

Инновационные формы сотрудничества детского сада и семьи.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители, являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В 2013 году, набрав группу раннего возраста, я начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи с целью создания единого образовательного пространства. Учитывая, что традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата, я стала искать другой подход взаимодействия с родителями.

Исходя из цели всего учреждения, я сформировала свои **цели:**

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Поставила перед собой следующие **задачи:**

- установление отношений сотрудничества с родителями и поддержка их психолого-педагогической компетентности;

- установление отношений игрового партнёрства с детьми и содействие их успешному развитию в среде дошкольного учреждения.

Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо также решить следующие задачи:

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

- работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Начала свою работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». На основе собранных данных я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических

потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности и получился долгосрочный проект на 5 лет.

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Я пользовалась схемой классификации нетрадиционных форм, автор преподаватель факультета дошкольной педагогики МПГУ Т. В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические (хотя они по сути приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек
--	---	---

На протяжении 5 лет, что я работала с этой группой, учитывая, что у родителей в современном обществе нет лишнего времени, работу старалась организовать компактной, но эффективной.

Родительские собрания старалась проводить в форме дискуссий и педагогических гостиных. Также семинары – практикумы по интересующим родителей темам.

Ежегодно наш детский сад проводит «День открытых дверей», где родители могут не только посмотреть, но и принять участие в педагогическом процессе. Родители с большим удовольствием проживают день вместе со своим ребенком, участвуют в утренней разминке, на прогулке. Совместно с воспитателем ведут непосредственно-образовательную деятельность. Совместные мероприятия помогает сплотить коллектив детей и родителей, и дает возможность открыть новые грани содержания личности друг друга, причем это касается не, только детей, но и взрослых.

Также проводятся тематические выставки («Осенняя ярмарка», «У моей мамы – золотые руки », «Новогодняя игрушка» и т. д.), эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга.

Праздники в детском саду готовят не только педагоги с детьми, но также активное участие принимают родители. В младших группах совместно с родителями проводили театральные гостиные для детей. Готовили костюмы и декорации. Несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем они сами стали предлагать идеи и задумки, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих детей, когда те выступают перед ними.

С детьми совместно с родителями принимали участие в различных конкурсах, не только районного, но и всероссийского уровня. Родителям, также как и детям, очень приятно получать дипломы.

Опираясь на данные позиции, я приветствую любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:

- информирую родителей обо всем, что происходит в группе и в детском саду в своей группе в контактах, где мы совместно с родителями создали группу.

- приглашаю к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.

- призываю к участию родителей в методических мероприятиях: изготовлению костюмов, дидактических пособий, игрового материала, видеосъемка.

В ходе проведенной работы получены результаты:

- повысился уровень родительской компетентности;

- гармонизировались родительско -детские отношения;

- повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка.

В заключении необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в тоже время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь уверены в понимании со стороны родителей в большинстве проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Родители и дети в моей группе, так сплотились в дружный коллектив, что проводили совместно выходные коллективные походы в кино, на природу. И практически одним составом пошли в один класс.