

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Рябинушка» п. Селенгинск
МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Принято
Советом педагогов
МАДОУ д/с «Рябинушка»
Протокол № 29
От «01» 10 2022 г.

Утверждаю
заведующая
МАДОУ д/с «Рябинушка»
Приказ № 74
От «01» 09 2022 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН

РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МАДОУ детский сад «Рябинушка»

Коробенкова О.В.

НА 2022 -2023 учебный год.

Годовой план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

Годовые задачи МАДОУ детский сад «Рябинушка»:

Эффективное использование современного интерактивного оборудования со всеми участниками образовательного процесса в условиях ФГОС.

Развитие здоровьесберегающего образования дошкольников средствами социо-игровых технологий.

Цель и задачи педагога-психолога:

Цель:

Обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

Укреплять и сохранять психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.

Осуществлять психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития детей, раскрытие их творческого потенциала на разных возрастных этапах.

Оказывать психологическую помощь детям раннего возраста и создавать социально-психологические условия для них при их успешной адаптации к ДОУ.

Расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия с семьей.

Осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение родителей и педагогов.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем.

Основные направления работы:

Психологическая диагностика;

Коррекционно-развивающая работа;

Психопрофилактическая работа;

Психологическое просвещение;

Консультативная деятельность;

Научно – методическая работа и повышение профессионального мастерства психолога.

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика				
1.1.	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.	Наблюдение за детьми в период адаптации, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения.	Педагог-психолог, педагоги. Педагог-психолог, педагоги.	Сентябрь – Ноябрь Сентябрь – Ноябрь	Адаптация ребёнка к детскому саду. Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Психологическое сопровождение трудно адаптирующихся детей.

Индивидуальные встречи с родителями:
прогноз адаптации;
сбор анамнестических данных.

1.2.	Психолого-педагогическое обследование познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.	Анализ развития интеллектуальной сферы старших дошкольников с целью определения первичного уровня психологической готовности к обучению в школе и проведения коррекционно-развивающих занятий (комплект методик «Определение уровня готовности детей к обучению в школе»).	Педагог-психолог.	Сентябрь - Октябрь	Интеллектуальная готовность к школе, разработка рекомендаций.
1.3.	Психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста.	Изучение уровня развития мыслительных операций (методика Е.А. Стребелева	Педагог-психолог.	В течение года.	Уровень сформированности познавательных процессов, разработка

		пакет методик «Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей»).			рекомендаций.
1.4.	Индивидуальная диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста (эмоционально-волевая сфера).	<p>Определение структуры эмоциональной сферы.</p> <p>(Опросник для педагогов «Адаптированный вариант методики Александровской Э.М.»),</p> <p>Методика «Паровозик»,</p> <p>Методика «Лесенка»,</p> <p>Методика «ДДЧ» Дж. Бук,</p> <p>Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки).</p>	Педагог-психолог.	Сентябрь – Октябрь	Выявление детей с повышенной тревожностью, трудностями в общении для формирования коррекционных групп, разработка рекомендаций.

1.5.	Диагностика детей на готовность к школе (подготовительная группа).	Определение уровня готовности детей к школе. (Комплект методик «Определение уровня готовности детей к школе»).	Педагог-психолог.	Март - Апрель	Интеллектуальная и мотивационная готовность к школе.
1.6.	Психологическое обследование детей (по запросам).	Определение и выявление проблем в личностной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.	Педагог-психолог.	В течение года.	Определение круга проблем, разработка рекомендаций.
1.7.	Диагностика результативности коррекционной работы.		Педагог-психолог.	Апрель-Май	
1.8.	Диагностика межличностных отношений (методика «День рождения», «Два домика» по Т.Д.Марцинковской). По запросу.	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.	Педагог-психолог.	В течение года.	Сформированность межличностных отношений. Разработка рекомендаций по сплочению группы.

1.9.	Работа в ПМПк.	Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПк. Участие в составе ПМПк.	Педагог-психолог, специалисты, педагоги, зам. заведующего.	В течение года.	Заполнение и оформление документации.
1.10.	Диагностика и наблюдение за состоянием детей из семей «группы риска».	Определение наличия психологических проблем у детей данной категории (с разрешения законных представителей).	Педагог-психолог, педагоги.	Сентябрь - май	Определение круга проблем, разработка рекомендаций.
1.11.	Анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский сад».	Определения степени готовности ребенка к ДОУ.	Педагог-психолог, педагоги.	Сентябрь	Аналитическая справка по результатам анкетирования.
1.12.	Анкетирование родителей «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу?».	Прогноз родителей по готовности детей к школе.	Педагог-психолог, педагоги.	Октябрь	Определение круга проблем, разработка рекомендаций.

