

**Индивидуальный план работы по теме самообразования:  
«Речевое развитие детей дошкольного возраста»**

Выполнила: воспитатель  
1 кв. категории Панюшкина С.В.

**Ф.И.О. педагога:** Панюшкина Светлана Владимировна

**Специальность:** воспитатель ДОУ

**Образование:** среднее профессиональное

**Стаж педагогической работы:** 16 лет

**Квалификационная категория:** первая квалификационная категория

**Курсы повышения квалификации:** «Социально коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС» БРИОП.

«Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста» БРИОП.

**Дата начала работы над темой:** 2021год

**Предполагаемая дата окончания работы:** 2022год

### Актуальность темы:

Тема выбрана мной не случайно. Данная проблема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств.

Речь является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие психические процессы, способность к понятийному мышлению. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Для воспитания полноценной личности необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка со сверстниками и взрослыми. В последнее время у детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, не страдают нарушениями слуха или поражениями центральной нервной системы. В чем же причина задержки речи?

Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Главная причина кроется в снижении уровня развития кистевой моторики у детей. Этому способствует современный уровень научно-технического прогресса. Родителям проще посадить ребенка у телевизора, компьютера чем заняться с ним полезной деятельностью, в виде игры: перебрать рис, горох, разложить карандаши, порисовать, полепить и т.д. Это касается так же и бытовой стороны жизни ребенка. Родителям всегда некогда и не каждый взрослый ждет, пока ребенок самостоятельно умоется, оденется, зашнурует ботинки или застегнет пуговицы. Последнее время родители забыли, что такое колыбельная или сказка, прочитанная на ночь и тем более игра с пальчиками, ладошками, их значение не осмысливаются взрослыми. Родители видят в них развлекательные, а не развивающие, оздоровительные воздействия.

В каждом возрастном периоде дошкольного детства выдвигаются свои задачи речевого развития.

Развитие речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе.

#### **Значение речевого развития в дошкольном возрасте**

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно развивается мозг, формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда.

К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении.

Овладение речью — одна из самых сложных и таинственных проблем детской психологии и педагогики. Остается непонятным, как маленький ребенок, не умеющий ни на чем сосредоточиться, не владеющий интеллектуальными операциями, всего за 2-3 года практически в совершенстве овладевает столь сложной знаковой системой, как язык.

Речь, как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном детстве. Путь, который проходит ребёнок в первые годы жизни, поистине грандиозен. Ребёнок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т.е. воздействовать на окружающий мир. Речь маленького ребёнка формируется в общении с окружающими его взрослыми, а в дошкольном учреждении и на занятиях по развитию речи. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает психику малыша, позволяет воспринимать ему явления более осознанно и произвольно. В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие средства речевого развития детей: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи и языку на занятиях, различные виды искусства (изобразительное, музыка), художественная литература. Развитие речи в процессе ознакомления с художественной литературой занимает большое место в общей системе работы с детьми. Художественная литература является важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей и уникальным средством воспитания. Она помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи. Традиционно в отечественной методике развития речи выделяется значение, которое объединяет большое разнообразие жанров произведения, сюда относятся сказки, рассказы, стихотворения, загадки и т.д. Воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. Особенности содержания и структуры загадки как литературного жанра позволяют развивать логическое мышление детей и формировать у них навыки восприятия. В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Они должны достигнуть определенного уровня развития речевой активности, словаря, грамматического строя речи, перейти от диалогической речи к связному высказыванию. Развивать не только навыки правильной речи, но и формирование речи выразительной, образной.

Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка дошкольника - одна из важных задач в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер.

Нам нужно воспитать полноценную личность, поэтому надо устранить всё, что мешает свободному общению ребёнка с коллективом. Необходимо, чтобы дети, хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво.

#### **Основные направления работы по развитию речи детей на занятиях.**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
4. Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Методы развития речи.**

1. Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

## 2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

## 3. Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Средства развития речи:**

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Формы работы** с детьми могут быть различны. (образовательная ситуация, ситуация общения, проектная деятельность, игра)

Основной формой моей работы по развитию речи детей является образовательная ситуация. Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от 3 до 7-8 детей, количество зависит от желания детей и от самой образовательной ситуации. Можно организовать несколько образовательных ситуаций, но с одним и тем же дидактическим материалом, это поможет постепенно усложнять задачи и успешно решать их. В качестве дидактического материала можно использовать любое пособие (книга, игрушка, природный материал, сюжетная картинка и др.)

Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий (Ельцова О. М., Горбаческая Н. Н., Терехова А. Н.).

Ситуации общения могут быть лексическими, вербально - оценочными, прогностическими, описательными в зависимости от поставленной речевой задачи. При их организации лучше всего «идти от детей», то есть находить эти ситуации в детской деятельности и использовать их для развития речи ребенка. Примерами ситуации общения на развитие коммуникативных умений может быть: «Что не так?» (цель: упражнять детей в умении соотносить форму приветствия с ситуацией ее использования: каждое приветствие уместно в той или иной ситуации: утром не скажешь «доброй вечер»; нельзя сказать «привет» тому, кто старше по возрасту или мало знаком); «Улыбка» (цель: упражнять в использовании при приветствии средств невербального общения: посмотреть человеку в глаза и улыбнуться, чтобы он понял: ему рады, приветствуют именно его); «Рукопожатие» (цель: упражнять детей в использовании форм жестового приветствия) и т. д.

