СБТ)				
Завтрак					
Самостоятельная деятельность (Мы сами)	Различные виды деятельности и формы активности по выбору ребенка				
Совместная образовательная деятельность (Мы вместе)					
Совместная образовательная деятельность (Мы вместе)					
Подготовка к прогулке, прогулка	СБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность), познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая				
«Мы сами»	По выбору ребенка				
Подготовка к обеду	СБТ				

Модели образовательного процесса

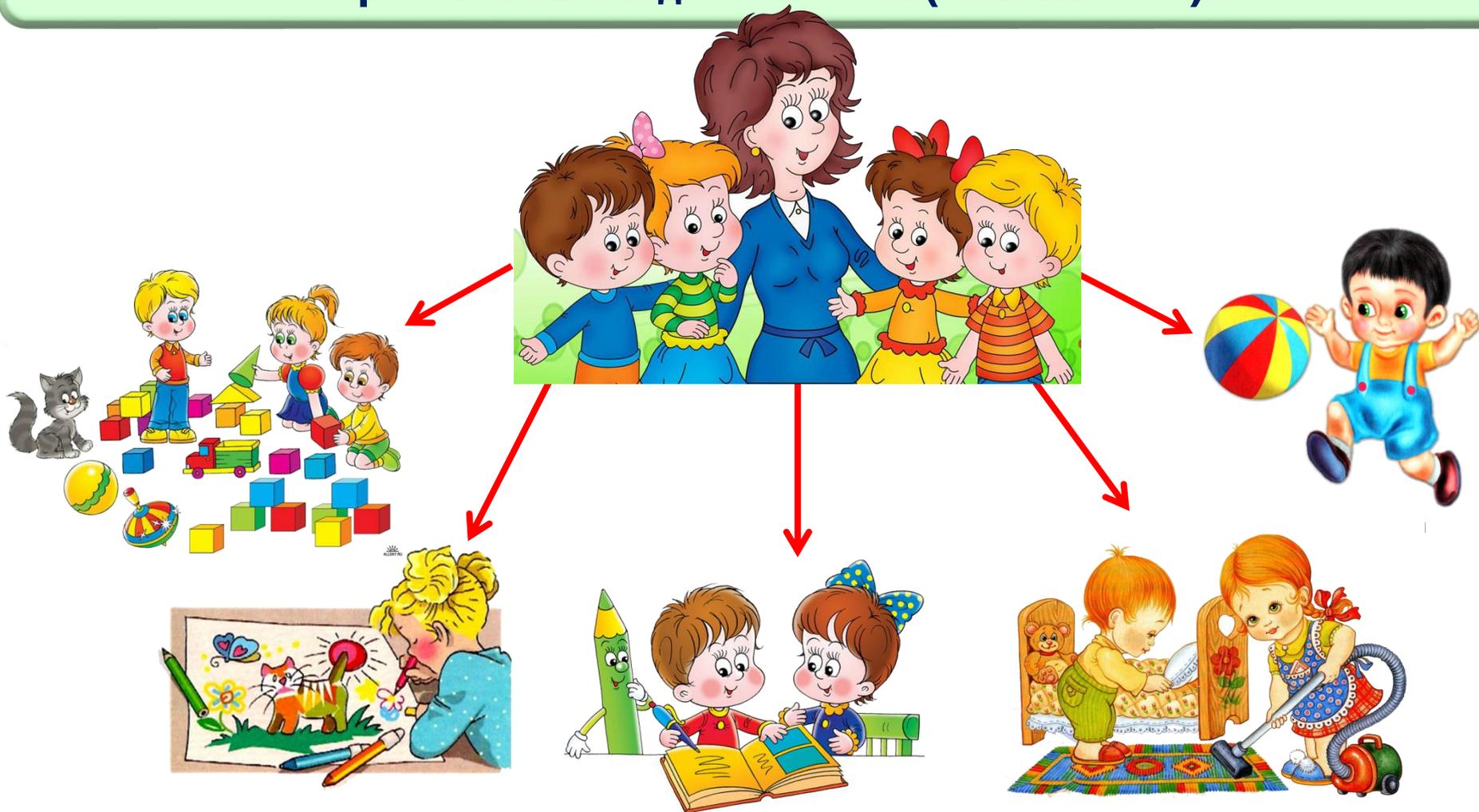


Распределение времени в течение дня для детей 3-4 лет

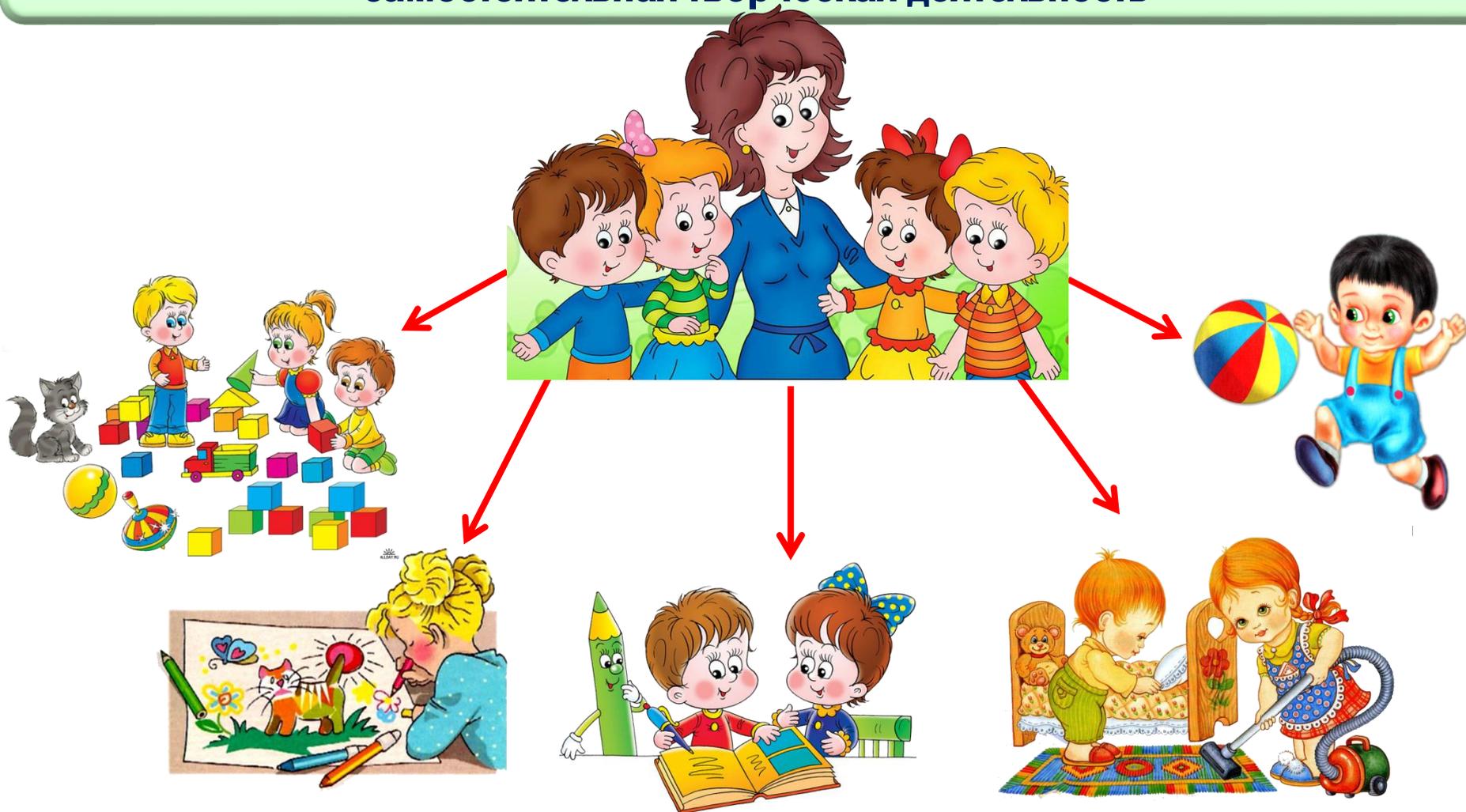
■ Мы сами ■ Мы вместе ■ Деятельность в режимных моментах



Для чего мы учим разным видам деятельности в совместной образовательной деятельности («Мы вместе»)?



Чтобы научить самостоятельно действовать. Ведь развивает именно самостоятельная творческая деятельность

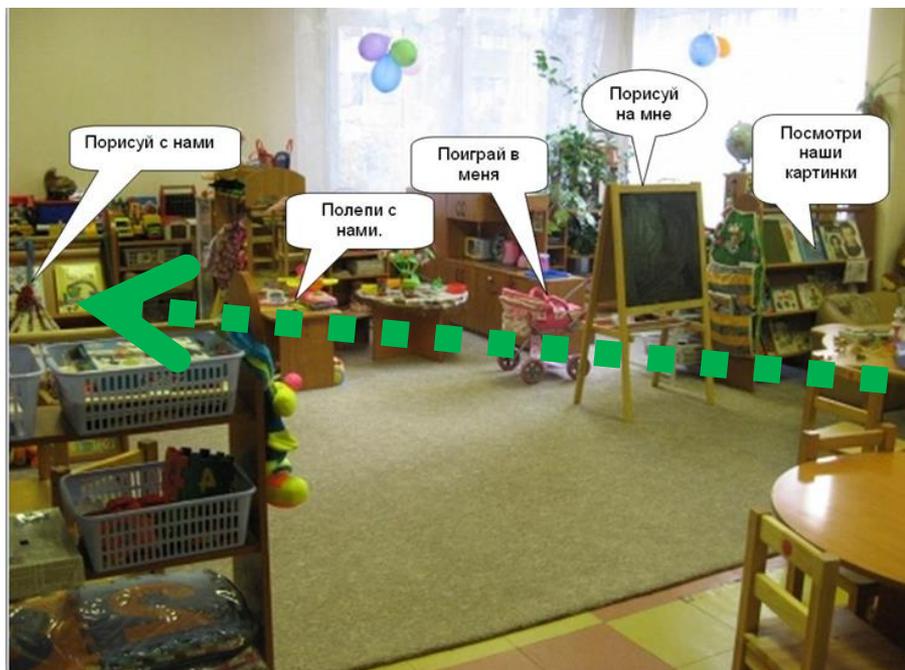


Как педагог может руководить процессом «Мы сами»?



Как помочь детям выбирать предметы и действия с ними на этапе «Мы сами»?

Дети обучаются различным видам деятельности в непрерывной образовательной деятельности «Мы вместе». В самостоятельной деятельности «Мы сами» они могут выбрать любой вид деятельности и предмет развивающей среды из тех, что им знакомы.



Можно для этого использовать подсказывающие карточки, но они должны быть простыми.



Поиграй в магазин

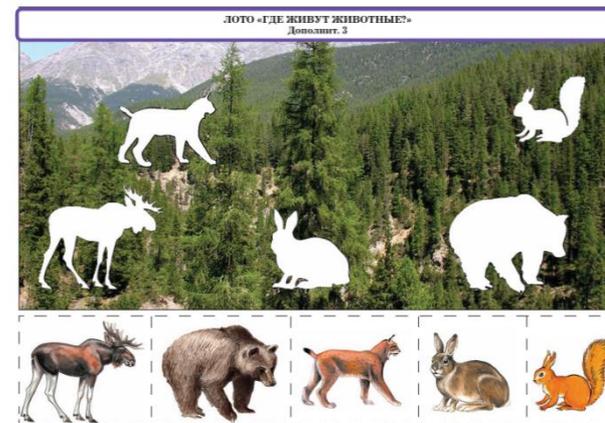
РИСУНОК ОСЕННЕЙ ПРИРОДЫ



Раскрась рисунок



Проведи опыт



Поиграй в лото



Где разместим элементы развивающей предметно-пространственной образовательной среды?



