

## Оказание ранней помощи на базе консультативного центра ДОО

Педагог-психолог: Коробенкова О.В.

Оказание ранней помощи на базе консультативного центра ДОО

Тема выступления: «**Оказание ранней** психолого-педагогической **помощи в условиях консультативных центров на базе** детских садов города *(презентация из опыта работы)*».

Работая в дошкольной образовательной организации, часто сталкиваешься с такой проблемой, что достаточно большое количество детей **раннего** возраста не имеет возможности в силу определенных обстоятельств посещать детский сад (ДОО), (общаться, играть, взаимодействовать с другими детьми, тем самым, лишаются возможности на успешную социализацию в обществе. Но при этом очень бы хотели посещать детский сад. Да и сами родители, воспитывающие таких детей, нуждаются в **консультативной**, методической, организующей **помощи** со стороны различных специалистов, и в первую очередь, со стороны педагога-психолога, в особенности по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка **раннего** дошкольного возраста. И в такой ситуации, у специалиста, находящегося в ОО, нет дополнительной возможности и времени, чтобы работать с такими семьями. И встает вопрос, что же делать в сложившейся ситуации? Как можно организовать работу по **оказанию ранней** психолого-педагогической **помощи семьям**, где дети не посещают ДОО. Исходя из того, что одним из приоритетов социальной политики в области образования является расширение доступности качественного дошкольного образования, Важным шагом в обеспечении этого приоритета является наибольший охват детей дошкольным образованием. В соответствии с Федеральным законом «*Об образовании в Российской Федерации*», ФГОС дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» одной из основных задач является: взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; **оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)** по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Также необходимо отметить, что и существующая сеть дошкольных образовательных учреждений, в том числе и наш детский сад, не всегда могут удовлетворять в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования. Исходя из всего вышесказанного и возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы **оказывать помощь семье в воспитании, обучении и развитии**

ребенка **раннего** дошкольного возраста и дальнейшей подготовки его к обучению в школе.

Как раз одной из таких вариативных форм дошкольного образования является **консультативный пункт** (или **центр**, особенность которого заключается в **оказании ранней** психолого-педагогической **помощи** и возможности получения ребенком образования опосредованно через родителей. Необходимо отметить, что работа специалистов на **базе консультативных центров ДООУ**, и непосредственно нашего **консультативного центра** строится с учетом тесного сотрудничества дошкольного учреждения с родителями и решения проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей **раннего** дошкольного возраста. И самое главное – это обеспечение максимального сокращения социальной изоляции семей, воспитывающих детей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную **помощь специалистов**.

Обеспечение своевременной и комплексной **помощи детям раннего** возраста и их семьям предполагает организацию структур, поддерживаемых государством, обладающих достаточными ресурсами и устойчивыми межведомственными и междисциплинарными связями.

**Консультативные** пункты создаются для родителей (*законных представителей*) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих ДООУ.

Основная цель деятельности КП состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, **оказание** психолого-педагогической **помощи родителям** (*законным представителям*) в поддержке всестороннего развития личности ребёнка.

На **Консультативный** пункт возлагаются следующие задачи:

- **оказание всесторонней помощи родителям** (*законным представителям*) и детям, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- **оказание консультативной помощи родителям** (*законным представителям*) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

Говоря о работе **консультативного пункта**, а именно **оказании ранней** психолого-педагогической **помощи**, необходимо упомянуть о службе **ранней помощи**. Служба **ранней помощи** создается для детей в возрасте от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения, не посещающих образовательные учреждения).

Деятельность Службы основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической **помощи** детям младенческого и **раннего** возраста с

выявленными нарушениями развития (*риском нарушения*) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

Целью деятельности Службы **ранней помощи** является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (*риском нарушения*, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии).

