

**Аналитическая справка педагога – психолога Коробенковой О.В.  
МАДОУ детский сад «Рябинушка»**

Руководствуясь годовым планом педагога-психолога на 2018— 2019 г. г. согласованного с перспективным планом работы специалистов и годовым планом деятельности МАДОУ детский сад «Рябинушка» в текущем году работа велась по всем направлениям деятельности психолога осуществлялась в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации".

**Психолого-педагогическое сопровождение в МАДОУ детский сад «Рябинушка»**

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

**Основные направления** деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование. **Основные субъекты** психологического сопровождения: дети, родители, педагоги.

**Цель** психологического сопровождения: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи** психологического сопровождения:

1. Создание условий для проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и консультативной работы с родителями и педагогами;
2. Строить свою работу на основе приоритетных направлений ДОУ;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников .
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье;
5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
6. Планировать включение детей в группы для коррекционно-развивающих занятий на основе запросов родителей, педагогов.
7. Организовать работу по проведению профилактических занятий по развитию эмоционального мира дошкольников и по психологической готовности к школе;
8. Проводить работу в сотрудничестве с воспитателями, специалистами, родителями, администрацией ДОУ;

9. Отражать результаты своей работы в **аналитическом отчёте** на итоговом педсовете.

Психологическое сопровождение МАДОУ детский сад «Рябинушка» осуществляется в рамках групп общеразвивающей направленности.

Основные направления работы :

### **Психодиагностическая работа**

- Диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- Диагностика на определение уровня развития основных психических процессов в старших и подготовительных группах;
- Диагностика на определение уровня психологической готовности к школьному обучению;
- Индивидуальные диагностики по запросам родителей и педагогов.

### **2. Психопрофилактическая (консультативная) работа**

- Психологическое просвещение родителей по вопросам возрастной психологии, семейного воспитания.

### **3. Организационно-методическая деятельность**

- Подготовка диагностического, консультативного материала, рабочей документации;
- Обработка результатов диагностик;
- Изготовление дидактических пособий и игр для занятий;
- Оформление рабочих зон кабинета.

### **4. Развивающая и коррекционная работа**

#### **Работа в адаптационный период.**

**Цель:** Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

В начале учебного года в ДОУ была создана «Служба ранней помощи» при взаимодействии всех специалистов ДОУ: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ.работе, педагог-психолог. Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога.

На начало ноября 2018 г. 60% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 40%, тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен щадящий режим. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолог. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации.

### **Коррекционно – развивающая работа.**

**Цель:** способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства.

В начале учебного года был сформирован список детей для коррекционно-развивающей работы по запросам педагогов, и родителей детей. Всего включённых в индивидуальную и подгрупповую формы работы составило 25 детей. С детьми, имеющими сложные нарушения работать на результат важно в сотрудничестве с другими специалистами с отслеживанием динамики развития на медико-педагогическом консилиуме ДОУ и разработкой рекомендаций. В нашем ДОУ числится 2 ребенка-инвалида. В этом году один ребенок нашего детского сада был представлен на комиссию РМПК, прошел обследование и получил заключение. По результатам заключения признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены особенности в психофизическом развитии. Нуждается в создании специальных условий для получения образования. В соответствии с рекомендациями была разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Педагогом – психологом во взаимодействии с учителем-логопедом разработан индивидуальный образовательный маршрут на 2019-2020 учебный год. В плане индивидуальной работы занятия с психологом по развитию сенсорных восприятий, познавательных процессов. Занятия с логопедом по развитию фонематического восприятия и контроля, речевого дыхания и артикуляционных навыков, развитию лексико - грамматической стороны речи, связной речи, коррекции нарушений произносительных навыков.

### **Коррекционно-развивающая работа проводилась по программе:**

- Занятия по программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой
- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации к детскому саду

- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в сфере личности и познавательного развития

- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на расширение поведенческого репертуара, направленного на улучшение общения, произвольности поведения.

## **Психопрофилактическая работа**

### **Консультирование**

На протяжении всего учебного года проводила консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Систематически пополняю информацию на стендах, разрабатываю консультации для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОУ .

### **Консультирование**

Памятка "Как подготовить ребенка к детскому саду".

- Рекомендации родителям агрессивных детей.
- Гиперактивные дети.
- Консультация для родителей «Мама-терапия».
- Консультация для родителей «Чудесные свойства улыбки».
- Консультация для родителей "Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили".
- Консультация для родителей "Как нельзя поступать с ребенком".
- Консультация для родителей "Как преодолеть рассеянность у ребенка".