Где разместим элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды?

В центрах, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей.

Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой недели. Дети хорошо знают, куда направиться, чтобы **заняться тем видом деятельности, который они выбирают.**



Сектор активной деятельности	Сектор спокойной деятельности	Рабочий сектор
<p>Центры: двигательной активности, музыкально-театрализованной деятельности, игровые.</p>	<p>Центры: художественной литературы, природы, отдыха.</p>	<p>Центры: познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной деятельности</p>



Какова роль педагога в процессе «Мы сами»?



наблюдатель



Мониторинг позволяет педагогу осуществить личностно-ориентированное образование



наблюдатель

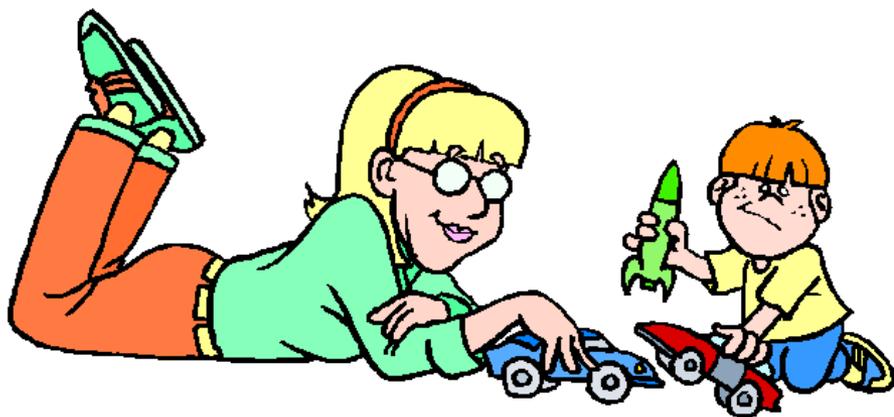
3.2.3. При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей**.



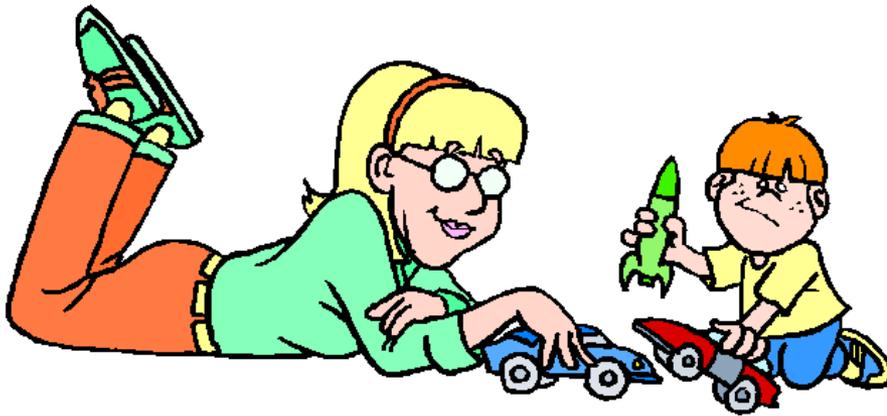
Какова роль педагога в процессе «Мы сами»?



Модификатор – мягкое управление игрой через временное включение в игру



Такая деятельность позволяет педагогу управлять игрой для поворота темы или сюжета с целью создания ситуаций, способствующих развитию ребёнка по каким-либо направлениям.



Модификатор – мягкое управление игрой через временное включение в игру



2.3. ООП «Детский сад 2100» и формирование первичных представлений дошкольников об окружающем мире. Тематический подход к содержанию образования ДОШКОЛЬНИКОВ



ТЕМА

Вопрос. Как сформировать первичные представления об окружающем мире у дошкольников?

- А) На занятиях (НОД)* образовательной области "Познание".
- Б) На занятиях (НОД) познавательно-исследовательской деятельностью.
- В) На занятиях (НОД) разными видами деятельности.
- Г) Во всей разнообразной совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

***НОД** – непрерывная образовательная деятельность.



ООП «Детский сад 2100»

Наличие ведущей темы в течение недели – двух недель.

Тема реализуется в разных видах деятельности, которую дети могут осуществлять вместе с педагогом и самостоятельно.



Учимся играть в лото
«Погода»



Учимся записывать
погоду



Учимся рисовать
погоду



Учимся делать
вертушки



Учимся обсуждать, как
погода влияет на жизнь
людей



Формирование первичных представлений

Тематическое планирование для младшей группы (3-4 года)

Мы и наш детский сад	Части суток. Режим дня
Игра и игрушки	Праздник мальчиков и пап
Осень. Краски осени	Праздник девочек и мам
Дары осени: фрукты, ягоды, овощи	Проводы зимы («Масленица»)
Кто мы? Какие мы?	Весна: краски весны и пробуждение природы
Моя семья. Помощь маме (семье)	Растения
Зима: краски и забавы зимы	Животные домашние и дикие
Новый год к нам мчится!	Скоро лето! Краски лета.
Одеваемся по погоде	Что мы знаем и умеем
Хозяйничаем дома	



Формирование первичных представлений

Тематическое планирование для средней группы (4-5 лет)

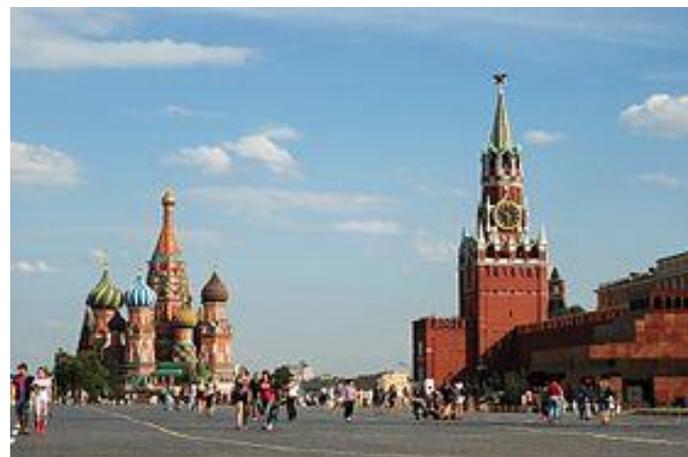
Я и мой детский сад	Мы идём в магазин (библиотеку, музей...)
Погода	Папин праздник
Осень. В лес за грибами и ягодами	Мамин праздник
Фрукты, овощи	Профессии людей моего города (села)
Кто мы? Какие мы?	Животные дикие и домашние. День птиц.
Я и моя семья	Весна
Зима	Растения. Сажаем растения
Новый год	Неживая природа
Хозяйничаем дома	Что мы знаем и умеем
Мой город, моё село	
Транспорт. Правила поведения на улице	



Формирование первичных представлений

Тематическое планирование для старшей группы (5-6 лет)

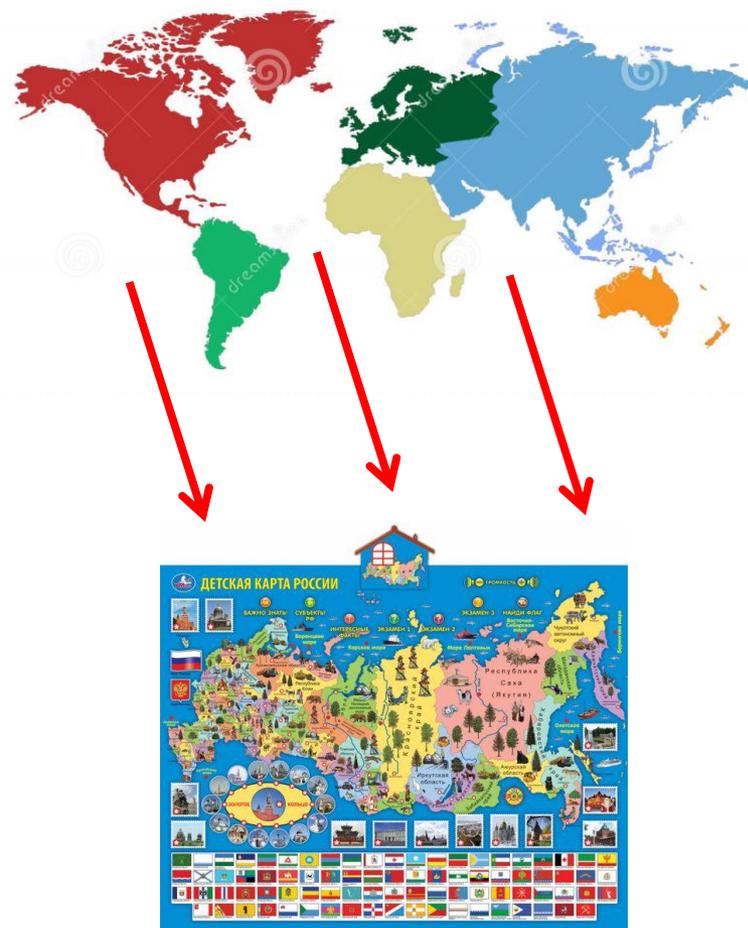
Я и мои друзья	В гости к мастерам
Если хочешь быть здоров	Мужской праздник
Осень (собираем урожай)	Женский праздник
Карта и глобус	Русская игрушка
Мы поедem, поплывём, полетим	Путешествие на юг
Путешествие на Север	Откуда хлеб пришёл
Леса и их обитатели	Богатства земных недр
Зима и зимние игры	Изучаем природу
Новый год	Моя родина – Россия («Широка страна моя родная»)
Москва - столица России	Конкурс эрудитов. Викторина «Что? Где? Когда?»
Мой родной город (село)	



Формирование первичных представлений

Тематическое планирование для подготовительной группы (6-7 лет)

Давайте жить дружно!	Мужской праздник
Наш общий дом	Женский праздник
Я – гражданин России	Путешествие по морям и на морское дно
Путешествие в прошлое нашей страны	«Кто стучится в дверь ко мне» (Связь)
Путешествие в Европу	Космические путешествия
Путешествие в Азию	Путешествие в будущее на машине времени
Путешествие в Америку	«Но помнит мир спасённый...»
Новый год	Я – гражданин мира. Кругосветное путешествие
Путешествие в Африку	
Путешествие в Австралию	
Путешествие в Антарктиду (полярники)	



Как мотивировать детей к изучению темы?

Утренний сбор – ежедневный «ВХОД» в тему

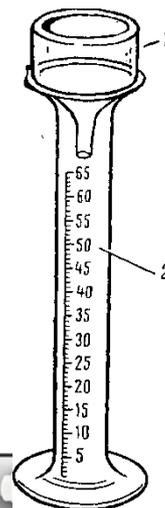
Утренний сбор как:

- 1) «настройка» на тему (мотивация);
- 2) определение интересов детей и приглашение их к разным видам деятельности, **связанным с данной темой;**
- 3) рассказ об интересных беседах с родителями по пути из детского сада домой и из дома в детский сад.



Утренний сбор - ежедневный «ВХОД» в тему

Ребята! Угадайте, почему сегодня здесь появились эти предметы? Как вы думаете, чем мы будем заниматься?



День недели	1 день недели	2 день недели	3 день недели	4 день недели	5 день недели
Признаки	☀	☁	☁	☁	☁
Погода	☀	☁	☁	☁	☁

СОСТАВЛЯЕМ КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ ВМЕСТЕ С ВОСПИТАТЕЛЕМ
Наблюдай за погодой во время прогулки. Составь календарь погоды вместе с воспитателем.



Как вовлечь семью в знакомство с темой?

Утренний сбор – рассказ об интересных беседах с родителями по пути из детского сада домой и из дома в детский сад



Вопросы для утренних сборов в теме «Зима» для детей 3-4 лет.

Дети встречаются. Они хотят рассказать о том, что узнали у

Что бывает, а чего не бывает зимой?

Какие зимние игры ты любишь?

Что бывает зимой, а что не бывает?

