

МАДОУ детский сад «Рябинушка»

МО «Кабанский район»

Открытое непосредственное образовательное деятельности

по программе «Детский сад 2100»

по развитию речи в средней группе А

«Радуга»

Воспитатель I квалификационной категории

Карасева Л.Ю.

**Тема:** «Знакомство с согласным звуком «М»

## Тема: «Знакомство с согласным звуком «М»»

Цели: познакомить с согласным звуком [М].

### *Образовательные:*

- учить произносить звук [М];
- научиться давать характеристику звуку твердый или мягкий, звонкий или глухой;
- выделять его среди других звуков в слогах и словах;
- формировать понятие «согласный звук»;

### *Развивающие:*

- учить звуковому анализу и синтезу.
- развивать фонематическое восприятие;
- слуховое и зрительное внимание;
- память, мышление;
- общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.

### *Воспитательные:*

- развивать навыки самоорганизации и контроля;
- воспитывать желание приходить на помощь.

### *Оборудование:*

обозначение звука [М], аудиоматериал – «Логопедические распевки» Т.С. Овчинниковой, учебное пособие по развитию речи по программе «Детский сад 2100» 1 часть (4-5 лет), условные обозначения гласных и согласных звуков, синие и зеленые карандаши, магнитная доска, бубен.

## Ход НОД

- Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, здороваемся с гостями. (дети здороваются) Вы рады их видеть? Покажите, как вы рады приходу гостей. (улыбаются гостям)
- Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, чему мы научились с вами на занятиях по обучению грамоте.
  - Давайте с Вами немного поиграем:

### **Логоритмика**

Пальчиковая игра «Кулачок»

Как сожму я кулачок, (вытянуть руки вперед, сжать ладони в кулачки)

Да поставлю на бочок. (поставить кулачки большими пальцами вверх)

Разожму ладошку, (распрямить кисть)

положу на ножку. (положить руку на колено ладонью вверх)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук ! (три удара кулаками друг о друга)

Да-да-да, да-да-да ! (три хлопка в ладоши)

Можно к вам? (три удара кулаками друг о друга)

Рад всегда! (три хлопка в ладоши)

Стук в дверь

В.: «Ребята кто то ещё пришел к нам в гости, я сейчас посмотрю»

(Вносит игрушки лисенка и ёжика).

В: Кто это?

Д.: лисенок и ёжик

В.: Правильно. Это же наши друзья ёжик и лисёнок, с которыми мы уже давно дружим и им помогаем.

Сегодня они пришли к нам, чтобы показать сказку. Вы согласны посмотреть. (2,22)

Д.: Да.

**В:** дети, понравилась сказка

Д.: Да

В.: А вот наши друзья лисёнок и ёжик просят объяснить им как определить гласные и согласные звуки. Мы им поможем?

Д.: Да

В.: Давайте мы напомним, им какие звуки называют гласные? –

Д.: Те которые можно пропеть.

В.: давайте научим наших друзей петь песенку гласных звуков. (2 мин)

В.: А почему другие звуки, гномик назвал «Согласными»?

Д.: потому что согласились стоять рядом с гласными.

В.: правильно.

Сегодня мы сами познакомимся с одним звуком. Как он называется вы отгадайте.

(Показывает картинки начинающиеся со звука М (Маша, мишка, мышка, малина, машина)

Д.: [М].

**В:** возьмите зеркала, произнесите его и скажите, что нам помогает произнести этот звук.

**Дети** (произносят звук): губы.

**В:** как работают губы?

**Дети:** закрываются и открываются

**В:** а что еще помогает нам произнести звук?

**Дети:** голос

**В:** что делает голос?

**Дети:** звучит, мычит.

**В:** а пропеть этот звук можно?

**Дети:** нет.

**В:** значит звук какой?

**Дети:** согласный.

**В:** правильно – звук [М] – согласный.

**В:** положите ручку на горлышко и произнесите звук [М] (дети произносят)

**В:** что вы чувствуете?

**Дети:** горлышко дрожит.

**В:** правильно, поэтому звук [М] звонкий. Итак, мы узнали, что звук [М] какой у нас?

И мы его обозначим так, (человечка с колокольчиком на голове)

**В:** правильно, а теперь давайте поиграем.

Игра «Хлопни в ладоши» (Развитие фонематического слуха)

**В:** я буду называть звуки, а вы, когда услышите звук [М], хлопайте в ладоши:

А –У –М –И –У –М –О –У –М

**В:** я буду называть слоги, а когда вы услышите звук [М], хлопайте в ладоши:

КА – СА – МА – КО – СО – МО.

**В:** а теперь я буду называть слова, а вы, когда услышите звук [М], хлопайте в ладоши: МАЙКА, ДОМ, МАМА, СОН, МАК, НОС, ИЗБА, СТУЛ, МАРТ.

Игра «**Найди картинку**» (*развитие фонематических процессов*)

**В:** найдите на картинке предметы, в названии которых есть звук [М]  
(МАСКА, ДОМ, МАК)

**В:** правильно, а теперь назовите, что нарисовано на картинках (*дети называют*): МЫШКА, МУХА, МАЛЬЧИК, МУЖЧИНА, МОСТ, МАШИНА)

**В:**

На какой звук начинаются эти слова?

Дети – на звук [М]

Физминутка «**Хожу – мычу, присяду – молчу**» (*развитие общей моторики*)

**В:** по команде «Ходи» вы ходите по группе и произносите звук [М], а услышите удар в бубен, присаживаетесь и замолкаете.

Ребята а сейчас мы покажем все наши знания и сделаем след. задания на листочках. А наши друзья Ёжик и Лисёнок посмотрят и всё запомнят. Хорошо (дети делают задания в тетрадях)

Рефлексия:

**В:** ребята, что мы сегодня делали на занятии?

**Дети:** познакомились со звуком [М],

**В:** какой он:?

**Дети:** согласный, звонкий, твёрдый и мягкий

**В:** что еще делали – рисовали, играли.

**В:** дома с родителями вспомните как можно больше слов, которые начинаются со звука [М].



Буква эм – звук [м] –  
согласный,  
звонкий, непарный,  
может быть твёрдым [м],  
может быть мягким [м']

**М**ЯЧ

**М**ЫШЬ