

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Рябинушка» п. Селенгинск

МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Принято
Советом педагогов
МАДОУ д/с «Рябинушка»
Протокол № 29
От «04» октября 20 22 г.

Утверждаю
заведующая
МАДОУ д/с «Рябинушка»



Баландина О.В.
Приказ № 74 0/2
От «01» 09 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Конструирование в подготовительной группе

Возраст детей :6-7 лет

Срок реализации :1 год

Составитель программы:

Воспитатель Баландина О.В.

пгт. Селенгинск

Пояснительная записка

“Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок”

В.А.Сухомлинский

Данная программа раскрывает содержание работы с детьми по художественной деятельности: работе с бумагой в технике оригами. В дошкольном возрасте развиваются различные виды продуктивной деятельности детей, в том числе и конструирование из бумаги, поскольку оно направлено на получение определённого продукта. Характерной особенностью процесса конструирования является воссоздание и преобразование пространственных представлений. При этом особенно важно развитие пространственного воображения и образного мышления.

Этот вид деятельности требует от детей сложной пространственной ориентировки, ребёнку необходимо представлять создаваемую конструкцию в целом, учитывать её пространственные характеристики, взаиморасположение частей и деталей. Конструирование является мощным средством развития творчества у дошкольников: создаются условия для самостоятельного экспериментирования, организуется обучение в разных формах в зависимости от сложности, включение в процесс конструирования других видов деятельности (игра, сочинение сказок, рассказов, разгадывание загадок). Данный вид продуктивной деятельности оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики рук.

Рабочая программа разработана для детей подготовительной группы на основе следующих документов:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,: Мозаика-Синтез, 2011.

-Авторская программа «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа./авт-сост.И.А.Осинина-Волгоград: Учитель,2012.

-Авторская программа «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа./авт-сост.Н.В.Лободина - Волгоград:Учитель,2012.

Данная программа составлена с учетом преемственности с основной образовательной программой подготовительной группы и направлена на развитие у детей интегративных качеств, необходимых для осуществления новой учебной деятельности, обеспечения реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

Цель программы: создание педагогических условий для развития детского художественного творчества и моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с использованием работы с бумагой в технике оригами.

Задачи программы:

Образовательные:

- развивать мотивацию к конструированию из бумаги, природного и строительного материала;
- обучать конкретным приемам художественного творчества;
- знакомить с различными техниками работы с бумагой природным и строительным материалом;

Развивающие:

- формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;

Воспитательные:

- содействовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Принципы построения педагогического процесса:

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Доступность
4. Индивидуальный подход.

Методы и приемы обучения.

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки). Методы сотрудничества, сотворчества являются основными.

Ожидаемый результат

- Разовьются конструктивные, познавательные и творческие способности.
- Разовьется мелкая моторика рук, таким образом, подготовится рука к письму.

-Дети освоят умение анализировать поделку.

-Сформируется положительное отношение к труду, в том числе коллективному.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

-Выставки, участие в смотрах, конкурсах детского сада, поселка.

Календарно – тематическое планирование

| | № | Тема занятия | Кол-во часов | Педагогические цели | Виды детской деятельности | Планируемые результаты |
|----------|---|---|--------------|--|---|---|
| сентябрь | 1 | Что нам осень принесла. Коллективная работа. | 1 | Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. Умеет согласованно работать. Уважает коллективный труд. |
| | 2 | Оригами «тюльпан». | 1 | Развивать у детей воображение, | Познавательная-исследовательская, | Создает декоративную |