Таким образом, утренний сбор ежедневно связывает домашние впечатления и опыт детей с темой и задачами сегодняшнего дня.

Этапы совместной образовательной деятельности педагога и детей

- 1. Мотивационный этап** (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности).
- 2. Ориентировочный этап** (формулирование целей деятельности, подбор средств).
- 3. Исполнительский этап** (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов).

Для формирования первичных представлений согласно ФГОС ДО и ООП «Детский сад 2100» нам нужно организовать деятельность. Соблюдение этих этапов позволит достичь заявленных целей деятельности.

Во время рефлексии воспитатель узнаёт, что понравилось детям, и даёт совет.

Танюша, тебе понравилось раскладывать предметы по коробкам. Попробуй навести порядок среди игрушек.

Рефлексивный
этап

Перспективный
этап



Во время рефлексии воспитатель узнаёт, что понравилось детям, и даёт совет.

Петя, тебе понравилось играть в сыщика. Понаблюдай за природой во время прогулки и назови признаки весны.

Рефлексивный этап



Мультфильм «Следствие ведут колбки»

Перспективный этап



V



V



V



Прогулка – возможность увидеть и пощупать то, о чём говорили вместе с педагогом

Прогулка позволяет:

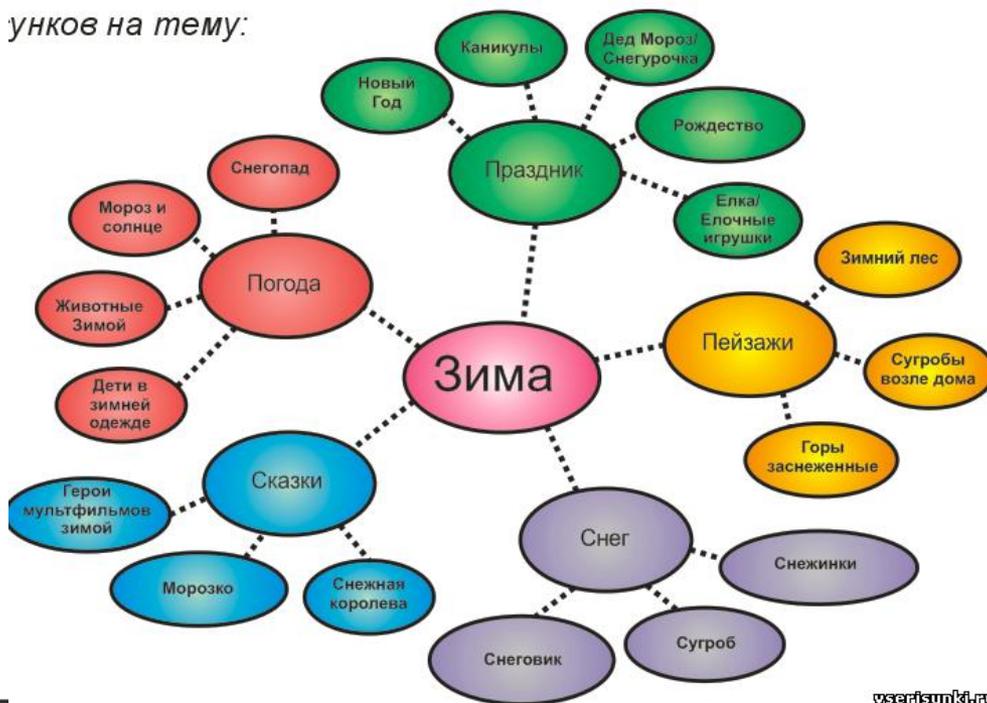
- 1) Наглядно **увидеть** то, о чём говорили на занятии;
- 2) дать возможность каждому ребёнку **поиграть** так, как их учили на занятии;
- 3) учиться наблюдать окружающий мир с **учётом изученной темы**;
- 4) искать ответы на свои вопросы с **помощью опытов**.



Ежемесячные праздники позволяют детям подвести итог знакомства с темой, а родителям прийти и увидеть своих детей в деятельности, послушать советы воспитателя и других родителей, показать свою деятельность с ребёнком (мастер-класс).

Праздник темы

унков на тему:



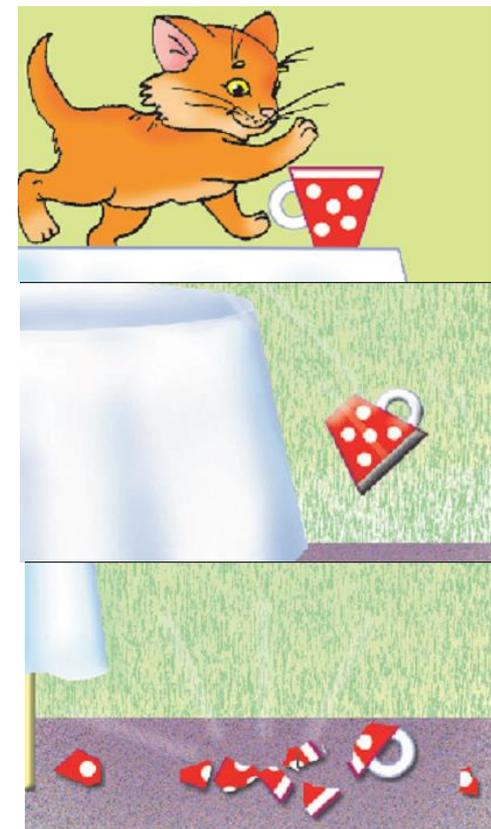
3. Как обеспечить познавательное развитие дошкольников через организацию различных видов детской деятельности?



Ж. Пиаже о познании

По мнению Ж. Пиаже, **ребёнка** нужно рассматривать как **исследователя-ученого**, проводящего эксперименты над миром, чтобы посмотреть, что получится («А что можно почувствовать, если пососать ухо плюшевого мишки?»; «А что будет, если я подвину свою тарелку за край стола?»).

В результате этих мини-экспериментов ребенок строит «теории» — Ж. Пиаже называл их **схемами** — о том, как устроены физический и социальный миры.



Встречаясь с новым объектом или событием, ребенок пытается понять его на языке уже существующей схемы (Пиаже называл это процессом **ассимиляции**: ребёнок пытается уподобить новое событие предсуществующей схеме). Если старая схема оказывается неадекватной для ассимиляции ею нового события, ребёнок, подобно хорошему ученому, модифицирует её и тем самым расширяет свою теорию мира (этот процесс переделки схемы Пиаже называл **аккомодацией**).



- (Piaget & Inhelder, 1969). (Цит. по Аткинсон Р.Л. и др. Введение в психологию. Учебник для студентов университетов./Под общей редакцией В.П. Зинченко, А.И. Назарова, Н.Ю. Спомииора. – Спб. «Прайм.-ЕВРОЗНАК», 2003, с. 94.)

Важнейшие направления познавательного развития

Познание предметного мира
с помощью наблюдений и
опытно-исследовательской
деятельности
(мир – предмет)



Важнейшие направления познавательного развития

Познание предметного мира
с помощью наблюдений и
опытно-исследовательской
деятельности
(мир – предмет)



Познание мира в игре
(мир – игра)



Важнейшие направления познавательного развития

Познание предметного мира
с помощью наблюдений и
опытно-исследовательской
деятельности
(мир – предмет)



Познание мира в игре
(мир – игра)



Познание мира с
помощью речи
(мир – речь)



Важнейшие направления познавательного развития

Познание предметного мира с помощью наблюдений и опытно-исследовательской деятельности
(мир – предмет)

Познание мира с помощью речи
(мир – речь)



Познание мира в игре
(мир – игра)



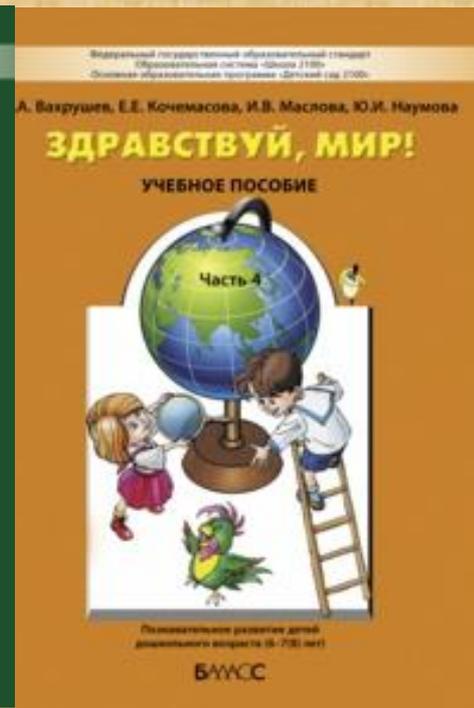
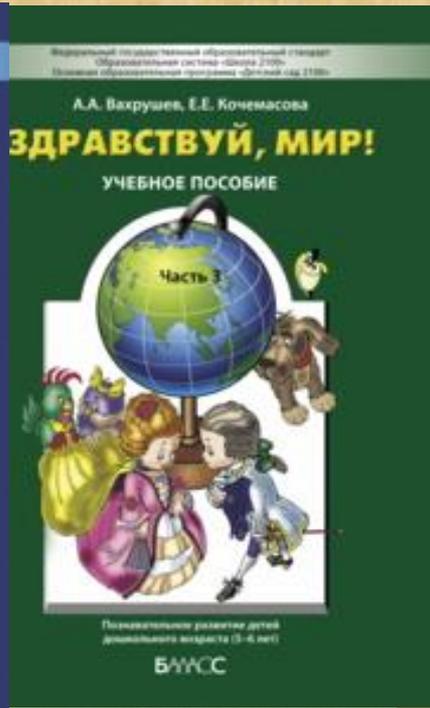
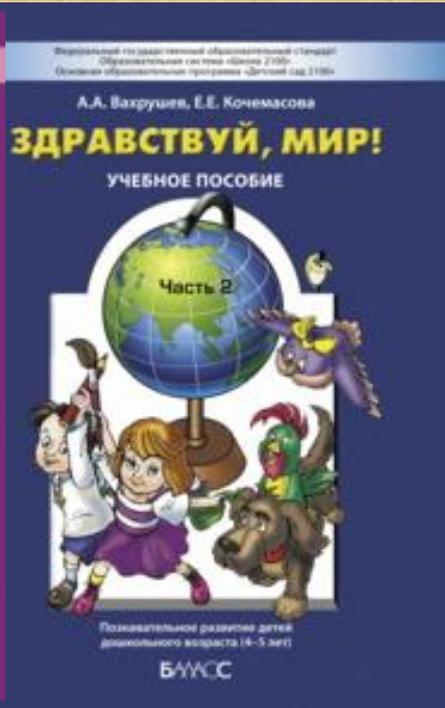
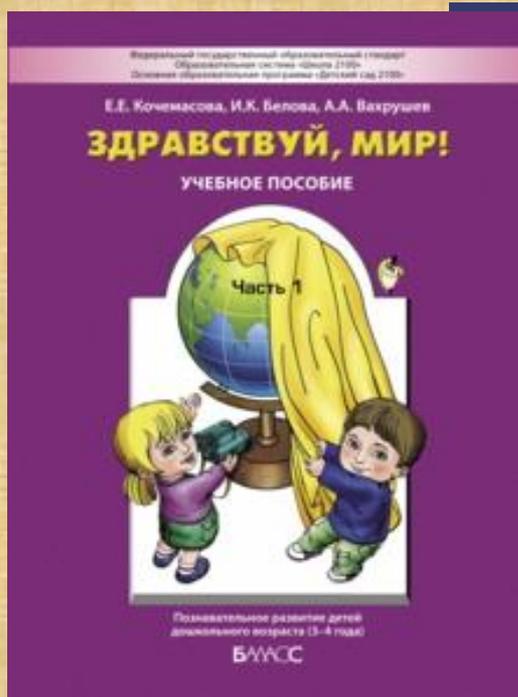
Познание мира с помощью образа
(мир – образ)



4. «Окружающий мир» и «Математика» и их роль в познавательном развитии



4.1. Попробуем найти в пособиях «Здравствуй, мир!» и методических рекомендациях к ним примеры заданий, нацеленных на познавательное развитие



Познание предметного мира с помощью наблюдений и опытно-исследовательской деятельности (**мир – предмет**)

1 этап. Наблюдение за окружающим миром и формулирование первичных выводов о его устройстве (*схем* в терминологии Пиаже) на основе анализа своего опыта. Корректировка первичных выводов об устройстве окружающего мира на основе опыта (*аккомодация* по Ж. Пиаже).

