

Адаптация ребенка к школе

Ребенок идет в первый класс. Событие это одновременно радостное и волнительное. Перед малышом открывается новая дорога. От того, насколько правильно маленький ученик сделает первые шаги, зависит его будущее. Успешная адаптация детей к школе – задача педагогического коллектива, и конечно, родителей.

Что такое адаптация к школе?

Само понятие подразумевает привыкание к новым условиям. Ребенку, который еще недавно посещал дошкольное учреждение, имел «плавающий» режим дня, много времени проводил в играх, предстоит перестроиться на другой лад. Нужно будет научиться слушать учителя, выполнять домашнее задание, находить общий язык с одноклассниками. В этом, по сути, и заключается адаптация ребенка в школе. 1 класс в учебном учреждении по праву считается наиболее сложным.

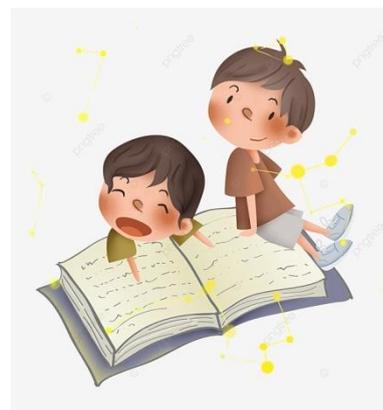
Успешность адаптации ребенка может зависеть от многих факторов. В первую очередь это:

- ✓ темперамент ребенка и особенности его нервной системы;
- ✓ модель отношений в семье;
- ✓ уровень познавательного развития ребенка;
- ✓ социальные навыки ребенка и уровень их развития;
- ✓ наличие соматических заболеваний и общее состояние здоровья;

Социализация – это лишь малая часть всего процесса. Недостаточно привыкнуть к новому коллективу и учителям. Адаптация детей к обучению в школе – это прежде всего присутствие **интереса, наличие учебной (познавательной) мотивации**. В идеале, ребенок должен понимать, что школу он посещает не потому, что так нужно, а потому, что здесь удастся узнать много новой и полезной информации. Заинтересовать ребенка – задача родителей и педагогов.

Адаптация бывает разная ...

Двух одинаковых людей не существует, даже если мы говорим о близнецах или детях-двойняшках, которые внешне, казалось бы, так похожи. Так и дети имеют свои особенности. Кому-то достаточно всего нескольких дней, чтобы привыкнуть к новым условиям, а кто-то и через месяц будет чувствовать себя неуютно в чужом коллективе. Условно разделим первоклассников на несколько групп.



Первая – это дети с легкой степенью адаптации. Сюда входят ребята, которые максимально быстро вливаются в новый коллектив, заводят друзей. Такие дети прекрасно находят общий язык с учителями, все их внимание направлено на изучение новых предметов.

Вторая группа ребят считается наиболее распространенной. Сюда входят малыши со средней степенью адаптации к школе. Период привыкания к новым условиям у них более длительный, занимает от нескольких недель до двух месяцев. На начальных этапах обучения дети не принимают те условия, в которые им пришлось попасть. На уроках они могут разговаривать с товарищами, не слушать замечания учителя. Такие ребята изначально не проявляют интерес к учебе.

Третья группа – это дети с тяжелой степенью адаптации. У ребенка наблюдаются негативные формы поведения, он не слушает учителей, обижает одноклассников. Распространенным является и прямо противоположное проявление – маленький школьник замыкается в себе. Ребенок ведет себя очень тихо, не разговаривает, не отвечает на вопросы учителя. В большинстве случаев такие ребята практически не усваивают школьную программу. Проблема адаптации ребенка к школе чаще всего имеет причину. Это может быть и несоответствующий уровень развития ребенка, состояние его здоровья, наличие каких-либо психологических травм и тд. Без специалиста в этой ситуации не обойтись.

Трудности, с которыми еще приходится столкнуться

Успешная адаптация ребенка к школе – задача не из легких. Даже если сын или дочь относится к первой группе, то есть легко налаживает общий язык с новым коллективом, проявляет интерес к обучению, стоит быть готовым к тому, что придется столкнуться с трудностями. Наиболее частая жалоба большинства родителей первоклассников – *лень маленького ученика*.

На самом же деле ребенок ни в чем не виноват. Он просто потерял былую мотивацию и еще не обрел новую. Он уже не маленький и достаточно много знает, но, в то же время по-прежнему остается ребенком. Ему неинтересно посещать тот или иной урок, делать домашнее задание по конкретному предмету. Наверняка многие родители замечали, что дети с удовольствием посещают такие уроки, как пение, физкультура, рисование. Потому что на них можно интересно провести время. **ИНТЕРЕС** – вот ключевой момент в обучении. Задача учителей и родителей – заинтересовать ученика посещать тот предмет, к которому был потерян или еще не обретен интерес.



Хроническая неуспеваемость

В начале обучения каждый ребенок – это чистый лист. Почему же бывает так, что один малыш превращается в отличника, а другой – в заядлого двоечника? Винить только ребенка в плохом обучении не верно. Хроническая неуспеваемость является в первую очередь недочетом родителей, а уже потом учителей. Что же происходит? Маленький ученик не справляется с поставленной перед ним задачей, настроение снижается. При этом многие родители лишь усугубляют ситуацию, начинают ругать малыша, порой, не разбираясь в проблеме.

Неуверенность в собственных силах у маленького ученика вырастает в разы. Он не хочет продолжать обучение, чтобы снова не испытывать негативных эмоций. Таким образом, развивается хроническая неуспеваемость.

В период адаптации детей к школе родителям стоит запастись терпением. Мамам и папам нужно быть готовым к тому, что многие задачи у малыша будут получаться не сразу. Если правильно подбадривать ребенка, поощрять за удачное выполнение работы, а иногда помогать ему, то ученик захочет посещать уроки снова и снова.

Что еще могут сделать родители?

Ребенку, который только начинает обучение в школе, очень важна **моральная поддержка и вера в него**. От того, насколько правильно будут вести себя мамы и папы, зависит адаптация маленького ученика к новым условиям. Стоит поддерживать малыша в любых его начинаниях и ни в коем случае не ругать за неудачи. Никогда не стоит сравнивать ребенка с другими учащимися.

Необходимо сделать так, чтобы ребенок ориентировался на свой собственный результат. К примеру, если сегодня сын сделал всего две ошибки в домашнем задании, а вчера их было три, это уже реальный успех, который обязательно стоит отметить! Обязательно проговорите это с ребенком.

Работа по адаптации детей к школе основывается на формировании определенного *режима дня*. Нужно научиться своевременно ложиться спать, чтобы без проблем вставать утром.

Спешка – дополнительный стресс. Ребенок должен точно знать порядок действий. Утром - в школу, в обед – домашнее задание, вечером – вовремя спать, а в выходные дни можно будет весело провести время с родителями. Четкий и рациональный *режим дня, наличие физической активности, ежедневные прогулки с друзьями на свежем воздухе* будут верными помощниками в адаптации к школе.

Мотивация малыша к изучению школьных предметов также частично ложится на плечи родителей. Мама должна объяснить, для чего стоит изучать английский язык («Выучишь, и мы без проблем будем путешествовать»), математику («Сможешь пересчитать, сколько у тебя игрушек»), чтение («Сможешь прочитать самую большую сказку самостоятельно») и тд.

Желаю удачи!

Педагог-психолог Коробенкова О.В.