1.13.	Анкетирование родителей «Как прошла адаптация к ДОУ».	Прогноз родителей по адаптации детей к ДОУ.	Педагог-психолог, педагоги.	Ноябрь	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе.
1.14.	Диагностика детско-родительских отношений (по запросу).	Изучение взаимоотношения в семье.	Педагог-психолог.	Сентябрь – Май.	Определение круга проблем, разработка рекомендаций.
1.15.	Анкетирование педагогов (по запросу).	Исследование психологического климата в коллективе.	Педагог-психолог, педагоги.	В течение года.	Аналитическая справка по результатам анкетирования.
1.16.	Анкетирование родителей и педагогов (по запросу).		Педагог-психолог, педагоги.	В течение года.	Аналитическая справка по результатам анкетирования.
2.	Коррекционно-развивающая работа				
2.1.	Подгрупповые занятия с детьми	15 встреч.	Педагог-психолог.	Ноябрь –	Сформированность эмоционально-

	старшего дошкольного возраста по развитию эмоционально-волевой сферы (по рекомендациям ПМПК, по результатам диагностики).	С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»		Март		волевой сферы.
2.2.	Подгрупповые занятия с детьми подготовительных групп по развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы.	12 встреч «Здравствуй школа!»	Педагог-психолог.	Ноябрь – Март		Адаптация детей к школе.
2.3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем развития (по рекомендации ПМПК, по результатам диагностики).	Коррекционно-развивающие занятия с детьми (12 занятий).	Педагог-психолог.	Ноябрь – Апрель		Сформированность познавательной сферы.
2.4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по проблемам	Коррекционно-развивающие занятия с детьми.	Педагог-психолог.	Ноябрь – Апрель		Сформированность познавательной, эмоционально-волевой сферы.

эмоционально-волевой и личностной сферы по запросам воспитателей, родителей в т.ч. с детьми из семей «группы риска».

2.5.	Развивающие занятия с детьми с повышенными интеллектуальными способностями.	Развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Умники и умницы».	Педагог-психолог.	Ноябрь - Март	Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
2.6.	Проведение интеллектуальных турниров в ДОУ, участие в городском конкурсе «Интеллектуалов».			Педагог-психолог, педагоги. В течение года.	Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
3.	Психопрофилактическая работа				
3.1.	Мероприятия по обеспечению адаптации детей раннего возраста к	Получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей		Педагог-психолог.	Сентябрь Адаптация ребёнка к детскому саду.

ДОУ:

группы риска, требующих
повышенного внимания.

а) анализ

медицинских карт
вновь поступающих
детей;

б) составление карт
наблюдения за
ребёнком в период
адаптации и
отслеживание
статуса ребёнка в
течение учебного
года;

в) составление
аналитической
справки о
результатах
адаптации детей
раннего возраста к
детскому саду и
мероприятиях,
проведённых в
период адаптации;

г) разработка
рекомендаций

Заполнение адаптационных листов.

Медико-педагогическое совещание по
результатам адаптации детей раннего
возраста «Итоги адаптации».

Презентация, памятки.

Педагог-
психолог,
педагоги.

Педагог-
психолог.

Педагог-
психолог.

Педагог-
психолог,
педагоги.

В
течение
года

Октябрь

Декабрь -

Январь

Сентябрь

Профилактика
дезадаптации.

педагогам и
родителям
дезадаптивных
детей;

д) родительское
собрание
«Первый раз в
детский сад».

3.2.	Групповые занятия с целью облегчения адаптации и развития эмоциональной сферы детей 2-4 лет.	Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	Педагог-психолог.	Сентябрь – Октябрь	Адаптация детей к детскому саду.
3.3.	Подгрупповые занятия с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста в сенсорной комнате.	Программа «Волшебный мир сенсорной комнаты».	Педагог-психолог.	Ноябрь-Февраль	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия.

3.4.	Психологические игры и упражнения на формирование доброжелательных взаимоотношений в группах (рекомендации педагогам).	Картотека игр и упражнения на сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.	Педагог-психолог, педагоги.	В течение года.	Доброжелательное отношение друг к другу, формирование коммуникативных навыков.
3.5.	Психогимнастика для детей с 3 до 7 лет (рекомендации педагогам).	Чистякова М.И. «Психогимнастика».	Педагог-психолог, педагоги.	В течение года.	Развитие различных сторон психики: как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.
3.6.	Профилактика эмоционального «выгорания» и снятия напряжения педагогов.	Семинар с элементами тренинга «Здоровый педагог – успешный педагог».	Педагог-психолог, педагоги.	Декабрь	Сохранение психологического здоровья в образовательной среде.
3.7.	Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.	Тренинг на сплочение «Коллектив – это мы».	Педагог-психолог, педагоги.	Февраль	Повышение сплоченности коллектива.
3.8.	День психологической разгрузки (профилактика	Игры, упражнения, аутотренинг.	Педагог-психолог,	В течение года.	Сохранение психологического

