

Старший возраст(6-7 л.)

Обследование речевого слуха (предлагается пять заданий).

Задание 1. Цель: определение согласного звука в слове. В отличие от старшей группы детям предлагаются слова, в которых звучат не только твердые согласные звуки, но и мягкие. Оборудование (на каждого 45 ребенка). Цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные). Основные картинки: № 1 на звук [с] — мост; № 2 на звук [з'] — зебра; № 3 на звук [ц] — кольцо; № 4 на звук [щ] щетка (щука); № 5 на звук [ч] — чайник (чашка); № 6 на звук [р'] — рябина (ремень); № 7 на звук [л] — волк (елка). Результаты изучения речевого слуха вносятся в таблицу.

Задание 2. Цель: определение места звука в слове (начало, середина, конец) Задание выполняется с подгруппой детей!. Оборудование (на каждого ребенка). Полоска бумаги, поделенная на три части разного цвета: желтую, белую, коричневую ; картинки (9 шт.)на звук [щ] - щука, ящик, плащ; на звук [к] - курицы, стакан, мак; на звук [р] – рак, ведро, топор. Белый цвет желтый цвет коричневый цвет Педагог предлагает детям игровое упражнение «Звуки играют в прятки» и объясняет правила: «Вы помните, что слова состоят из звуков. Один и тот же звук может слышаться в одних словах в начале, в других — в середине или в самом конце слова. Посмотрите на полоску. Представим, что это слово. Желтый цвет на полоске обозначает звук в начале слова, белый цвет — звук в середине слова, коричневый цвет — звук в конце слова. Теперь я буду называть (по очереди) звуки, которые станут играть с нами в прятки, и место, где они прячутся в словах. Вы находите картинку, на которой изображен предмет с названным звуком, и кладете ее на тот цвет 46 полоски, который обозначает место звука в слове (начало, середина, конец). Итак, начинаем». Образцы инструкций: «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [щ] стоит в начале слова. Положите эту картинку на желтую часть полоски»; « Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [к] стоит в середине слова. Положите эту картинку на белую часть полоски»; « Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [р] стоит в конце слова. Положите эту картинку на коричневую часть полоски». При правильном выполнении задания на полоске должны быть выложены следующие картинки: на желтой части — щука, на белой — стакан, на коричневой — топор

Задание 3. Цель: определение последовательности звуков в слове Задание проводится в индивидуальной форме. Оборудование. Картинка, на которой изображена муха. Воспитатель показывает ребенку картинку, просит назвать,

что изображено на ней; назвать первый, второй, третий и четвертый звуки в слове муха.

Задание 4. Цель: обследование выявления дифференциации звуков .

Задание проводится в индивидуальной форме. В процессе обследования выявляется, как дети дифференцируют следующие пары звуков: [т — д], [с — ш], [л — р], [с — з], [ж — з], [г — к], [б — п]. Оборудование. Картинки (14 шт.): точка, девочка (дочка), крыса, крыша, лак, рак, сайка, заяка, куски кожи (кожи), две козы (козы), глаз, класс, бочка, почка (на ветке дерева).

Предварительно (накануне обследования) педагог показывает детям картинки и называет, что на них изображено. При этом обращает внимание детей на то, как он назвал некоторые изображения, например: «Я сказала не «заяц», а «зайка»; «На этой картинке 47 изобраили куски кожи, из которой потом будут шить кожаные вещи (портфели, сумки, сапоги, туфельки и пр.)»; «Это класс. Сюда скоро придут дети, и начнется урок» и т. д. При обследовании воспитатель раскладывает на столе картинки парами: точка — дочка, крыса — крыша, лак — рак, сайка — заяка, кожи — козы, глаз — класс, бочка — почка. Образец инструкции: «В каждой паре картинок нужно указанную картинку положить на другую. Слушай внимательно. Положи точку на дочку. Положи крысу на крышу. Положи сайку на зайку и т. д.» После выполнения задания ребенок уходит. Воспитатель фиксирует правильно выполненные задания (во время выполнения задания или после).

Задание 5. Цель: проверка слоговой структуры слова Обследование

проводится в индивидуальной форме. Оборудование. Картинки с изображением термометра, двух снеговиков, гнезда, парикмахерской. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть каждую картинку. При этом педагог называет, что на ней изображено. Обращает внимание ребенка на то, как он назвал выражение: термометр, снеговички, гнездышко, парикмахерская. Далее ребенку предлагается упражнение «Закончи предложение (фразу)». Ребенок должен вставить слово и показать соответствующую картинку. Слова необходимо повторить так же, как они звучали в образце воспитателя. Примеры предложений (фраз): На окне висит ... (термометр). Во дворе стоят ... (снеговички). Птичка свила ... (гнездышко). На вашей улице есть ... (парикмахерская)