

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Рябинушка» п. Селенгинск

МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Принято

Советом педагогов

МАДОУ д/с «Рябинушка»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждаю

заведующая

МАДОУ д/с «Рябинушка»

\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## План по самообразованию воспитателя

«Мнемотехника – как эффективное средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста».

2021 – 2022г. учебный год

для детей старшей группы (5-6 лет)

Воспитатель I квалификационной  
категории : Карасева Л.Ю.

2020 г.

Пояснительная записка

Если учить ребёнка каким-нибудь неизвестным ему

Пяти словам – он долго будет и напрасно мучиться,

Но если свяжите двадцать таких слов с картинками,

Их он усвоит на лету.

К. Д. Ушинский.

С вступлением в силу ФГОС ДО стали предъявляться требования к результатам освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования воспитанник должен хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний.

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Основная цель ФГОС ДО речевого развития это формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

К сожалению, на сегодняшний день - образная, богатая синонимами, описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое и это делает проблему развития связной речи одной из наиболее актуальных. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, порой игнорирование речевых трудностей детей лишь увеличивает количество дошкольников с недостатками речи.

В речи детей существует множество проблем:

- Односложная речь, неспособность построить распространенное предложение;
- Бедность речи, недостаточный словарный запас;
- Трудности в построении монолога (сюжетный или описательный рассказ, пересказ);
- Отсутствие навыков культурной речи;

Чтобы успешно решить эти проблемы, необходимо сделать процесс обучения интересным, развивающим, несколько опережающим развитие ребенка, но не превышающим его возможностей. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами я считаю необходимым использовать в своей работе оригинальные, творческие методики, и одна из них – это мнемотехника.

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в

настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда ребенок в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Работа с технологией опирается на следующие принципы:

- Принцип творческого обучения и воспитания: максимальная реализация творческих возможностей ребёнка.
- Принцип доступности: предложенный материал по уровню сложности, доступен пониманию ребёнка.
- Принцип личностной ориентации: личность каждого ребёнка является непреложной ценностью в процессе воспитания.
- Принцип природосообразности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей.

Цель моей деятельности:

развитие связной речи старших дошкольников посредством мнемотехники.

Задачи моей педагогической деятельности:

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
2. Развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу.
3. Создать условия для развития связной речи:
  - Разработать и апробировать серию занятий с использованием мнемотехники
  - Создать наглядный материал, включающий в себя приемы мнемотехники
4. Развивать умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;

психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды).

Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей.

Поделиться опытом профессиональной деятельности с педагогами ДОО.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для внедрения мнемотехнических технологий в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения уровня сформированной связной речи у детей дошкольного возраста.

А также развитие связной речи детей дошкольного возраста, используя дидактические игры в интеграции с методом наглядного моделирования - мнемодиаграммами.

1. В пересказе;
2. В составлении рассказов;
3. В заучивании стихотворений;
4. В формировании грамматически развитой речи.

Начало работы – сентябрь 2021г.

Предполагаемое окончание работы – май 2022г.

Время проведения – 2 раза в неделю по 25 - 30 мин.

Форма самообразования: индивидуальная

Перспективный план развития речи по средствам мнемодиаграммы

## СЕНТЯБРЬ

1 неделя (2 занятия)

Знакомство с мнемодиаграммой, мнемодорожкой, мнемодиаграммическим запоминанием слов. Обучение составлению рассказа с использованием мнемодиаграммы, являющейся зрительным планом изложения, развитие слухового внимания, зрительного восприятия, логического мышления, памяти.

2 неделя (2 занятия)

1 занятие. «Рисование схемы по составлению рассказа»

2 занятие. «По дороге в детский сад».

Учить составлению описательного рассказа с использованием сенсорно – графического плана, развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, учить составлению мнемодорожки.

3 неделя (2 занятия)

1 занятие. Стихотворение Е. Трутневой «Листопад».

Учить составлять мнемодиаграмму по стихотворению, рассказывать стихотворение опираясь на мнемодиаграмму; учить соотносить знаковые символы с образами; развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. «Нарисуй своё стихотворение»

4 неделя (2 занятия)

1 занятие. Стихотворение М. Ходякова «Осень»

Учить составлять мнемотаблицу по стихотворению, рассказывать стихотворение опираясь на мнемотаблицу; учить соотносить знаковые символы с образами; развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. «Нарисуй осеннюю сказку»

Подбор и создание наглядного дидактического материала для работы с детьми. Изготовление альбома «Мнемотаблицы для работы по сказкам»

ОКТАБРЬ

1 неделя (2 занятия)

1 занятие. Составление описательного рассказа о двух предметах в сравнении с использованием сенсорно – графического плана.