	эмоционального «выгорания» педагогов).		педагоги.		здоровья в образовательной среде.
3.9.	Семинар-практикум с родителями «Арт-терапия».	Совместное практическое арт-терапевтическое занятие родителей вместе с детьми.	Педагог-психолог.	Декабрь	Знакомство с различными видами арт-терапии, снятие эмоционального напряжения.
3.10.	Родительское собрание по профилактике школьной дезадаптации.	Круглый стол с родителями по психологической готовности детей к школе, профилактике школьной дезадаптации.	Педагог-психолог, педагоги.	Февраль	Готовность детей к школе, профилактика дезадаптации.
4.	Психологическое просвещение				
4.1.	Психологическое просвещение педагогов (участие в пед. часах, пед. советах).	Круглый стол «Готовим ребёнка к школе» (по результатам диагностики). «Влияние цвета на психическое состояние участников педагогического процесса». «Приёмы и методы разрешения детских конфликтов в игровой деятельности». Итоговый педсовет. «Анализ готовности детей к обучению в	Педагог-психолог. Педагог-психолог. Педагог-психолог. Педагог-психолог.	Октябрь Ноябрь Март Май	Повышение психологической компетенции педагогов.

		школе».			
4.2.	Психологическое просвещение родителей:	«Возрастные психологические особенности детей».	Педагог-психолог, педагоги.	В течение года.	Повышение психологической компетенции родителей.
	а) участие в групповых родительских собраниях;	«Психологические особенности подготовки ребенка к школе».		Апрель	
	б) оформление информационного стенда, уголка для родителей «Советы специалиста» (памятки, буклеты, брошюры).	«Как реагировать на детские капризы». «Поощрения и наказания ребёнка в семье». Родительское собрание для вновь поступающих детей «Первый раз в детский сад». «Секреты спокойной жизни». «Почему дети рисуют монстров?». «Какого цвета ваш ребенок?». «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников». «Адаптация ребенка к детскому саду». «Такие разные дети». «Причины детской агрессии».	Педагог-психолог, педагоги.	В течение учебного года.	
5.	Консультативная деятельность				
5.1.	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.		Педагог-психолог.	В течение года.	Психологическая помощь в решение актуальных

			проблем.	
5.2.	<p>Групповые консультации с педагогами по результатам диагностики эмоциональной сферы и познавательных процессов.</p> <p>(рекомендации на развитие эмоциональной сферы и по интеллектуальному развитию).</p>		Педагог-психолог.	<p>В течение года.</p> <p>Обучение различным способам взаимодействия с детьми.</p>
5.3.	Консультирование по проблемам адаптации детей к ДОУ.	Педагог-психолог.	В течение года.	Профилактика дезадаптации.
5.4.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.	Педагог-психолог.	В течение года.	Психологическая помощь в решение актуальных проблем.
5.5.	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам.	Педагог-психолог.	В течение года.	Психологическая помощь в решение актуальных проблем.
5.6.	Индивидуальное	Педагог-психолог.	В течение	Психологическая

	консультирование родителей по запросам.		года.	помощь в решение актуальных проблем.
5.7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, не посещающих ДООУ, а также их родителей в рамках деятельности «Консультативного пункта».	Педагог-психолог.	В течение года.	Психологическая помощь в решение актуальных проблем.
6.	Научно – методическая работа и повышение профессионального мастерства психолога			
6.1.	Участие в методических семинарах при городском методическом центре.	Педагог-психолог.	В течение года	Повышение профессиональной компетентности.
6.2.	Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий.	Педагог-психолог.	В течение года.	Повышение профессиональной компетентности.
6.3.	Подготовка кабинета к работе, распечатка анкет для педагогов и родителей, работа с документацией, изготовление дидактического пособия, психологического	Педагог-психолог.	В течение года.	

	инструментария.			
6.4.	Составление аналитических справок, разработка рекомендаций по итогам диагностического обследования для администрации, педагогов, родителей по запросам.	Педагог-психолог.	В течение года.	
6.5.	Оформление информационного материала для стендов, подготовка к семинарам, консультациям, родительским собраниям, педсоветам.	Педагог-психолог.	В течение года.	Повышение профессиональной компетентности.
6.6.	Обновление рубрики психолога на сайте ДОУ.	Педагог-психолог.	В течение года.	Повышение профессиональной компетентности.
6.7.	Посещение занятий, открытых мероприятий.	Педагог-психолог.	В течение года.	
6.8.	Написание годового отчета.	Педагог-психолог.	Май	
6.9.	Подготовка документов к ПМПк, ПМПК.	Педагог-психолог, зам.	В течение года.	

		заведущего, специалисты, педагоги.		
6.10.	Участие в профессиональных конкурсах и научных конференциях.	Педагог-психолог.	В течение года.	Повышение профессиональной компетентности.
6.11.	Курсы повышения квалификации	Педагог-психолог.	В течение года.	Повышение профессиональной компетентности.