2 этап. Целенаправленная **организация опытов с помощью взрослого** и самостоятельно.

3 этап. Целенаправленная **организация опытов самостоятельно**.



Познание предметного мира с помощью наблюдений и опытно-исследовательской деятельности (**мир – предмет**)

1 этап. Наблюдение за окружающим миром и **формулирование** первичных **выводов** о его устройстве (схем в терминологии Пиаже) на основе анализа своего опыта. **Корректировка** первичных выводов об устройстве окружающего мира на основе опыта (*аккомодация* по Ж. Пиаже).

7-й целевой ориентир (ФГОС ДО)

Ребенок проявляет **любопытность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Формирование умений (ООП «Детский сад 2100»)

Ребёнок учится **наблюдать, сравнивать, формулировать элементарные умозаключения**, корректировать умозаключения на основе своего личного опыта.

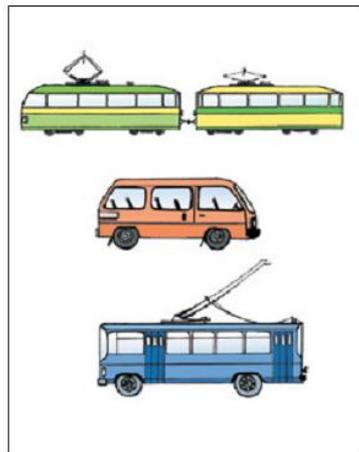
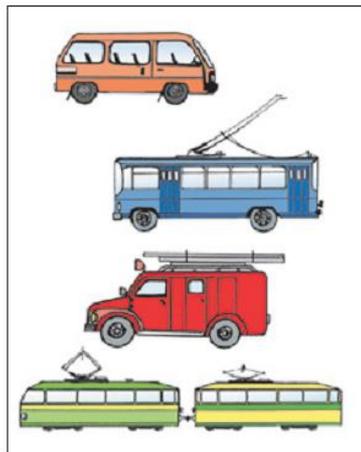


Формирование умений (из ООП «Детский сад 2100»).

Ребёнок учится **наблюдать, сравнивать, формулировать элементарные умозаключения**, корректировать умозаключения на основе своего личного опыта.

4-5 лет

3. Какая из машин лишняя в каждой группе? Зачеркни её. Как ты догадался?



4. Обведи зайцев синим карандашом, а зверей - красным. Кого в лесу больше?



40





Познание предметного мира с помощью наблюдений и опытно-исследовательской деятельности (**мир – предмет**)

3 этап. Целенаправленная организация опытов *самостоятельно.*

7-й целевой ориентир (ФГОС ДО)

Ребенок проявляет **любопытность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Формирование умений (ООП «Детский сад 2100»)

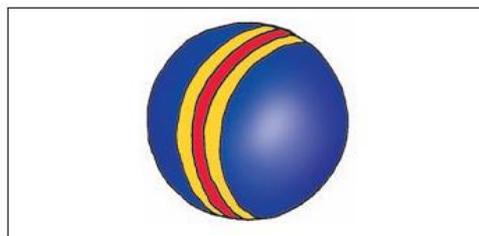
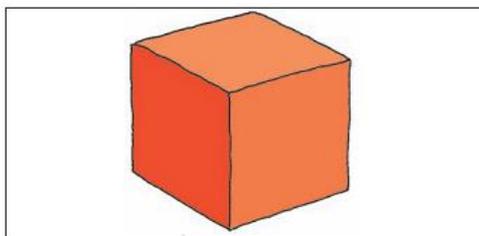
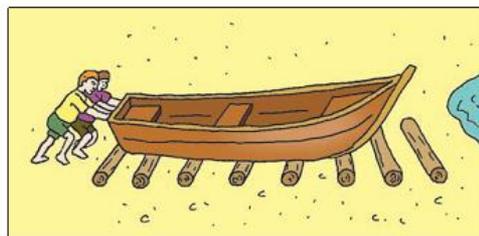
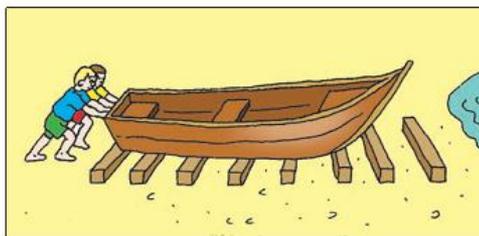
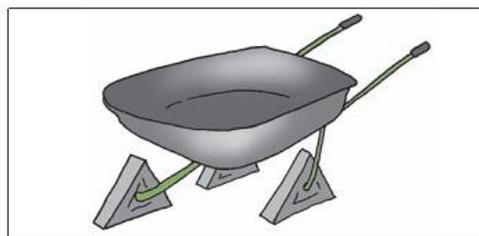
Ребёнок умеет планировать **вместе со взрослым** и проводить *простейшие исследования по предложенной или самостоятельно поставленной задаче, оценивать результаты.*



Формирование умений (ООП «Детский сад 2100»)

Ребенок умеет планировать вместе со взрослым и проводить простейшие исследования по предложенной или самостоятельно поставленной задаче, оценивать результаты.

1. Что легче катится? Как ты думаешь почему?



Придумай опыт и докажи своё предположение.
(6-7 лет)

Познание мира в игре (**мир – игра**)

1 этап. Знакомство с элементарными приемами игры как способа познания окружающего мира (на примере конкретных простейших игр).

2 этап. Освоение практики игры как способа познания окружающего мира (под руководством взрослого).

3 этап. Самостоятельная игра как способ познания окружающего мира: выбор игры, актуализация или установление правил, выбор сюжетов и ролей в сюжетно-ролевой игре, изобретение игр.

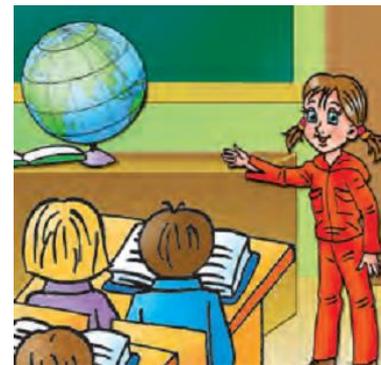


Познание мира с помощью коммуникативной деятельности, речи (мир – речь)

1 этап. Создание первичного **понятийного аппарата** (вначале на основе указаний взрослого, а затем с помощью словесного описания) для объяснения и называния окружающего мира.

2 этап. Развитие речи, позволяющей **задавать вопросы**, уточнять представления и выявлять связи объектов окружающего мира.

3 этап. **Самостоятельное формулирование** элементарного связного логически обоснованного высказывания.



Познание мира с помощью коммуникативной деятельности, речи (мир – речь)

1 этап. Создание первичного **понятийного аппарата** (вначале на основе указания взрослого, а затем с помощью словесного описания) для объяснения и называния окружающего мира.

4-й целевой ориентир (ФГОС ДО)

Ребенок достаточно хорошо **владеет устной речью...**

Первичные представления (ООП «Детский сад 2100»)

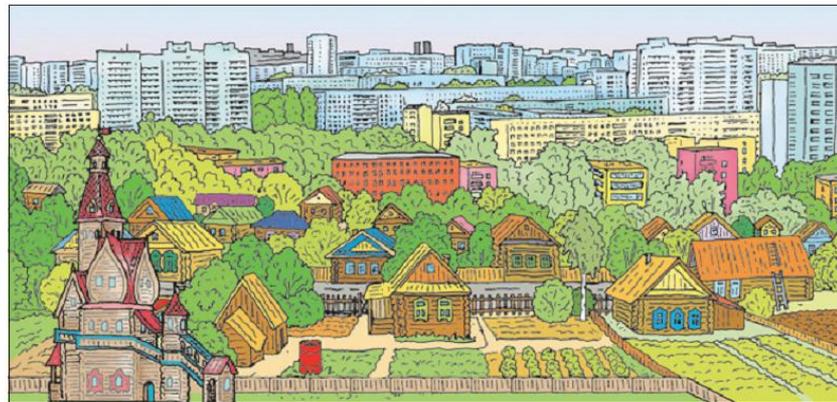
Ребёнок **владеет элементарной лексикой**, связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, детском саду (предметы и их назначение: игрушки, бытовые предметы; объекты природы: растения, животные, природные материалы: песок, камень, дерево, вода).

4-5 лет

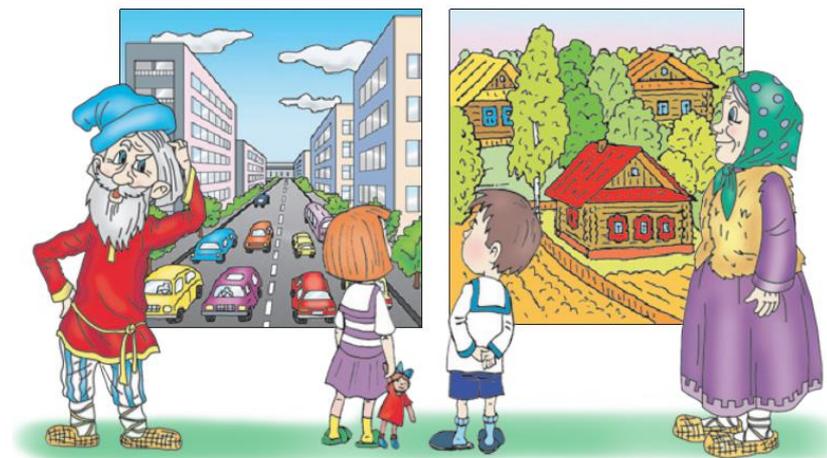


Занятие 1. Мы живём в городе

1. Обведи красным карандашом городские дома, зелёным – сельские. Расскажи, как ты догадался.



2. Таня и Ваня живут в городе, а дедушка с бабушкой – в деревне. Покажи стрелками, кто где живёт.



3

4-5 лет



Познание мира с помощью коммуникативной деятельности, речи
(мир – речь)

2 этап. Развитие речи, позволяющей **задавать вопросы**, уточнять представления и выявлять связи объектов окружающего мира.

4-й целевой ориентир (ФГОС ДО)

Ребенок достаточно хорошо *владеет устной речью.....*

Формирование умений (ООП «Детский сад 2100»)

Ребёнок **при помощи взрослого учится** использовать речь как полноценное средство общения, участвовать в элементарных коммуникативных речевых ситуациях: беседах по простому рисунку...



3. Обведи рисунки, которые тебе понравились, а которые не понравились – зачеркни. Объясни свой выбор.

Формирование умений (ООП «Детский сад 2100»)

Ребёнок при помощи взрослого учится использовать речь как полноценное средство общения, участвовать в элементарных коммуникативных речевых ситуациях: беседах по простому рисунку...



