

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Рябинушка» п. Селенгинск
МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Принято
Советом педагогов
МАДОУ д/с «Рябинушка»
Протокол № 15
От «18» 10 . 2021 г.



Утверждаю
заведующая
МАДОУ д/с «Рябинушка»
Н.В. Бельх
Приказ № 160/г
От «18» 10 . 2021 г.

Программа

консультационного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей дошкольного возраста посещающих и не посещающих МАДОУ детский сад «Рябинушка» п. Селенгинск, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Значимость программы для развития системы образования.....	4
3. Нормативно – правовое обеспечение.....	5
4. Направление деятельности программы.....	5
5. Механизм реализации программы.....	6
6. Необходимые ресурсы для реализации программы.....	9
7. Ожидаемый результат.....	10
Список рекомендуемой литературы.....	11
Приложения	

1. Пояснительная записка

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного учреждения. Различные специалисты ДООУ (заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели) постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашего дошкольного образовательного учреждения МАДОУ детский сад «Рябиночка» создан консультативный пункт.

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты консультативного пункта (заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель) ставят приоритетом функций сотрудничества нашего дошкольного учреждения и семьи приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитании детей в детском саду и семье.

Актуальность программы и методологическое обоснование

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Даже, если ребёнок посещает дошкольное учреждение, у некоторых родителей возникают сложности в их воспитании. Это во многом связано с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать «обратную связь» от родителей. Актуальным остаётся вопрос консультирования детей школьного возраста, нуждающихся в коррекции речевого развития. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

В МАДОУ созданы условия и возможность для реализации программы. Существенно пополнилась предметно-пространственная развивающая среда, имеются помещения для работы специалистов и проведения совместных мероприятий. В образовательной организации имеются частичные условия для работы с детьми с ОВЗ, а также возможность работы с детьми до 8 лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для детского сада является принципиально инновационным.

2. Значимость программы для развития системы образования

В основу государственной политики в области образования положены идеи гуманизации и демократизации. Они нашли отражение в Конституции Российской Федерации (1993), Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, ФГОС ДО. В документах отмечается, что под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности общества, государства. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой её ступени – к системе дошкольного образования. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования.

Целью вариативных форм дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Программа работы консультационного пункта направлена на решение задач по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного и общего образования для жителей региона, достижения современного качества образования, задачей являющейся одной из основных в направлении развития образования в Об утверждении государственной программы образования до 2025 года.

Инновации в отрасли образования должны обеспечить условия для реализации этих приоритетных направлений.

Открытие консультационного пункта на базе МАДОУ является одним из способов реализации поставленных задач в комплексной программе социально-экономического развития до 2025 года, обеспечивающим доступное бесплатное консультирование семей, воспитывающих детей и нуждающихся в помощи специалистов дошкольного образования.

3. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ
- Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»

4. Направление деятельности программы

В рамках функционирования нашего консультационного пункта осуществляются следующие направления деятельности:

- консультативно-правовое;
- психолого-педагогическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное.

Цель программы:

Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи консультационного центра:

- оказание методической, педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного и общего образования;
- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 1 года до 8 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).
- Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

5. Механизм реализации программы

1 этап: Подготовительный

Задачи и содержание работы:

1. Изучение возможности для организации КП (приказ об организации консультационного пункта).

2. Изучение Положения о работе консультационного пункта.

3. Оформление рекламы и выход в ближайшие населенные пункты, информационное оповещение на сайте МАДОУ, в соцсети, изучение спроса родителей на организацию консультационного центра.

4. Выбор творческой группы.

Результат:

Для обеспечения деятельности КП творческим коллективом был разработан пакет документов:

Положение о Консультационный пункте;

Договор о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих консультативный пункт (для детей не посещающих МАДОУ);

Анкеты для родителей;

Годовой план работы консультационного пункта на год;

Журнал предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;

Журнал учёта работы Консультационный пункта помощи семьям;

График работы специалистов.

2. этап: Основной - практический.

Содержание работы:

1. Для работы консультационный пункта был подобран штат работников детского сада, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в образовательной организации на основе образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы.

2. Определены помещения, подобран дидактический и наглядный материал.

3. Провели первое установочное собрание "Будем знакомы".

4. Сформированные списки желающих посещать КП позволили определить возрастной диапазон детей – 1 года до 8 лет, нуждающиеся в помощи по коррекции речевого развития, и связанные с ним проблемы развития и воспитания, чтобы в дальнейшем спланировать и разработать актуальные темы практики семейного воспитания.

5. Разработаны анкеты и диагностики, которые позволили выявить характер запросов родителей.

6. Выявили основные блоки консультационного пункта:

- психолого-педагогическая помощь семьям при адаптации детей;

- консультативная помощь родителям;

- помощь семьям в вопросах социализации детей;

- помощь родителям по подготовке детей к школе;

- консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практикуется предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяет подготовить квалифицированную консультацию.

Специалисты КП планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития ребенка (диагностика), стараясь

подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка.

Педагоги проводят адаптационные занятия с детьми с 1 -2 лет по подготовке детей к поступлению в ОУ, а так же подготовка детей к школьному обучению детей с 6-8 лет посещающих и не посещающих ОУ.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, показывает, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителя и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.