Учить составлению описательного рассказа, развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, учить составлению мнемодорожки, расширение словаря существительных, прилагательных, употребление сложноподчиненных предложений с союзом «а», учить составлению мнемодорожки.

2 занятие. «Нарисуй свою сказку»

(развивать умение пересказывать сказку с помощью мнемотаблиц)

2 неделя (2 занятия)

1 занятие. Расскажи про осень.

Уточнение, расширение словаря существительных, прилагательных по теме «Осень», развитие зрительного восприятия, логического мышления, учить составлять мнемотаблицу.

2 занятие. Проведение бесед по темам "Осень" и "Перелетные птицы". Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели (мнемодорожке).

3 неделя (2 занятия)

1 занятие. Составление рассказа «Моя семья».

Упражнять детей в составлении связного рассказа по схеме – модели; развивать умение соотносить знаковые символы с образами; развивать память, внимание, наглядно – действенное мышление.

2 занятие. «Нарисуй своё стихотворение»

4 неделя (2 занятия)

1 занятие. Стихотворение «Город в Хибинах» А. Бондарев.

Продолжать учить составлять мнемотаблицу, рассказывать стихотворение опираясь на мнемотаблицу; продолжать учить соотносить знаковые символы с образами; развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. Составление описательного рассказа по картине (формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы)

## НОЯБРЬ

1 неделя (2 занятия)

1 занятие. Расскажи о профессии.

Активизация предметного словаря: название профессии, орудий труда, расширение словаря действий; учить составлять мнемодорожку.

2 занятие. Составление описательного рассказа по картине (формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы)

2 неделя (2 занятия)

1 занятие. Расскажи о своем городе.

Расширение словаря существительных по теме «Мой город», обучение составлению связного рассказа с опорой на мнемотаблицу.

2 занятие. «Нарисуй свою сказку»

Развивать умение пересказывать сказку с помощью мнемотаблиц

3 неделя (2 занятия)

1 занятие. Стихотворение «Дружите, дети» Т. Шорыгина.

Продолжать учить составлять самостоятельно мнемотаблицу, соотносить знаковые символы с образами; развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. Составление описательного рассказа по картине (формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы)

4 неделя (2 занятия)

1 занятие. Русская народная сказка «Жихарка».

Продолжать упражнять в умении рассказывать содержание сказки связно, в логической последовательности, учить соотносить знаковые символы с образами; развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. «Нарисуй своё стихотворение»

Памятка для родителей «Как работать с мнемотаблицами».

## ДЕКАБРЬ

1 неделя (2 занятия)

1 занятие. Расскажи о зиме.

Уточнение, расширение словаря существительных, прилагательных по теме «Зима», развитие зрительного восприятия, логического мышления, составление предложений, учить составлять мнемотаблицу.

2 занятие. Составление описательного рассказа по картине (формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы)

2 неделя (2 занятия)

1 занятие. Русская народная сказка «Снегурочка».

Продолжать учить соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. «Нарисуй свою сказку»

3 неделя (2 занятия)

1 занятие. Стихотворение «Зимний гость» Н. Найдёнова.

Продолжать учить составлять самостоятельно мнемотаблицу по стихотворению, соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. «Нарисуй своё стихотворение»

4 неделя (2 занятия)

1 занятие. Встречаем Новый год.

Расширение словаря существительных по теме «Новый Год», развитие фразовой речи, учить составлению описательного рассказа, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление.

2 занятие. Составление описательного рассказа по картине (формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы)

## ЯНВАРЬ

2 неделя (2 занятия)

1 занятие. Моё здоровье.

Расширение словаря существительных по теме «Здоровье», развитие фразовой речи, употребление предложений с распространенными однородными членами, учить составлять рассказ по мнемотаблице.

2 занятие. «Нарисуй своё стихотворение»

3 неделя (2 занятия)

1 занятие. Стихотворение «Что нужно делать каждый день?» Н. Д. Ходжимирова.

Продолжать учить составлять самостоятельно мнемотаблицу по стихотворению, соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. «Нарисуй своё стихотворение»

4 неделя (2 занятия)

1 занятие. Дикие животные.

Расширение словаря существительных по теме «Дикие животные», изменение существительных в единственном числе по падежам в зависимости от вопроса и соседних слов, составление мнемотаблиц.

2 занятие. Домашние животные.

Расширение словаря существительных по теме «Дикие животные», изменение существительных в единственном числе по падежам в зависимости от вопроса и соседних слов, составление мнемотаблиц.

Консультация для педагогов «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей». Выступление на педсовете ДОУ.