8

4-5 лет



Познание мира с помощью коммуникативной деятельности, речи (мир – речь)

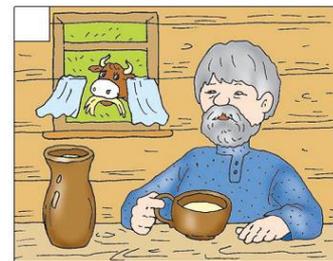
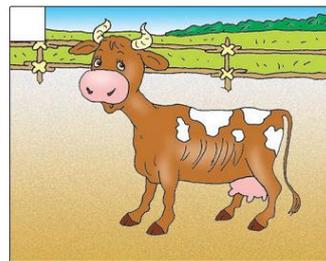
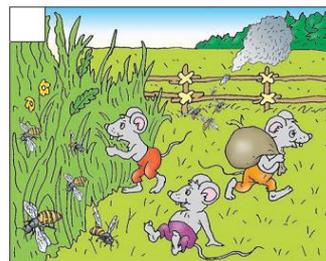
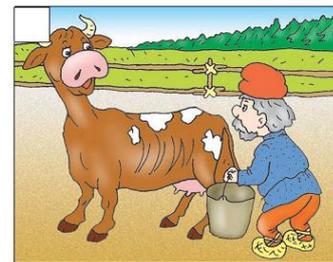
3 этап. Самостоятельное формулирование элементарного связного логически обоснованного высказывания.

4-й целевой ориентир (ФГОС ДО)
Ребенок достаточно хорошо *владеет устной речью...*

Формирование умений (ООП «Детский сад 2100»)

При активном участии взрослого у детей развиваются умения отвечать на вопросы развернутым ответом; излагать собственные впечатления... А также умения пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по серии картинок...

3. Расставь картинки по порядку и расскажи сказку
В. Бианки «Как дед великое равновесие нарушил».



66

6-7 лет

Познание мира с помощью изобразительной деятельности, образа (**мир – образ**)

1 этап. Изображение **конкретных объектов** окружающего мира («как вижу – так и изображаю») с помощью рисунка, элементарного конструирования и т.п.

2 этап. Наглядно-схематическое изображение объектов реального мира (**простых понятий**) с выделением **существенных характеристик** («пытаюсь выделить существенные признаки»).

3 этап. Наглядно-схематическое изображение объектов реального мира и **их взаимосвязей** («познаю и изображаю»).



Общественные группы

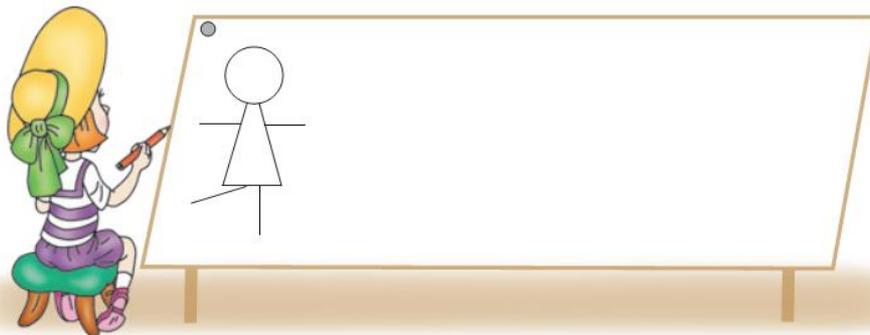


Познание мира с помощью изобразительной деятельности, образа (мир – образ)

1 этап (4-5 лет).

Изображение **конкретных объектов** окружающего мира («как вижу – так и изображаю») с помощью рисунка, элементарного конструирования и т.п.

2. Помоги Тане дорисовать картинку.

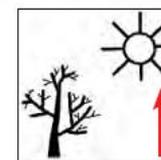
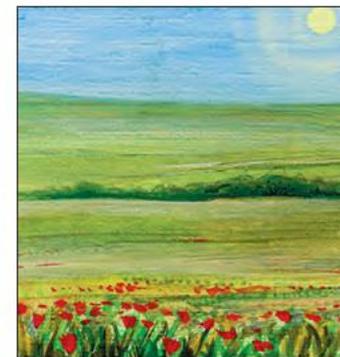
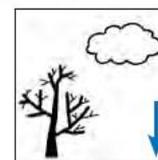
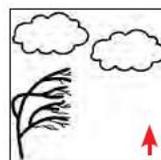
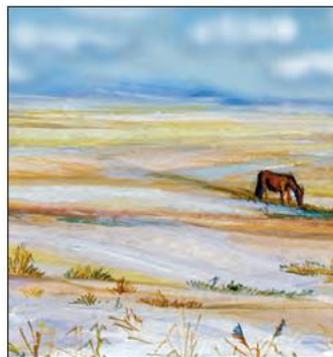


Познание мира с помощью изобразительной деятельности, образа (**мир – образ**)

2 этап (5-6 лет)

Наглядно-схематическое изображение объектов реального мира (**простых понятий**) с выделением существенных характеристик («пытаюсь выделить существенные признаки»).

1. В каком месяце Таня и Ваня отмечали погоду? Проведи стрелки от рисунков к соответствующему листку календаря погоды.

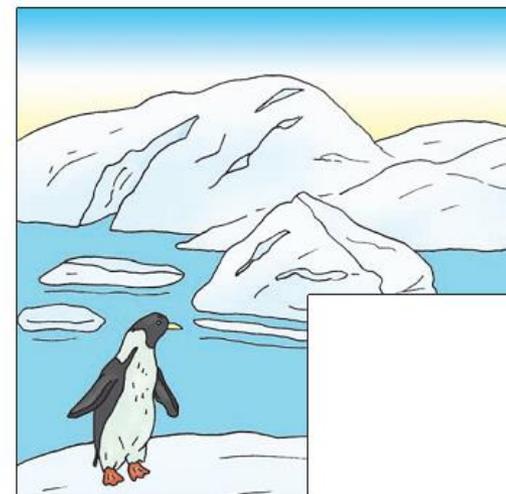
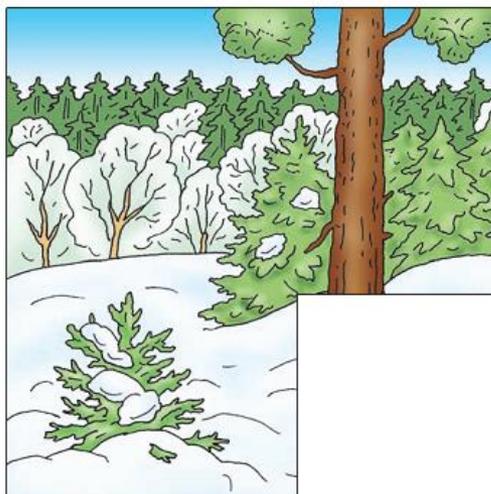


Познание мира с помощью изобразительной деятельности, образа (**мир – образ**)

3 этап (6-7 лет)

Наглядно-схематическое изображение объектов реального мира и их **взаимосвязей** («познаю и изображаю»).

2. Отметь в квадратиках с помощью условных знаков погоду у нас и в Антарктиде.



* Где круглый год зима?



Особая роль коммуникативной деятельности в познавательном развитии

Познавательно-исследовательская деятельность, на наш взгляд, включает как непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром,



Особая роль коммуникативной деятельности в познавательном развитии

Познавательно-исследовательская деятельность, на наш взгляд, включает как непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром,



так и **опосредованное взаимодействие**, осуществляющееся **с помощью взрослого** (в данном случае общение со взрослым заменяет общение с книгой и другими источниками информации).



Роль общения со взрослым (коммуникации) в познавательном развитии

- Взрослый **покажет и назовёт** предметы окружающего мира (первичные представления).
- Взрослый **ответит на вопросы** об окружающем мире (связи и причины явлений).
- Ребёнок, благодаря общению со взрослым, научится сам задавать вопросы природе (**ставить опыты и эксперименты**).



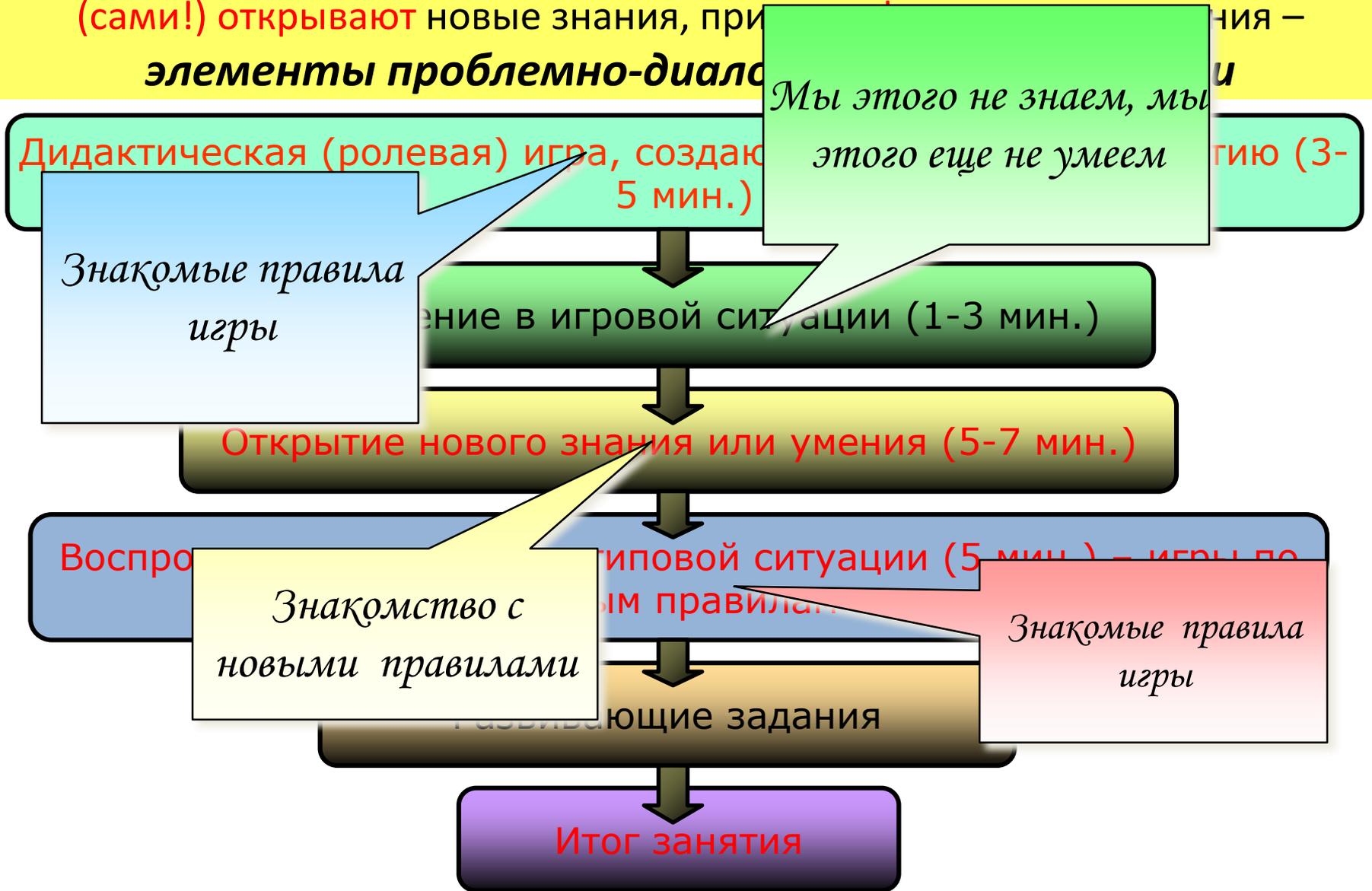
Роль общения с книгой

- Книга расширяет непосредственный опыт дошкольника, добавляя опосредованный опыт
- Дошкольник воспринимает текст с помощью взрослого, а пиктографический текст (картинки) самостоятельно.



Новые цели предполагают использование образовательных технологий
деятельностного типа: дети **в игре** с помощью взрослого
(сами!) **открывают** новые знания, при...