В таких видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач. Примерами специально планируемых ситуаций общения могут быть игры-викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок), «Кто лучше знает природу своего края?» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов с региональной составляющей), «Из какой сказки вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи), «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности).

Так же в своей работе, как одну из форм, применяю проектную деятельность. В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода речевое развитие ребенка.

В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а также поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» возможна через метод проектов.

Цель и задачи специального тематического проекта имеют направленность на комплексное решение задач, указанных в ФГОС ДО.

И, конечно, основной формой речевого развития детей является игра. Она побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности. В методической литературе много представлено игр со словами:

- Театрализованные игры - (цель: развивать диалогическую и интонационную речь приобрести коммуникативные умения и навыки).

- Сюжетно-ролевые игры - Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

- Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Эти упражнения стимулируют развитие речи, пространственного мышления, воспитывают быстроту реакции. Пальчиковые игры в этом процессе неocenимы. Ученые установили, если развитие пальцев соответствует возрасту, то и речевое находится в пределах нормы. Если же развития движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, так как формирование речевых областей совершается под влиянием кинетических импульсов от рук, а точки от пальцев.

- Дидактические игры - основополагающий вид игры, т. к. именно они проходят через все детство, начиная с раннего возраста, и решают разнообразные задачи, в том числе речевые.

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Предполагаемый результат:** Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность, речь чистая, грамматически правильная, выразительная, ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове, является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные

творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр), проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

**Форма работы:**

индивидуальная – через индивидуальный план;

групповая – через участие в методических объединениях воспитателей, а также через участие в жизни ДОУ.

**Форма отчетности:**

Сделать консультацию для воспитателей и родителей по развитию речи детей.

Провести анкетирование родителей.

Провести диагностику (сентябрь и май) детей по развитию речи, с целью выявления уровня речевых навыков и умений.

Составить конспекты занятий, развлечений.

Создание и внедрение проектов по развитию речи.

**Источники:**

Специализированная литература (*методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная*);

Интернет; медиа-информация на различных носителях;

Семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, выставки.

Курсы повышения квалификации.

**Младшая группа (2021-2022 уч. год)**

**Сентябрь – май.**

Изготовление картотеки театра сказок на липучках.

Пополнение предметно-развивающей среды.

**Сентябрь.**

Подбор и изучение методической литературы.

Повысить собственный уровень знаний путём изучения методических разработок.

Консультация в родительский уголок «Развитие речи детей 3 – 4 лет.»

Индивидуальные беседы с родителями поступивших в этом году детей.

Изготовление сказки на липучках «Репка».

**Октябрь.**

Консультация для родителей «Почему ребенок не говорит».

Изготовление сказки на липучках «Колобок».

Проведение осеннего праздника «Петушок в гостях у осени».

**Ноябрь.**

Настольно-печатные развивающие игры «Кто спрятался в лесу?», «Лото овощи, фрукты, ягоды» и т.д.

Активизация словаря в ходе рассматривания игрушек, предметных и сюжетных картинок.

Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования речи младших дошкольников.

Проведение проекта и развлечения «День рождение деда Мороза».

Цель: создание хорошего настроения, пополнение и активизация словаря по теме.

Проведение праздника ко «Дню матери».

Цель: пополнение словаря по теме.

Создание сказки на липучках «Волк и семеро козлят»

**Декабрь.**

Проведение праздника для детей «Новый Год в детском саду».

Активизация и обогащение словарного запаса детей.

Консультация для родителей на тему «Как учить стихи».

Создание сказки на липучках «Заюшкина избушка».

**Январь.**

Проведение проекта и развлечения «День рождение Снеговика».

Цель: создание хорошего настроения, пополнение и активизация словаря по теме.

Проведение акции «Покормите птиц зимой».

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Создание сказки на липучках «Рукавичка».

### **Февраль.**

Выставка детских рисунков «Мой папа».

Оформить праздничное поздравление к празднику пап.

Подобрать стихи о папе, бабушке.

Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Создание сказки на липучках «Маша и медведь».

### **Март.**

Проведение развлечения к 8 марта.

Заучивание стихотворений о маме и бабушке.

Игровые обучающие ситуации (ситуации – иллюстрации).

Активизация и обогащение словарного запаса детей.

Рекомендации родителям «Поговори со мною, мама!» (Папка - передвижка)

Консультация «Учим ребенка общаться».

Создание сказки на липучках «Теремок»

Апрель.

Оформление «Уголка для чтения», систематическое обновление. Выставка детской литературы: «Библиотека семейного чтения».

Консультация для родителей и воспитателей на тему «Воспитание сказкой».

Консультация для родителей на тему: «Какие сказки читать детям?»

Памятка для родителей «Что за прелесть эти сказки!».

Рекомендации о чтении сказок детям дома.

Создание игры на липучках «Путешествие в космос».

### **Май**

Драматизация русских народных сказок с использованием различных видов театра: настольного, пальчикового, на магнитной доске, на липучках.

Расширять и активизировать словарный запас детей, добиться употребления его в активной речи.

Составление мониторинга по развитию речи.