Основными задачами Службы являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (*риском нарушения*) и их семей;
- **оказание** комплексной коррекционно-развивающей **помощи** детям с нарушениями развития (*риском нарушения*) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (*риском нарушения*);
- включение родителей (*законных представителей*) в процесс воспитания и обучения ребенка;
  
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, формируется особый подход к **оказанию** психолого-педагогической **помощи семьям**, имеющим детей первых 3 лет жизни, позволяющий выстроить комплексную систему работы по обеспечению психолого-педагогической и медико-социальной **помощи всем семьям**, имеющим детей **раннего возраста**.

Наш **Консультативный пункт оказывает помощь** родителям детей в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающих детский сад, в зависимости от актуальных для них воспитательных потребностей.

Также на **базе Консультативного пункта**, специалистами ДООУ, а именно педагогом-психологом, которым я являюсь, проводится диагностика развития детей, что позволяет своевременно выявить трудности и проблемы в развитии ребенка **раннего** дошкольного возраста и вовремя **оказать квалифицированную помощь семье**. Психолог определяет индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальные возможности, а также выявляет причины и механизмы нарушений в развитии, социальной адаптации. В диагностике по выявлению уровня развития ребенка **раннего возраста**, психолог использует следующий инструментарий: «Психологическая диагностика и коррекция в **раннем возрасте**» Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко, с **помощью** которого можно обследовать все необходимые психологические области развития ребенка. В дальнейшем, основываясь на полученных результатах диагностики, я с **помощью** этого же диагностического инструментария осуществляю и коррекционно-развивающую работу, что очень удобно и экономично по времени. Но помимо коррекционной работы по пакету методик Павлова-Руденко, удалось провести несколько занятий по

сенсорному восприятию и психомоторному развитию детей **раннего возраста**. Коррекционно-развивающие занятия проводятся на основе индивидуальных особенностей развития ребенка **раннего** дошкольного возраста, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи. Также осуществляется социальная адаптация ребенка в детском коллективе — развитие у ребенка **раннего** возраста навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

На основании всех полученных результатов, психолог КП дает рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка **раннего возраста**, затем разрабатывает (*моделирует из нескольких*) индивидуально-ориентированную программу развития ребенка в соответствии с заключениями; план и график работы с данным ребенком; рассматривается вопрос о возможности участия ребенка в групповых игровых сеансах. Это отражается в плане работы специалиста. Работа с ребенком происходит после заключения договора с родителями, а заканчивается по результатам освоения ребенком индивидуально-ориентированной программы и решения проблемы. Затем родители или лица, их заменяющие получают рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту для ребенка.

**Консультации** непосредственно педагога-психолога, а также учителя-логопеда и других специалистов нашего **Консультативного центра** **помогает** родителям подобрать дошкольное учреждение с учетом индивидуальных особенностей каждого малыша, что в свою очередь улучшает качество образования детей.

Для родителей в **Консультативном центре на базе** нашего детского сада проводятся **консультации**, семинары, семинары-практикумы, тренинги по заявленным проблемам в соответствии с планами и графиком **Консультативного центра**.

Содержание **консультаций** составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения: родители получают информацию о физиологических и психологических особенностях развития ребенка **раннего** дошкольного возраста, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Каждое **консультирование** включает теоретическую и практическую часть. В рамках **консультирования**, с детьми проводятся игры - занятия, дидактические игры, а в совместной деятельности с педагогом и родителем дети действуют с дидактическим материалом и игрушками, предметами – орудиями, строительным материалом. Для родителей оформляется выставка методической литературы, выпускаются и раздаются буклеты, памятки. Родители могут взять нужную литературу и принести ее на следующую встречу. Для родителей и детей предусматривается экскурсия детского сада с целью знакомства и подготовки к детскому саду и дальнейшей безболезненной адаптации.