элементы проблемно-диалогического обучения



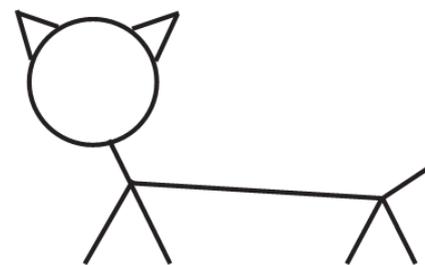
«Здравствуй, мир!»
Учебное пособие для детей 4-5 лет
Тема «Обитатели воды - рыбы»

До этого изучали:

Занятие 19. Лесные обитатели – звери.
Представление о **зверях**.

Занятие 23. О тех, кто умеет летать.
Представление о **птицах**.

Дети придумали
символ темы



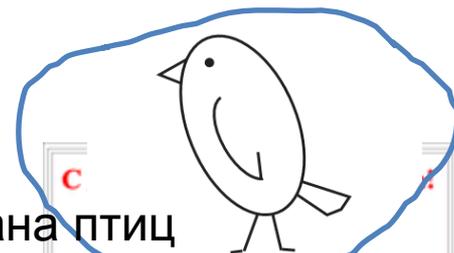
«Здравствуй, мир!» Учебное пособие для детей 4-5 лет

Тема «Обитатели воды - рыбы»

«Игра в пограничника»



Страна птиц

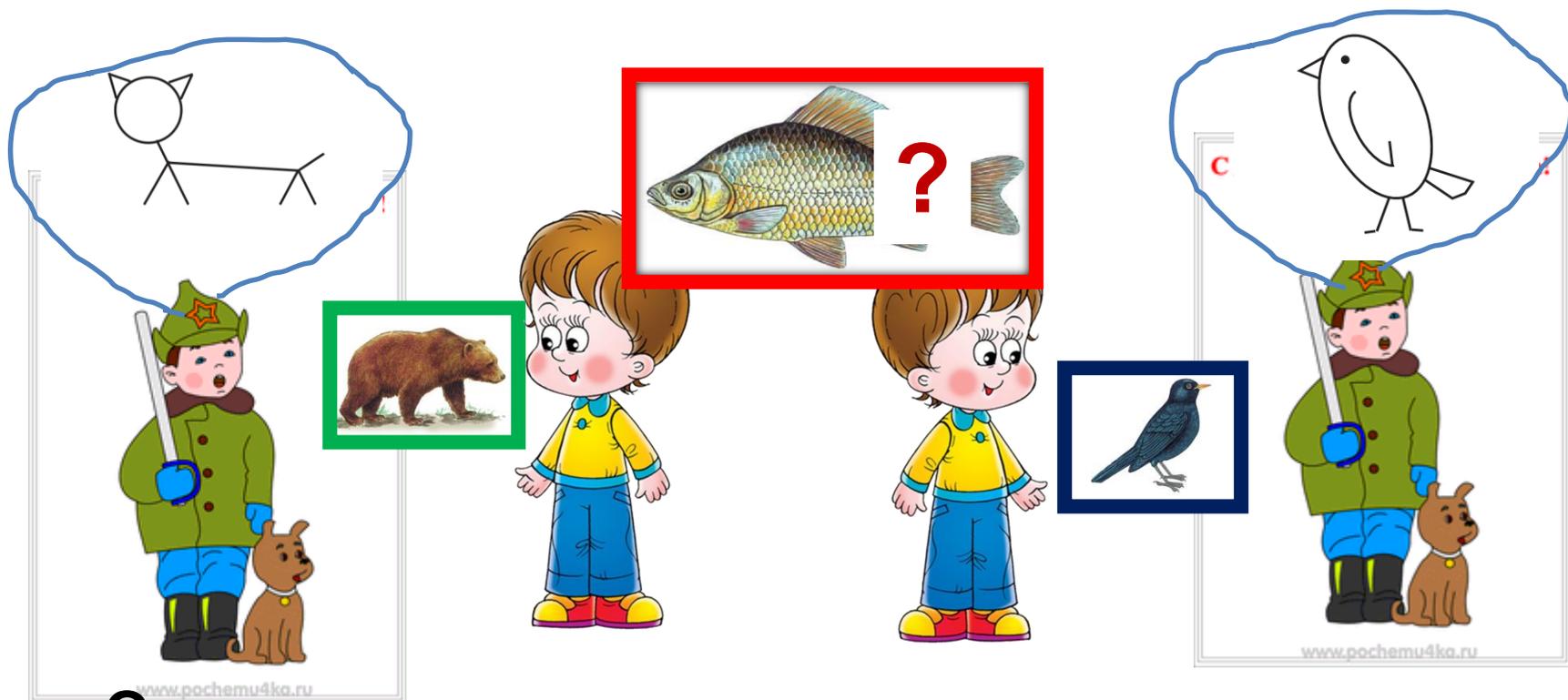


Возьми карточку-паспорт, выбери страну и объясни пограничнику, почему он должен пустить тебя в эту страну.



«Здравствуй, мир!» Учебное пособие для детей 4-5 лет

Тема «Обитатели воды - рыбы»



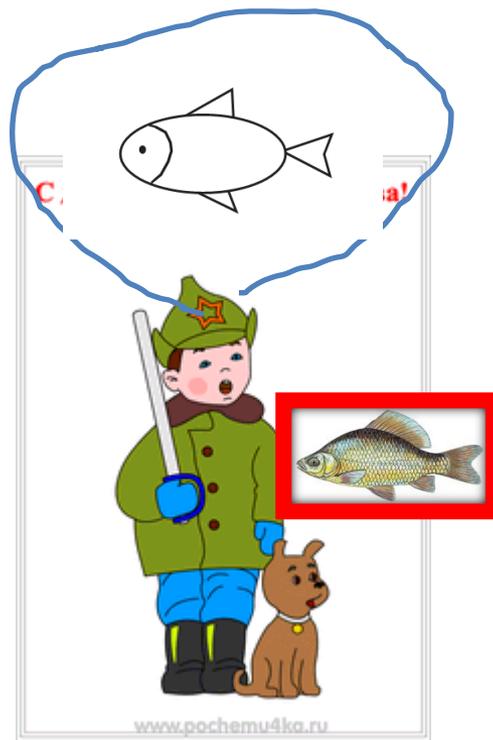
Осознание затруднения:

- В чем затруднение? Как же нам теперь играть?



«Здравствуй, мир!» Учебное пособие для детей 4-5 лет

Тема «Обитатели воды - рыбы»

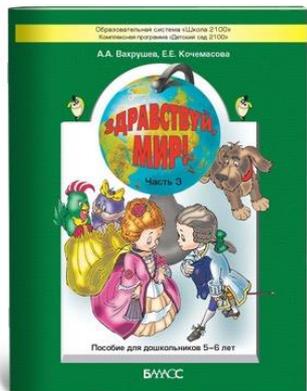


Возьми карточку-паспорт, выбери страну и объясни пограничнику, почему он должен пустить тебя в эту страну.



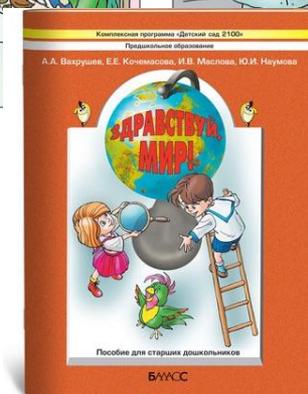
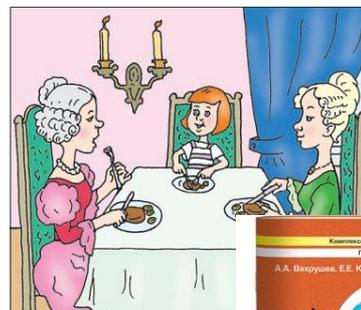
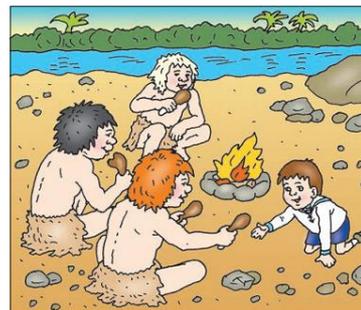
Продуктивные задания обеспечивают новые цели - познавательное развитие ребёнка

2. Объясни, что общего на этих рисунках. Почему снег называют «одеялом»?



Стр. 28

3. Обведи картинку, на которой люди поступают так же, как и мы сегодня.



Стр. 10

4.2. Основные направления работы с математическими представлениями

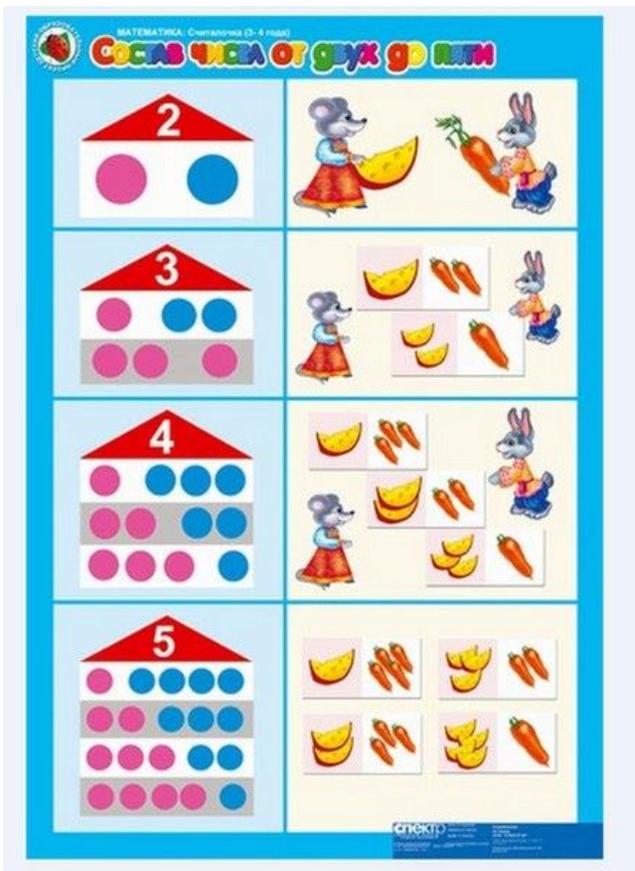


Основные направления формирования первичных математических представлений и алгоритмов действий

- Натуральные числа и действия над ними
- Первичные представления о величинах и способах измерения объектов окружающего мира (в том числе знакомство с некоторыми единицами измерения времени)
- Пропедевтика работы с текстовой задачей
- Знакомство с элементарными абстрактными моделями
- Первичные представления об объёмных и плоских геометрических фигурах
- Первичные представления о пространственных отношениях
- Элементарные логические представления, представления о причинах и следствиях явлений, действий и т.д.



Натуральные числа



- Работа с натуральными числами, развитие умений определять количество, складывать и вычитать – важнейшее направление нашей работы. На дошкольном этапе формируется через **НАГЛЯДНОЕ** знакомство детей с **максимально большим числом таких совокупностей.**
- Теперь мы можем делать это не как на уроках математики в школе, а **играя, исследуя, конструируя, рисуя** и т.д.

Величины и представление об измерении

- Величина у дошкольников – это длина, объём, масса.
- Величины замечательны тем, что их можно **наблюдать, работать с ними**: измерять, складывать и вычитать. Именно поэтому мы так много с ними работаем: дошкольнику важно видеть и чувствовать, только так он научится совершать умозрительные действия. Работа с величинами – замечательная возможность дать представление о числах на доступном дошкольнику уровне. Природосообразная деятельность.



