

Тема : «Знакомство с согласным звуком [М]».

Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с перспективным планом и на основании программы «Детский сад 2100» ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ Т.Р.Кисловой и пособие к этой программе часть 1 от 4-5 лет. Авторы Р,Н,Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Была поставлена следующая цель: Познакомить детей со звуком [М] и [М'].

На занятии были поставлены следующие задачи:

Образовательные задачи.

- Учить произносит звуки [М] и [М'].
- научить давать характеристику звуку: твердый или мягкий, звонкий или глухой.
- выделять его среди других звуков.
- формировать понятие согласный звук.
- определять сколько слогов в словах

Развивающие задачи.

- учить звуковому анализу и синтезу.
- развивать фонематическое восприятие.
- слуховое и зрительное внимание.
- память и мышление.
- общую, мелкую, артикуляционную моторику детей.

Воспитательные задачи.

- формирование навыков сотрудничества, Взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий демонстрационный материал: игрушки из методического пособия «По дороге к азбуке» Лисенка и ёжика, условные обозначение гласных и согласных звуков, аудиоматериал «Логопедические распевки» Т.С. Авчинниковой, мультсказка «Гласные и согласные звуки», картинки из этого пособия занятие №13 по числу детей, цветные карандаши, картинки название которых со звука М, коврограф, проектор, магнитная доска и бубен.

Предварительная работа: Работа в тетрадях, знакомство с гласными звуками, заучивание пальчиковой гимнастики, физкультминутки.

Для решения задач я использовала следующие методические приемы:

- Словесный (вопросы, объяснение, беседа).
- Наглядный (картинки, ИКТ, наблюдение).
- Игровой («Хлопни в ладоши», «Хожу – мычу, присяду – молчу»).
- Практические (упражнение, самостоятельная работа).

Организованная образовательная деятельность включала интеграцию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие, художественно – эстетическое и познавательное.

Я использовала индивидуальную, фронтальную форму организации детей.

Занятие проводилось в соответствии с сеткой занятий. Длительность занятия соответствовала установленным нормам. Для мотивации на организационном этапе были использованы персонажи из пособия «По дороге к азбуке» - лисенок и ёжик. На этом этапе мы закрепили пройденный материал, дети пропели все звуки, с которыми уже познакомились, различали гласные и согласные звуки, назвали их отличительные признаки.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому в основной части предложила детям следующие игры: «Хлопни в ладоши», «Хожу – мычу, присяду – молчу»

Дети показали умения слышать, узнавать изучаемый звук М в ряду других звуков, а также умение. Научились давать характеристику данному звуку.

При работе фрагмента картиной из методического пособия «ПО дороге к азбуке» часть 1, дети показали свои умения определять твердый и мягкий звук в названии картинок и из какого количества слогов состоит данное слово.

В заключительной части дети показали, что усвоили новый материал хорошо, быстро и правильно отвечали на поставленные вопросы.

Я старалась подать материал интересно, доступно и понятно.

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась правильных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми и т.д. Так же я обращала внимание на особенности речевого и особенности психического развития. Так, к примеру, чаще побуждала к высказываниям детей нерешительных и стеснительных.

Если возникала необходимость, оказывала помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах – подсказки, наводящие вопросы.

В процессе занятия дети были активны, отвечали на вопросы, у них сохранялся интерес к новому материалу, они были внимательны и отвечали на вопросы.

**ВЫВОДЫ:** — Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи. Занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. В целом непосредственно-образовательная деятельность прошла хорошо.