За 2018-2019 учебный год, исходя из запросов и заявленных проблем семей, посещающих КЦ, были запланированы и проведены следующие **консультации**: Проведение организационного собрания «*Давай*

*познакомимся!»* с родителями детей, не посещающих ДООУ; **Консультация для родителей** «*Что должны знать родители, прежде чем отдать ребенка в детский сад*»; Беседа «*Особенности познавательного развития детей с ограничениями жизнедеятельности*»; Проведение круглого стола с родителями «*Подготовка ребенка к детскому саду: условие успешной адаптации*»; «*Как надо вести себя родителям в период кризиса 1 года и 3-х лет*»; «*Как помочь эмоциональному ребенку: о средствах арт-терапии*»; «*Профилактика тревожности*»; «*Методы и способы предотвращения агрессивного поведения у детей раннего возраста*»; «*Игры на развитие мелкой моторики рук*»; Практические занятия для родителей с детьми «*Как развивать мелкую моторику через комплекс пальчиковых игр*».

Таким образом, информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку **раннего** возраста в воспитании со стороны всех членов семьи, формирует положительные взаимоотношения в семье.

Родители могут обратиться в **Консультативный центр** по телефону или лично. Предварительная беседа с родителями до записи на **консультацию** к педагогу-психологу осуществляется с целью выяснения причин обращения и получения рекомендаций, куда обратиться с данной проблемой. Родители могут получить информацию о целях и задачах КЦ через информационный стенд.

Необходимо отметить, что на первичной **консультации** проводится анкетирование родителей или лиц, их заменяющих, беседа педагога-психолога КЦ с родителями или лицами, их заменяющими по заявленной проблеме, установление доверительного контакта с ребенком **раннего** **возраста**, диагностика ребенка с учетом оговоренной проблемы. Но помимо анкетирования родителей и психологической диагностики детей **раннего** **возраста**, проводится и диагностика с родителями с целью выявления риска возникновения нарушений или задержек в развитии ребенка, и непосредственно выявление риска возникновения расстройств аутистического спектра на **ранних** этапах развития ребенка. Для этого используется опросник М-Чат, (*Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей*). Данный опросник можно использовать в рамках профилактического осмотра ребёнка, также им могут пользоваться другие специалисты или профессионалы для оценки риска возникновения Расстройства Аутистического Спектра (*РАС*) и риска иных нарушений или задержек развития (*показать опросник*). По результатам первичной **консультации** и диагностик при необходимости назначается дополнительная **консультация педагога-психолога**, ребенок направляется к другому специалисту либо определяется образовательный маршрут ребенка. Родители или лица, их заменяющие, получают рекомендации специалиста.

Периодически педагог-психолог беседует с родителями для обмена информацией о ребенке **раннего** дошкольного возраста, его проблемах и достижениях. Проводятся по необходимости дополнительные

индивидуальные или подгрупповые **консультации для родителей**. Родители имеют наглядное представление о работе КЦ, достижениях своих детей. Родители и психолог полностью согласуют свои действия в отношении детей, посещающих КЦ.

Таким образом, **консультирование** как одна из форм взаимодействия с родителями всегда была актуальна в системе образования. В связи с изменившимися запросами социума, **консультативный пункт (центр)** является одной из эффективных вариативных форм дошкольного образования, наиболее доступной в реализации и внедрении, имеющий гибкий график посещений, не требующих больших дополнительных финансовых вложений.

В 2018 году, проведя анализ течения адаптационного периода детей за 2017–2018 учебный год, мы пришли к выводу, что при поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети в одинаковой степени переживают адаптационный стресс. Кроме того, нередко переживания и страх родителей за своего малыша усугубляют протекание адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Таким образом, главная роль в проведении адаптации принадлежит родителям и педагогам, взаимодействующим с детьми **раннего возраста**. И мы решили — чем раньше начнется включение родителей и детей в воспитательно-образовательный процесс, тем легче пройдет у них процесс адаптации.

Проблема неподготовленности детей, а в большей степени и родителей к поступлению в ДОО также была выведена в рамки работы нашего **консультационного** пункта с родителями детей **раннего** дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

Эта работа проводится на **базе** детских садов во многих городах России. Но в последние годы направленность работы нашего **консультативного** пункта немного изменилась (*претерпела небольшие изменения*).