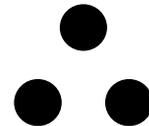
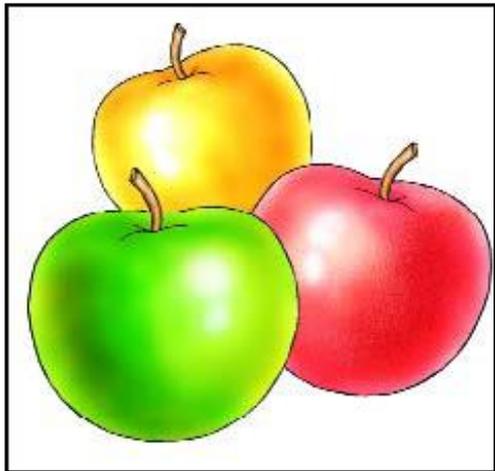
Модели простых арифметических задач

- В дошкольном детстве словесный текст не может быть основой работы с арифметической задачей.
- Основой может быть только наглядное изображение.
- Наглядный рисунок зачастую не даёт нам полного представления об условии задачи. Требуется некоторая **условная модель**, которая должна обладать двумя основными качествами: ясностью для понимания ребёнка и полнотой содержания с точки зрения условия.



Одна из важнейших целей математики - выращивание первичных абстрактных моделей натурального числа

- от яблока к его модели (схематическому изображению)

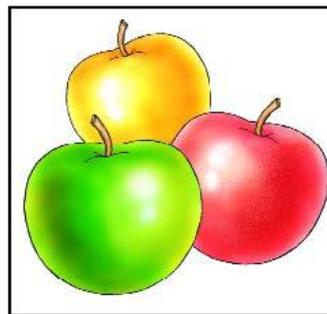


- Надо, чтобы ребенок видел за точками реальные объекты окружающего мира

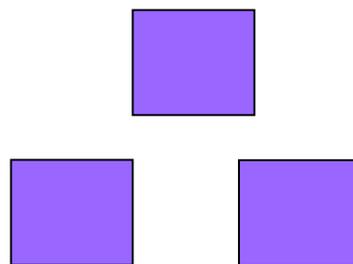


Особенности работы с моделями в возрасте от 4 до 5 лет

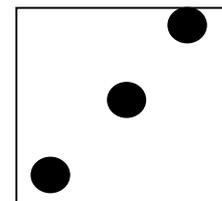
- «Читаем» книгу – составляем рассказ о предметах, выделяя качественные и количественные признаки предметных множеств.
- Переходим от конкретного рисунка к схематическому.
- Формируем первичное представление о натуральном числе.



Изображение
предметов



Предметы-
заместители



Схематический
рисунок

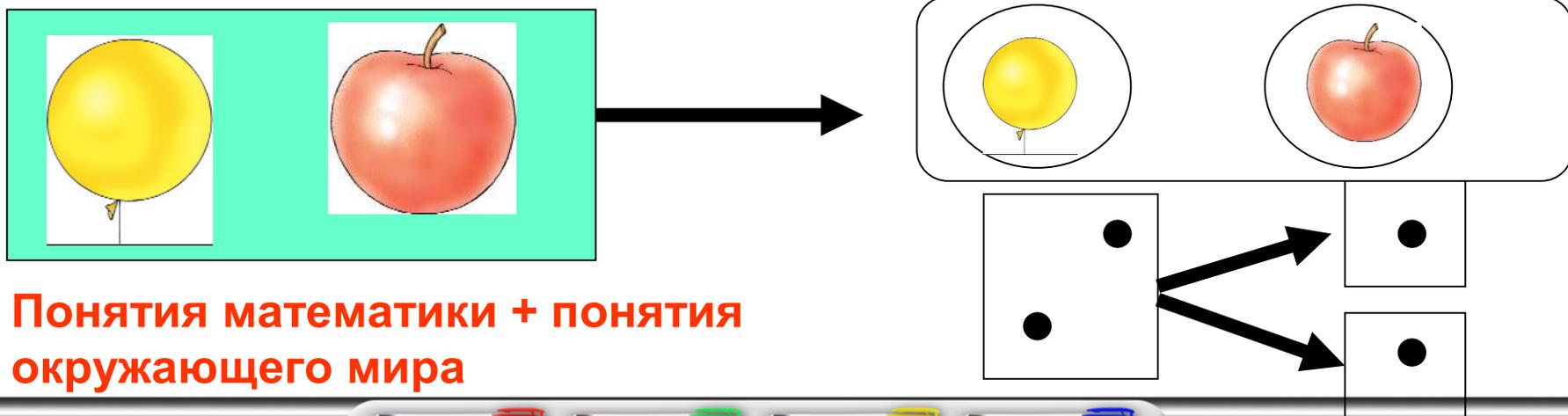
Операции классификации, анализа, синтеза.

Развитие умения проводить аналогии и работать по образцу



Особенности работы с моделями в возрасте от 5 до 6 лет

- Формируем представление о понятиях «целое», «часть».
- Вводится диаграмма Эйлера-Венна.
- Основой для формирования первичного понятийного аппарата является схематический рисунок в виде диаграмм Эйлера-Венна (расширение представлений о натуральном числе).
- Рассматривается родо-видовое соподчинение (включенность одного понятия в другое).



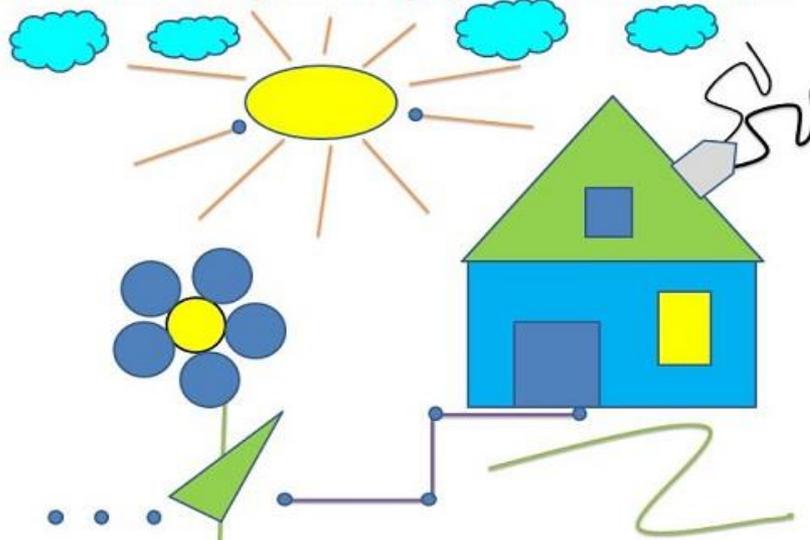
Понятия математики + понятия окружающего мира



Геометрические фигуры

Знакомство с названиями некоторых плоских и объёмных фигур. Узнавание и называние в игре и другой деятельности

Из каких геометрических фигур составлен рисунок?



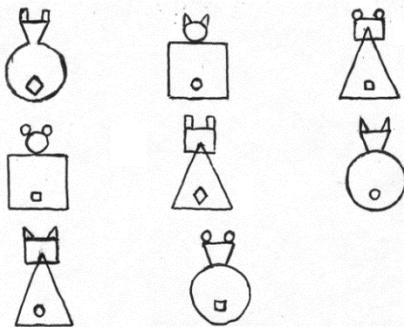
Элементарные пространственные представления

- Знакомство через практические действия с расположением предметов в пространстве и на плоскости, в том числе и на плане.
- Неразрывно связано с формированием лексического запаса детей : владение конструкциями языка, отражающими такое расположение.



Элементарные логические представления, представления о причинах и следствиях

- В дошкольном возрасте осуществляется работа по формированию представлений о мире, важнейшими здесь являются представления о **причинах и следствиях** произведённых действий.
- Такие представления тесно связаны с развитием **логического мышления**, столь важного для математики.
- При этом надо понимать, что выполнение любых действий, связанных с вычислениями, решением простых арифметических задач требует элементарных логических действий, но есть и специальные задачи, связанные только с логикой. Чаще всего это некоторые последовательности, которые надо достроить после их элементарного анализа.



5. Познательно-исследовательская деятельность дошкольников



Вопрос. Что относится к познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?

- А) Проведение наблюдений.**
- Б) Обнаружение причинных связей.**
- В) Обучение умению сравнивать предметы.**
- Г) Освоение первичных представлений об окружающем мире.**
- Д) Обучение умению делать выводы.**
- Е) Проведение опытов и экспериментов.**
- Ж) Все перечисленное выше.**



Познавательно-исследовательская деятельность

Формирование умения наблюдать

Расскажи, что увидел, отметь, что увидел.

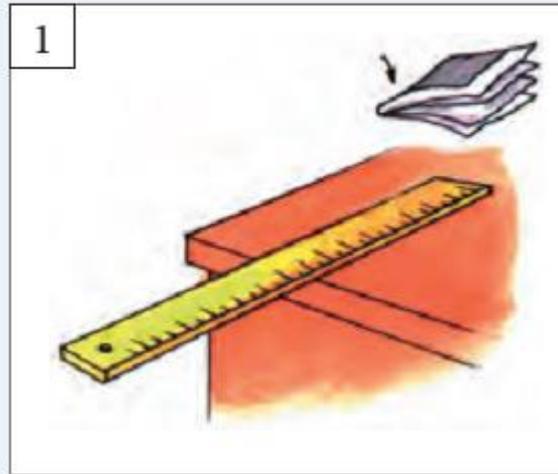
ПОГОДА					
День недели	1 день недели - понедельник	2 день недели - вторник	3 день недели - среда	4 день недели - четверг	5 день недели - пятница
Признаки					
					
					
					
					

СОСТАВЛЯЕМ КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ ВМЕСТЕ С ВОСПИТАТЕЛЕМ
Наблюдай за погодой во время прогулки. Составьте календарь погоды вместе с воспитателем.



Познавательно-исследовательская деятельность

ОПЫТ «СИЛЬНАЯ ГАЗЕТА»



День недели	1 день - понед
Признаки	

СОСТАВЛЯЕМ КАРТОН
Наблюдай за погодой
вместе с воспитателем



Познавательно-исследовательская деятельность

Формирование умения
сравнивать, классифицировать

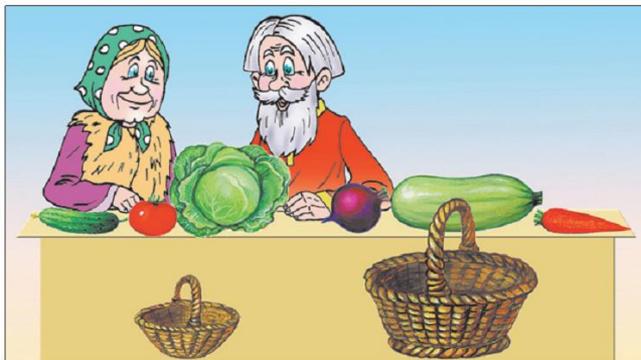
Чем отличается?

На какие группы разделить?

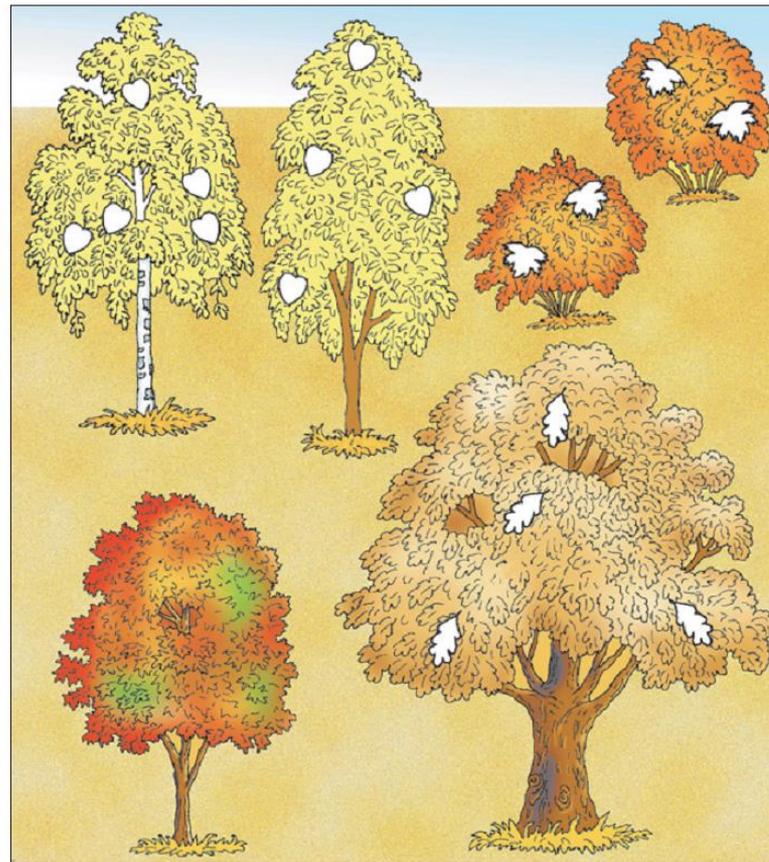
1. Какие группы людей изображены на рисунке?