Воспитатель подскажет родителям различные приемы, игры, упражнения для познавательного и физического развития ребенка, проконсультирует по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Заведующая оказывает помощь при оформлении ребёнка в ДООУ, знакомит с нормативно-правовыми документами и локальными актами ДООУ, даёт советы по вопросам оформления льгот при оплате за детский сад, помогают решать любые спорные вопросы.

Кроме этого специалистами ведется работа:

- по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами детского сада;

- по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями;

- по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;

- по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов.

На данном этапе происходит разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями:

- разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;

- организация "Дней открытых дверей" для родителей;

- проведение семинаров-практикумов, тренингов специалистами;

- проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;

- формирование библиотеки для семейного самообразования;

- организация "телефона доверия".

Родители получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику.

В консультационном пункте ведётся работа и с детьми: игровое взаимодействие, тематические беседы, коррекционно-развивающая работа, творческие лаборатории, мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями, совместные праздники и выставки творческих работ.

3 этап: Аналитический.

На заключительном этапе реализации предполагается мониторинг изучения психологической безопасности образовательной среды, скрининг-диагностика готовности детей к обучению в школе, мониторинг изучения уровня удовлетворённости качеством деятельности ДООУ, определение проблемы в системах «Родитель-Ребёнок», «Родитель-Взрослый» в ДООУ.

Планируется:

- разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса ДООУ по коррекции взаимоотношений.
- Определение рейтинга ДООУ по качеству подготовки детей к школе.

Функциональные обязанности специалиста КП

Цель деятельности специалиста КП: оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому, а также посещающим образовательные организации и нуждающиеся в помощи специалистов.

Задачи деятельности специалиста КП:

Обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения семей;
Обогащение воспитательно-образовательного потенциала семей;
Своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии;

Функции деятельности КП:

аналитическая
консультативная
диагностическая
информационная
методическая.
координационно - организационная

Формы организации деятельности КП:

Диагностика и составление индивидуальных программ развития детей;
Информирование об услугах ДООУ;
Индивидуальные и групповые (очные) консультации;
Дистанционное консультирование;
Совместные с родителями тренинги, дискуссии;
Диагностические занятия с ребёнком в присутствии родителей;
Совместные занятия с родителями и с детьми;
Совместные семейные досуги;
Использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье.

Критерии оценки эффективности результатов деятельности работы КП:

Статистика количества семей, обратившихся за помощью к специалистам КП ДООУ.
Банк данных, не охваченных системой дошкольного образования детей в селе (по близ лежащим населенным пунктам).
Обобщённый методический материал по работе с семьями.
Оценка деятельности ДООУ родителями и социумом.

6. Необходимые ресурсы для реализации программы

Штат сотрудников: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, заведующий.

Все штатные работники имеют профессиональное образование в области дошкольного воспитания, регулярно повышают квалификацию.

В ходе реализации программы предполагается участие в краткосрочных тематических курсах, семинарах по освоению новых педтехнологий, расширение спектра услуг консультационного пункта.

В МАДОУ имеется оборудованный кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет с необходимым набором методических пособий.

Предполагается обустройство комнаты релаксации, необходимой для работы консультационного пункта.

Современную жизнь трудно представить без информационно-коммуникативных технологий. В связи с тем, что появилась возможность общения, обмена информацией посредством интернет возникла и актуальная проблема использования ИКТ в системе работы консультационного центра.

Родители не всегда проявляют инициативу в общении, поэтому в работе консультационного пункта предусмотрен такой раздел работы, как публичная консультация с использованием сайта детского сада.

Кроме этого организована постоянно действующая «горячая линия», специалисты могут давать консультации по телефону, у родителей есть возможность записаться на консультацию по электронной почте, или лично обратившись в детский сад. Использование ИКТ позволяет сделать работу с родителями более успешной.

В детском саду имеется необходимый набор средств связи и электронных устройств.

Перспективы развития инновации

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультационного пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов.

Посетив наш консультационный центр, родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультативного пункта в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Сложившемуся в процессе работы коллективу специалистов консультационного пункта по силам решение задач исследовательской работы в области дошкольного образования. Реализованный проект может быть использован другими образовательными организациями.

7. Ожидаемый результат:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
3. Тесное сотрудничество между родителями и ДОУ.
4. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

Список рекомендуемой литературы

1. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
2. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978 г.

**Журнал предварительной записи
родителей (законных представителей) ребенка на консультацию**

/п	Дата обращения	Форма обращения	Ф.И.О. Родителя, адрес, телефон	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения ребенка	Повод обращения, проблема	Дата и время приема	Ф.И.О. лица, принявшего заявку

Журнал учета проведенных консультаций

/п	Дата, время начала и окончания консультации	Сведения о родителе Ф.И.О., адрес, контактный телефон	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Вид консультации, форма работы	Тема	Ф.И.О. Работника оказавшего консультацию	Подпись родителя

Журнал учета проведенных занятий, тренингов и др.

/п	Дата, время начала и окончания занятия	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Форма работы	Тема занятия	Ф.И.О. работника, проводившего занятие, должность	Подпись родителя, которому была оказана консультация

**Отчет о работе Консультативного центра помощи семьям, воспитывающим детей
дошкольного возраста на дому**

/п	ДОУ	Количество проведенных консультаций	Тема консультации, должность консультирующих	Количество родителей получивших консультации	Выявленные проблемы	Рекомендации, результат