А именно: Мы увидели проблему в следующем: с каждым годом увеличивается количество детей, не имеющих возможность посещать детский сад, но и детей с ограничениями жизнедеятельности, для которых необходимо обеспечить доступность образования и их успешную социализацию в обществе. Даже посещая дошкольные образовательные учреждения, дети не всегда могут получать необходимую коррекционную **помощь** из-за отсутствия там необходимых квалифицированных кадров (*нет логопедов и психологов*). А качество услуг, предоставляемых в различных частных **центрах развития**, не всегда соответствуют потребностям ребенка с ограничениями жизнедеятельности.

Реализация прав детей с ограничениями жизнедеятельности на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни

общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограничениями жизнедеятельности, не имеющими возможности посещать детский сад, рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В связи с чем, были выделены следующие направления работы: Приоритетным направлением этой деятельности является максимально **раннее** выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, с ограничениями жизнедеятельности. Своевременное **оказание** необходимой психолого-педагогической **помощи в раннем** дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации прав на образование детей с ограничениями жизнедеятельности — создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (*или*) психическом развитии **раннего возраста**.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей **раннего** возраста с ограничениями жизнедеятельности в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограничениями жизнедеятельности **раннего** дошкольного возраста в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других ОУ, не являющихся коррекционными (*далее — ОУ общего типа*).

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей **раннего** возраста с ограничениями жизнедеятельности в ОУ общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе обучения.

Таким образом, проблема **оказания ранней** психолого-педагогической **помощи** детям с ограничениями жизнедеятельности, не посещающим ДООУ, просвещения родителей об индивидуальных особенностях их ребенка и основных направлениях его развития, также была выведена в рамки работы **консультационного** пункта с родителями детей **раннего** дошкольного возраста.

Вывод. Исходя из результатов отчета функционирования **консультативного центра**, мы видим, что

улучшились **показатели** по нескольким областям развития ребенка, улучшилась и качественное содержание **оказываемой** психолого-педагогической, диагностической, **консультативной и методической помощи**. Также возросло количество детей **раннего возраста**, охваченных услугами КЦ. Подводя итог, можно говорить о том, что **Консультативный центр** — такая форма дошкольного образования, которая позволяет осуществлять **раннее** психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, не посещающими ДОО. Таким образом, проделанная нами работа в рамках **консультативного центра** нашего детского сада по **оказанию ранней** психолого-педагогической **помощи оказалась эффективной**, дала положительные результаты в рамках адаптации и успешной социализации детей **раннего** дошкольного возраста, **помогла** осуществить взаимодействие всех параллельных служб ДОО с родителями, с выходом на ТПМПК.

Литература:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 *«Об образовании в Российской Федерации»*.
2. *«ФГОС дошкольного образования»*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 *«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»*.
4. **«Консультативные** пункты как вариативная форма дошкольного образования: методические рекомендации/сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова, С. К. Галахова. Рязань 2012



*Дети – это самая большая радость для любящих родителей, которая предполагает высокую степень ответственности. Все мы прекрасно понимаем, что каждый маленький ребенок индивидуален. На определенном этапе своей жизни он сталкивается с различными трудностями. С какими-то из них он справляется самостоятельно, для решения других он может воспользоваться опытом и подсказками взрослых. Когда же и сами родители понимают, что не могут справиться со сложной ситуацией, в которой оказался их ребенок и они сами, наступает время для обращения к специалисту – педагогу-психологу в МАДОУ.*

*Педагог-психолог в детском саду — это прежде всего знающий и глубоко понимающий ребенка человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но также и в индивидуальных вариациях этих особенностей и главной целью моей работы в должности педагога-психолога – сохранение и укрепление психологического здоровья детей.*

## **СОВЕТЫ**

***ТЕМ, кто заинтересован в гармоничном, всестороннем развитии своего ребенка и***

***ТЕМ, кто хочет побольше узнать о детях, их развитии, проблемах и их разрешении:***

### **РОДИТЕЛЯМ**

- Презентация "Успешный ребенок – тактика родительской поддержки"

**Цикл консультаций "Психологическая безопасность участников образовательных отношений":** Как избежать детских истерик; Как предупредить отклонения в поведении; Как развивать самостоятельность у ребенка; Кризис 3 лет. Что ожидает родителей; Не спугните детский сон; Психологическая безопасность ребенка; Что нельзя говорить ребенку ни при каких обстоятельствах; Чтобы избежать ошибок. Секреты взаимодействия.