| | | | | | | |
|---------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | продуктивная, коммуникативная. | композицию способом оригами. Обозначает взаимное расположение предметов на плоскости. |
| | 3 | Здания из строительного материала | 1 | Развивать координацию движений руки глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере; развивать воображение. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Создает различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала. |
| | 4 | Оригами «лягушка». | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательная-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги фигурку лягушку способом оригами. Знает несколько способов сгибания и складывания бумаги. |
| октябрь | 5 | Автобус из бумаги. | 1 | Учить сгибать бумагу, вырезать с помощью трафарета, вырезать круг из квадрата, наклеивать элементы, располагая их в определенном порядке. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Умеет вырезать из бумаги с помощью трафарета, располагать элементы в определенном порядке. |
| | 6 | Оригами «цыпленок». | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательная-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги фигурку цыпленка способом оригами |
| | 7 | «Зубастый крокодил». | 1 | Учить аккуратно сгибать бумагу, вырезать с помощью трафарета, делать надрезы по намеченным линиям. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Умеет вырезать из бумаги с помощью трафарета. Делает надрезы по намеченным линиям. |
| | 8 | Оригами «кораблик». | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательная-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги кораблик способом оригами. Знает несколько способов сгибания и складывания бумаги. |
| ноябрь | 9 | «Старичок-лесовичок». | 1 | Развивать навыки работы с природным материалом, | Познавательная-исследовательская, продуктивная, | Умеет работать с природным материалом. |

| | | | | | | |
|---------|----|--|---|--|---|---|
| | | | | развивать у детей воображение. | коммуникативная. | Обладает воображением и любознательностью. |
| | 10 | Оригами «котенок». | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательная-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги фигурку котенка способом оригами. Знает несколько способов сгибания и складывания бумаги. |
| | 11 | «Помоги зайчику». | 1 | Учить выполнять сюжетную аппликацию, изготавливать комочки из салфеток и приклеивать их на силуэте. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги фигурку зайчика. Умеет сминать комочки из салфетки и приклеивать их на определенное место. |
| | 12 | Оригами «рыбка» | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательная-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги фигурку рыбки способом оригами. Знает несколько способов сгибания и складывания бумаги. |
| декабрь | 13 | Машины из строительного материала | 1 | Развивать координацию движений руки глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете, форме; развивать воображение. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Создает различные конструкции машин из строительных деталей и подручного материала. |
| | 14 | Вырезание снежинок | 1 | Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной в несколько раз. | Познавательная-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Овладел необходимыми навыками и умениями. Обладает любознательностью и воображением. |
| | 15 | Коллективная работа. «Новогодняя елочка» | 1 | Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, изготавливать детали из бумаги по инструкции воспитателя. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. Умеет согласованно работать. Уважает коллективный труд. |
| | 16 | Коллективная работа. «Елочная игрушка» | 1 | Воспитывать уважение к коллективному труду, учить | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, | Вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. Умеет |

| | | | | | | |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| | | | | согласованно работать, изготавливать детали из бумаги по инструкции воспитателя. | коммуникативная. | согласованно работать. Уважает коллективный труд. |
| январь | 17 | «Рождественские свечи» | 1 | Воспитывать у детей уважение к народным традициям, учить детей вырезать по трафарету, развивать воображение, мелкую моторику рук. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Умеет вырезать из бумаги с помощью трафарета. Оформляет поделку. Уважает народные традиции. |
| | 18 | «Гирлянда из фонариков». Коллективная работа | 1 | Воспитывать уважение к коллективному труду, учить детей складывать лист в несколько раз, вырезать кружки из квадрата, склеивать их между собой. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. Умеет согласованно работать. Уважает коллективный труд. |
| | 19 | Кормушка | 1 | Учить детей состраданию к зимующим птицам, использовать для поделки подручный и бросовый материал. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Умеет использовать для поделки подручный и бросовый материал. Имеет сострадание к зимующим птицам. |
| | 20 | Оригами «божья коровка» | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательная-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги фигурку божьей коровки способом оригами. Знает несколько способов сгибания и складывания бумаги. |
| февраль | 21 | «Мохнатые гусеницы» | 1 | Учить детей вырезать из картона по трафарету, оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Умеет вырезать из бумаги с помощью трафарета. Оформлять поделку. |