Изготовление дидактических настольных игр по мнемотехнике «Найди лишнюю картинку», «Мемо» и др.

**ФЕВРАЛЬ**

1 неделя (2 занятия)

1 занятие. Работа над темой «Защитники отечества». Составление описательного рассказа про папу или дедушку солдата при помощи мнемотаблицы.

Расширение словаря существительных по теме «Игрушки», согласование местоимений «мой», «моя» с существительными в роде, падеже, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, составление рассказа с опорой на мнемотаблицу.

2 занятие. Составление описательного рассказа по картине (формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы)

2 неделя (2 занятия)



1 занятие. Стихотворение «Два флота».

Продолжать учить составлять самостоятельно мнемотаблицу по стихотворению, соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. «Мои игрушки»

Расширение словаря существительных по теме «Игрушки», согласование местоимений «мой», «моя» с существительными в роде, падеже, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, составление рассказа с опорой на мнемотаблицу.

3 неделя (2 занятия)

1 занятие. Мои защитники.

Расширение словаря существительных по теме «Мои защитники», развитие связной речи, составление рассказа с опорой на мнемотаблицу. развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, память.

2 занятие. «Нарисуй своё стихотворение»

4 неделя (2 занятия)

1 занятие. Русская народная сказка «Каша из топора».

Продолжать учить соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. «Нарисуй свою сказку»

(развивать умение пересказывать сказку с помощью мнемотаблиц)

МАРТ

1 неделя (2 занятия)

1 занятие. Как я помогаю маме.

Активизация словаря существительных, прилагательных по теме «Семья», согласование прилагательных с существительными, составление рассказа из личного опыта, самостоятельное составление мнемодорожки.

2 занятие. Составление описательного рассказа по картине (формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы)

2 неделя (2 занятия)

1 занятие. Стихотворение «Сказки слушать я люблю».

Продолжать учить составлять самостоятельно мнемотаблицу по стихотворению, соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. «Нарисуй своё стихотворение»

3 неделя (2 занятия)

1 занятие. Саамская народная сказка «Чахкли».

Продолжать учить соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. «Нарисуй свою сказку»

(развивать умение пересказывать сказку с помощью мнемотаблиц)

4 неделя (2 занятия)

1 занятие. Расскажи о деревьях.

Расширение словаря существительных по теме «Деревья», развитие связной речи, составление рассказа с опорой на мнемотаблицу. развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, память. составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

2 занятие. Составление описательного рассказа по картине (формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы)

Папка-передвижка для родителей «Использование мнемотехники дома».

## АПРЕЛЬ

1 неделя (2 занятия)

1 занятие. Расскажи о весне.

Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме «Весна», согласование прилагательных с существительными, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, составление творческого рассказа с использованием мнемотаблицы, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, память.

2 занятие. Заучивание стихотворения «Космонавт» с помощью мнемотаблицы. Составление рассказа «Космос», составить вместе с детьми описательный рассказ.

2 неделя (2 занятия)

1 занятие. Стихотворение «Апрель» С. Маршак

Закреплять умения составлять самостоятельно мнемотаблицу по стихотворению, соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. «Нарисуй своё стихотворение»

3 неделя (2 занятия)

1 занятие. Транспорт.

Активизация словаря существительных, прилагательных по теме «Транспорт», согласование количественных числительных с существительными, употребление предложений разных типов, составление творческого рассказа с использованием мнемотаблицы.

2 занятие. Составление описательного рассказа по картине (формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы)

4 неделя (2 занятия)

1 занятие. Составление творческих рассказов.

Учить составлять творческие рассказы, правильно использовать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ.

2 занятие. Учить составлять творческие рассказы, правильно использовать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ.

МАЙ

2 неделя (2 занятия)

1 занятие. Расскажи о своем крае.

Расширение словаря существительных по теме «Мой край», развитие связной речи, составление рассказа с опорой на мнемотаблицу, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, память, составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

2 занятие. Заучивание стихотворения «О Родине» с помощью мнемотаблицы. Составление рассказа «Космос», составить вместе с детьми описательный рассказ.

3 неделя (2 занятия)

1 занятие. Стихотворение «Что мы Родиной зовем?» В. Степанов

Закреплять умения составлять самостоятельно мнемотаблицу по стихотворению, соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление.

2 занятие. Знакомство детей с мнемотаблицами, как более сложными конструкциями с большим объёмом информации.

4 неделя (2 занятия)

1 занятие. Расскажи о цветах.

Расширение словаря существительных по теме «Цветы», развитие связной речи, составление рассказа с опорой на мнемотаблицу, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, память, составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

2 занятие. Составление описательного рассказа по картине (формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины, с помощью мнемотаблицы)