**Цикл консультаций "Адаптация в ДОУ":** Как родители могут помочь своему ребенку; Мы пришли в детский сад; Памятки для родителей в период адаптации

**Цикл консультаций "Коротко о главном":** 5 причин детского непослушания; 6 причин детям читать сказки; 6 фраз, которые мешают ребенку расти уверенным; 8 рекомендаций родителям о детях; 27 подсказок

родителям; Ш. Амонашвили о воспитании детей; Как запретить ребенку без НЕТ и НЕЛЬЗЯ; Искусство быть родителем (памятка); Памятка умным родителям; Постоять за себя

Цикл консультаций "Развиваемся вместе": Игры на развитие внимания, мышления, воображения; Игры на развитие эмоций; Как придумывать сказки; Я – сообщения

## **КОНСПЕКТЫ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

- Игровое занятие "Мои достоинства и недостатки" их цикла "Спешите делать добро" для детей 6-7 лет
- Игровое занятие "В гостях у волшебника страны Вразумляндии" для детей 6-7 лет
- Интерактивное занятие с родителями "Я – малыш" из цикла "Родительская Академия"

### **Формы работы:**

- *индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка;*
- *семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами;*
- *групповое консультирование семей со схожей тематикой запроса;*
- *ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения в процессе посещения ими различных мероприятий («Родительская Академия», детские праздники и развлечения, Дни открытых дверей).*

**Порядок консультации:** Прием родителей по предварительно составленному графику.

**Запись родителей на консультацию по телефону:** 89148483712

*Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультативного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.*

**Примерное время одной консультации:** до 60 минут.

### **Тематика встреч с родителями**

- «Давайте познакомимся»
- «Береги бесценный дар» (защита прав и достоинства маленького ребенка)
- «Я – малыш» (особенности нервно – психического развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста)
- «Как ребенок воспринимает мир» (сенсорное развитие малышей)
- «Если – это серьезно» (как подготовить малыша к детскому саду)
- «На елку в гости в детский сад» (развлечение для детей участников клуба)
- «Специфика организации режимных моментов в группах раннего возраста»
- «Сохранить и укрепить здоровье»
- «Игры и игрушки – как играть с ребенком дома»
- «Что умеет и знает Ваш малыш»
- «За год мы вместе подросли» (подведение итогов работы клуба, рекомендации по проведению летнего отдыха малышей)

В течение года проводятся совместные досуги для детей и родителей (это новогоднее развлечение, где у ребенка формируется первичное представление об учреждении («Здесь красиво, хорошо, интересно, мама рядом»), организуются мини-концерты детей, воспитывающихся в детском саду. У ребенка формируются приятные впечатления о детском саде («Здесь есть большие ребята, с ними интересно, они никого не обижают»).

В летний период родители с детьми приглашаются на прогулки на территории детского сада, чтобы ребенок мог привыкнуть к прогулочному участку, познакомиться с оборудованием, воспитателями будущей группы.

### **Эффективность консультационной работы с родителями**

***Практически все родители отмечают, что у них сформировались представления:***

- о педагогической деятельности, осуществляемой в детском саду
- о специфике работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста
- об особенностях образовательного процесса в дошкольном учреждении
- о деятельности воспитателя
- о возрастных и индивидуальных особенностях детей
- о возможностях семьи при подготовке ребенка к детскому саду; способах облегчить период адаптации

***Кроме того, они указывают на то, что приобрели:***

- определенные умения и навыки воспитания и развития ребенка (в организации игровой деятельности, общении с ребенком, развитие мелкой моторики и др.)
- с интересом участвовали в совместных занятиях
- получили необходимую консультативную помощь разных специалистов.