*В течение года регулярно посещала родительские собрания.*

В начале учебного года выступила на общесадовском собрании с докладом, где дала конкретные рекомендации для разных возрастных групп.

В группе раннего возраста участвовала на собрание и познакомила родителей с возрастными особенностями детей 1,5-2 года, и дала рекомендации по адаптации малышей к условиям ДООУ.

На родительском собрании в средней группе выступила с темой: «Возраст почемучек». Родителям были даны соответствующие рекомендации и разработана анкета.

На родительском собрании во второй младшей группе выступила с темой: «Кризис трех лет».

Также на собрании в младшей группе провела консультацию на тему: «Капризы и упрямство» по запросам воспитателей.

### **Организационно – методическая работа.**

- Обработка результатов диагностик;
- Подготовка диагностического, консультативного материала, рабочей документации;
- Изготовление дидактических пособий и игр для занятий;
- Оформление рабочих зон кабинета.

В течение учебного года принимала активное участие педагогических советах, в заседаниях МО по плану работы ДООУ, для решения поставленных задач в годовом плане.

*Работа с педагогами и детьми проводилась по разным направлениям.*

В течение года участвовала в конкурсах внутри ДООУ для родителей, детей и педагогов.

### **Просветительская работа.**

Явлюсь активным пользователем педагогического интернет сообщества: ИНФОУРОК, Солнечный свет, Даутесса, Завуч.ру и других образовательных сайтах

Систематически размещаю на сайте (<http://infourok.ru/>) психологический материал для родителей и педагогов.

А также распространяю свой педагогический опыт на сайте ДООУ «Рябинушка».

Участвовала в районной Августовской конференции, в Республиканском «Фестивале педагогических идей», участвовала в семинарах, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

В октябре 2018г прошла курсы повышения квалификации по теме: «Комплексная оценка качества дошкольного образования на основе шкалы ECERS-R»

### **Психодиагностическая работа.**

В начале и в конце 2018-2019 учебного года было проведено диагностическое обследование детей старших, подготовительных групп.

**Цель:** оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению. *По итогам обследования были получены следующие результаты:*

#### **Интеллектуальная готовность.**

Начало года:

Высокий уровень – 20%

Средний уровень – 50%

Низкий уровень – 30%

В конце **учебного** года было обследовано 58 детей старших и подготовительных к школе групп. С целью определения уровня школьной зрелости было проведено диагностическое обследование на основе ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасека (интеллектуальная готовность), стандартной беседы Нежновой (мотивационная готовность). Анализ полученных данных позволил сделать предварительные выводы: В основном у детей уровень психического развития соответствует возрастным нормам. Из 58 детей 41 ребенок- готов к школьному обучению на достаточно хорошем и высоком уровне. Это дети со сформировавшимися в соответствии с возрастом психическими процессами: произвольным вниманием, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением, зрительным и слуховым восприятием и памятью, мелкой и общей моторикой, воображением, общим кругозором, **учебной мотивацией**.

Но на данном этапе у некоторых детей существуют проблемы в эмоционально волевой, мотивационной сфере.

**Средний уровень:** Тринадцать (13) детей имеют некоторые проблемы в сформированности процессов школьной зрелости и соответственно психологически их можно отнести к **условно готовыми к школьному обучению**.

Родителям рекомендовать в летний период дополнительные занятия по развитию у детей основных психических процессов (внимания, зрительного и слухового восприятия памяти, мышления, воображения, мелкой моторики), а также рекомендовать дополнительные занятия по развитию адекватности в самооценки, развитию самостоятельности, умению внимательно выслушивать инструкцию взрослого и доводить начатое до конца, т. к. у детей ослабленное внимание, быстрая утомляемость, расторможенность, слабо сформированы навыки социального поведения, навыки общения со сверстниками и взрослыми.

### **Перспективные направления на будущий год.**

- Совершенствовать технологическое оснащение кабинета;
- Разработать адаптированные программы для детей с ОВЗ;
- Совместно с администрацией ДООУ организовать работу ПМПк на базе МАДОУ д/с «Рябинушка»
- Совершенствовать диагностическую и развивающую работу.
- Открыть свою страницу на сайте ДООУ;
- Дальнейшее оформление кабинета по зонам;
- А также планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов.
- Необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми.
- Продолжать работу во взаимодействии с педагогами, с родителями (психологическое просвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