| | | | | | | |
|------|----|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | 22 | Оригами «бабочка» | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательная, исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги фигурку бабочки способом оригами. Знает несколько способов сгибания и складывания бумаги. |
| | 23 | «Пингвин Павлик» | 1 | Учить детей вырезать из картона по трафарету, оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук. | Познавательная, исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Умеет вырезать из бумаги с помощью трафарета. Оформлять поделку. |
| | 24 | Оригами «кошелек» | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательная, исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги лягушку способом оригами. Знает несколько способов сгибания и складывания бумаги. |
| | 25 | Подарок маме «корона с цветами» | 1 | Учить детей вырезать из картона по трафарету, оформлять поделку, изготавливать отдельные детали цветов. | Познавательная, исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Умеет вырезать из бумаги с помощью трафарета. Изготавливать детали цветов, собирать их в композицию. |
| | 26 | Коллективная работа. «Утята на пруду» | 1 | Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, вырезать из картона по трафарету. | Познавательная, исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. Умеет согласованно работать. Уважает коллективный труд. |
| | 27 | Здания из строительного материала | 1 | Развивать координацию движений руки глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете; развивать воображение. | Познавательная, исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Создает различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала. |
| март | 28 | Оригами «листочек» | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательная, исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги фигурку лисички способом оригами. Знает несколько способов сгибания и складывания бумаги. |
| апр | 29 | Лошадка-качалка | 1 | Учить детей вырезать из картона | Познавательная, исследовательская, | Умеет вырезать с помощью трафарета, |

| | | | | | | |
|-----|----|-------------------------|---|---|---|---|
| | | | | по трафарету, оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук. | игровая, продуктивная, коммуникативная. | располагать элементы в определенном порядке. |
| | 30 | Оригами «щенок» | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательная-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги фигурку щенка способом оригами. Знает несколько способов сгибания и складывания бумаги. |
| | 31 | Веселые пасхальные яйца | 1 | Воспитывать у детей уважение к народным традициям, учить детей вырезать по трафарету, развивать воображение, мелкую моторику рук. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Умеет вырезать из бумаги с помощью трафарета. Оформляет поделку. Уважает народные традиции. |
| | 32 | Сердечко из бумаги | 1 | Учить детей технике плетения из полосок бумаги, развивать мелкую моторику рук. | Познавательная-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Умеет изготавливать сердечко из бумаги способом переплетения полосок. |
| май | 33 | «Птица-говорун» | 1 | Развивать у детей воображение, учить симметрично вырезать, делать мелкие надрезы. | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Умеет вырезать с помощью трафарета, располагать элементы в определенном порядке. Делает мелкие надрезы. |
| | 34 | Оригами «бабочка» | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательная-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги фигурку бабочки способом оригами. Знает несколько способов сгибания и складывания бумаги. |
| | 35 | Мосты в городе. | 1 | Развивать координацию движений руки глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о | Познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная. | Создает различные конструкции мостов из строительных деталей и подручного материала. |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | размере, цвете; развивать воображение. | | |
| 36 | Оригами «котенок» | 1 | Развивать у детей воображение, научить нескольким приемам сгибания и складывания бумаги. | Познавательно- исследовательская, продуктивная, коммуникативная. | Изготавливает из бумаги фигурку котенка способом оригами. Знает несколько способов сгибания и складывания бумаги. | |

Диагностическая карта.

| <i>№</i> | <i>Фамилия и имя ребенка.</i> | <i>Умение различать и применять в работе условные обозначения.</i> | <i>Знание правил складывания из бумаги при выполнении оригами.</i> | <i>Умение самостоятельно о изготовить поделку от начала и до конца по схеме и образцу</i> | <i>Вывод</i> |
|----------|-------------------------------|--|--|---|--------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |

Оценка уровня развития:

В - ребенок самостоятельно справляется с заданием, последовательно развивает замысел, комментирует по ходу действий.

С - ребенок выполняет задание с помощью воспитателя.

Н - ребенок не справляется с заданием.