2. Положи в большую корзину вершки, а в маленькую – корешки.



3. Раскрась листья берёзы в жёлтый цвет, а листья дуба – в коричневый. Обведи берёзу синим карандашом, а деревья – красным. Чего в лесу больше?



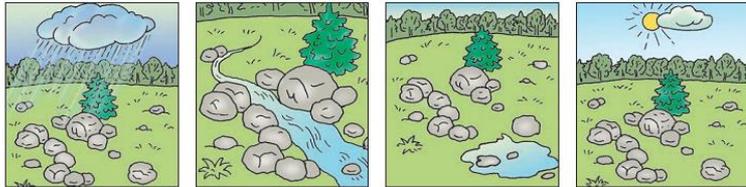
Познавательно-исследовательская деятельность

Формирование умения обнаруживать связи

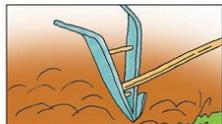
между событиями и явлениями на основе предварительных наблюдений

Объясни, как связаны...

3. Расскажи, как путешествует капелька.

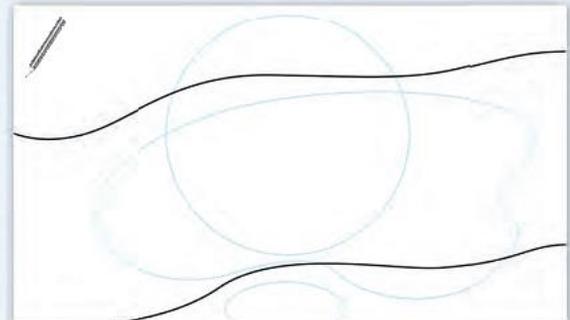
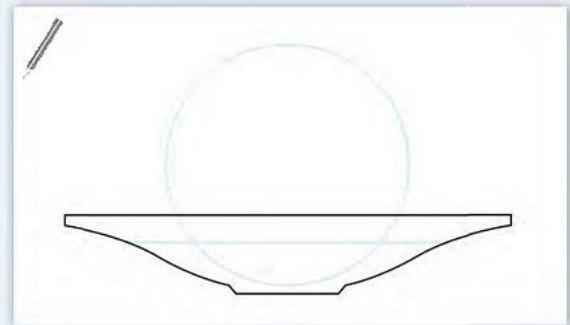
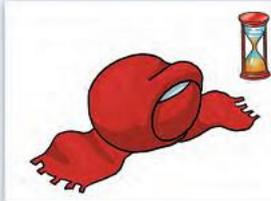
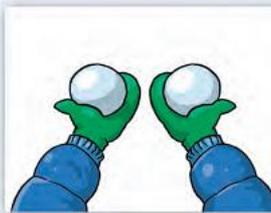


1. Соедини линиями людей и предметы, которыми они могли бы пользоваться.



Для чего люди использовали эти предметы?

ОПЫТ «КАКОЙ СНЕЖОК РАСТАЕТ БЫСТРЕЕ?»



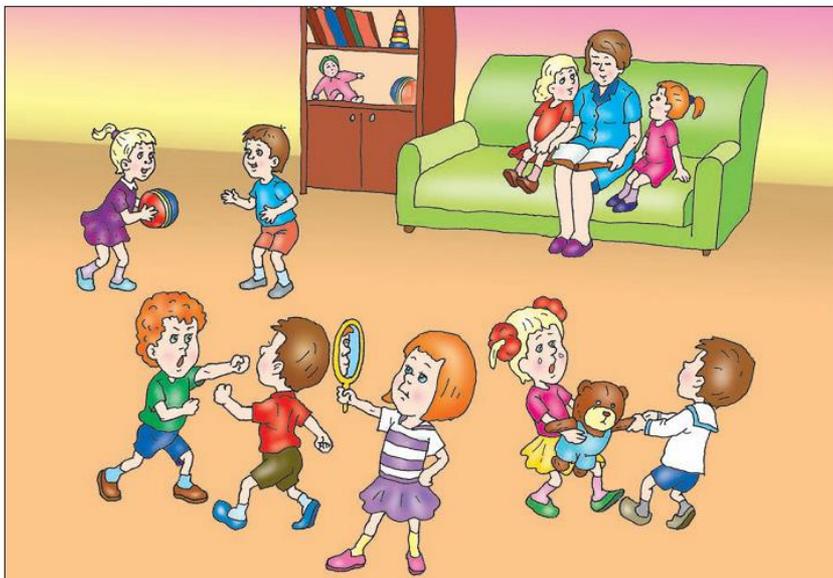
Познавательная-исследовательская деятельность

Формирование умения устанавливать причину и следствие

Объясни, почему...

4. День непослушания.

1. Рассмотрите рисунок. Как ты думаешь, почему дети не могут играть вместе?



ОПЫТ «ПОЧЕМУ В ТУНДРЕ ТАК МНОГО БОЛОТ?»



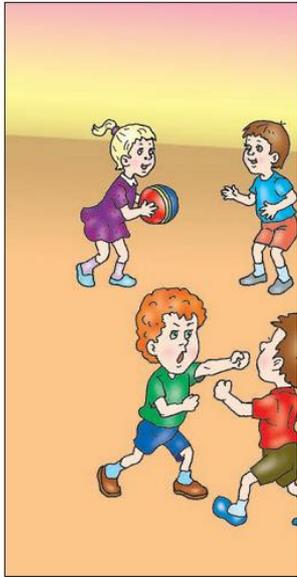
По
Форми

ОПЫТ С КАРТОФЕЛЕМ

10

4. Д

1. Рассмотри рису
не могут играть в



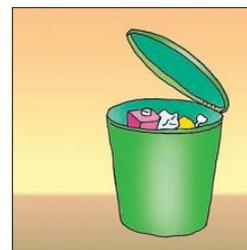
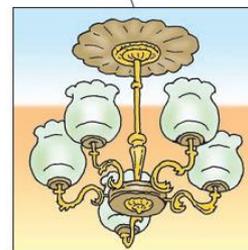
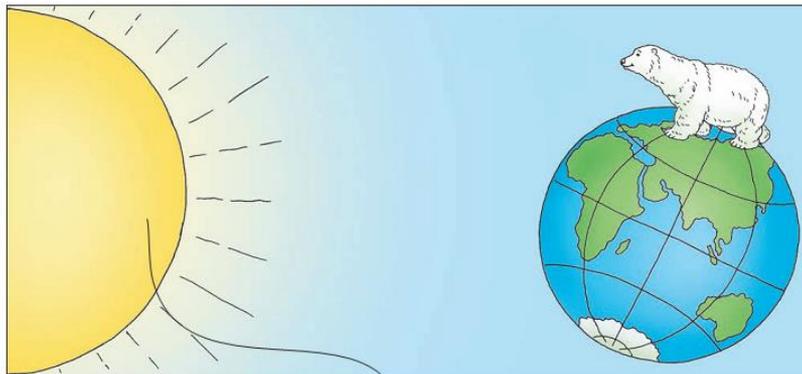
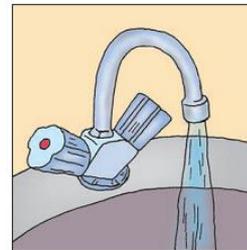
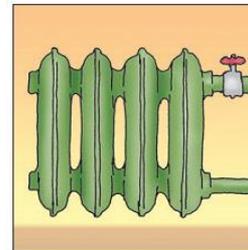
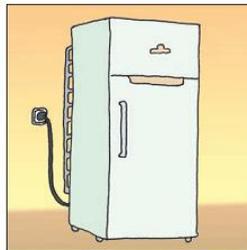
Познавательно-исследовательская деятельность

Формирование умения
находить аналогию

Что на что похоже?

3. Наш общий дом.

1. Чему научился человек у природы? Соедини линиями.

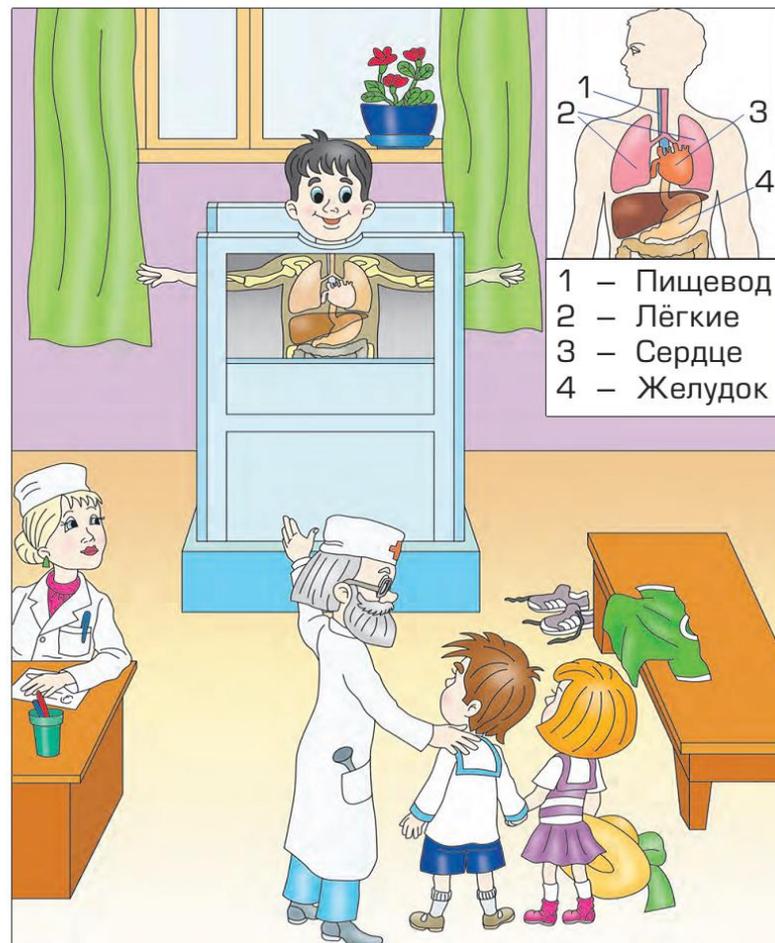


Познавательно-исследовательская деятельность

Формирование умения
находить составные части,
находить часть и целое

Что из чего состоит?

4. Покажи, где у человека сердце, лёгкие, желудок и пищевод. Для чего они нужны человеку?



ИТОГ



Вы сегодня услышали:

1. Много полезного
2. Много интересного
3. Много ненужного
4. Много известного
5. Много сложного
6. Много понятного



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



Вахрушев Александр Александрович, shura_vahrushev@mail.ru





Контактный e-mail: umc@school2100.com

Сайты Образовательной системы «Школа 2100»

Главный сайт ОС «Школа 2100»: www.school2100.com

Форум «Мир “Школы 2100”»: world.school2100.com

Электронная форма учебников ОС «Школа 2100»: app.school2100.com

Присоединяйтесь к нашим сообществам в социальных сетях!



ВКонтакте
vk.com/school2100



YouTube
goo.gl/3K56nK



Facebook
facebook.com/school2100



Twitter
twitter.com/school2100

