

педагогов

Психологические игры с куклами в развитии личности старших дошкольников.

Значение игр с куклами в развитии личности дошкольников подчёркивается во многих исследованиях. С помощью кукол детям успешно прививаются нравственные качества, они активно вовлекаются в социум. Особенность психологических игр с куклами в том, что проводятся они со старшими дошкольниками и дети сами изготавливают кукол из различных материалов, после чего включаются в процесс драматизации. Ребенку даётся возможность почувствовать себя творцом, испытать от этого радость и удовлетворение. Кукла, наделённая определенными чертами того или иного героя, передаёт настроение ребенка, помогает осознать свои поступки, анализировать ошибки, т. е. с помощью куклы ребенок строит различные модели поведения. При изготовлении кукол используется разнообразный материал: шерсть и нитки, различные банки, пластиковые стаканчики, коробочки и т. д. После того как куклы готовы, дети придумывают им имена, определяют характер, дают нравственную характеристику. Психологические игры с куклами решают, как развивающие, так и воспитательные задачи.

1. Развивающие:

- обучение способам адекватного телесного выражения различных эмоций, чувств, состояний с помощью куклы;
- достижения понимания причинно – следственных связей между своими действиями и изменением состояния куклы;
- развитие произвольного внимания;
- совершенствование мелкой моторики рук и координация движений;
- развитие внимания, воображения, памяти и мышления.

2. Воспитательные:

- знакомство с основами духовно – нравственных традиций и уклада жизни русского народа;
- повышение ответственности за результаты своих действий;
- умение делать нравственный выбор;
- повышение уверенности в себе, формирование самостоятельности;
- развитие умения регулировать своё поведение в соответствии с нравственными нормами;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

В основе психологических игр с куклами лежат идеи И. Я. Медведевой, Т. Л. Шишовой, Я. Л. Морено, сказочные тренинги Т. Д. Зинкевич–Евстигнеевой, Е. В. Белинской.

На начальном этапе игр можно использовать короткие рассказы и сказки, героями которых могут быть животные. Детям подготовительной группы предлагаем более сложные рассказы и сказки, где добро побеждает зло, какое–то дело можно выполнить сообща. Создание проблемных ситуаций с героями (например, Кукла заблудилась в лесу, в большом городе, Кукла заболела и т. д.) даёт возможность фантазировать, рассуждать, сочинять или придумывать рассказ о спасении куклы. В ходе таких психологических игр проводится анализ конкретных случаев, возникающих в детском саду и в семье. Ребятам предлагается самим найти ответы на вопросы, как выйти из той или иной ситуации, как построить отношения со сверстниками и взрослыми (например, игры, Грубиян и Драчун, Куклы-Добрячки, Лесные человечки и т. д.). В конце каждого занятия подводится итог, даётся правильная оценка ситуации.

Такие игры с куклами способствуют:

- усвоению нравственных норм;
- умению принимать собственное решение;
- умению управлять такими чувствами как: гнев, агрессивность, ненависть;
- умению адекватно воспринимать похвалу, не занижать и не завышать самооценку в процессе общения.

«Психологическая игра как форма родительского собрания»

Родительское собрание – это форма взаимодействия педагогического коллектива учреждения с родителями воспитанников. Чаще родительское собрание проводится с целью привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решить задачи адаптации и обучения, развития и воспитания детей.

Как правило, родительское собрание состоит из двух частей:

общей (беседа, разбор конкретной ситуации, планирование, дискуссия и т. д.). Проводится в режиме монолога организатора собрания;

индивидуальной (по запросам родителей). Обычно это консультации с участием нескольких родителей по интересующим их вопросам.

Правильное организованное собрание отвечает следующим принципам:

- проходит с равной активностью родителей и педагогов;
- участие родителей оговаривается, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними;
- тематика собрания одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем;
- собраний не должно быть слишком много, и они не должны быть слишком длинными;
- организатор собрания должен владеть техникой обмена мнениями и примирения полярных точек зрения;
- решение, к которому приходит родительское собрание, - равноправный договор организаторов и родителей, в котором указывается, как родитель может проконтролировать выполнение педагогами своих обязательств;
- итоги собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.

Для проведения собрания могут быть использованы следующие методы:

- лекция;
- дискуссия;
- исследование;
- социально-педагогический тренинг;
- психологические игры;
- диагностика.

В качестве примера остановимся на одном из методов.

Психологические игры

Игра – модель социального взаимодействия, в которой усваиваются и меняются социальные установки.

Типичная схема проведения игры следующая:

- создание игровой проблемной ситуации;
- «проживание» проблемной ситуации, развёртывание игрового сюжета;
- Подведение итогов игры: анализ игровой ситуации, обсуждение хода и результатов, действий и переживаний участников.

Ситуационно-ролевые игры очень удобны в случаях, когда организаторами ставятся задачи предупреждения конфликтных ситуаций между сотрудниками дошкольного учреждения и родителями воспитанников.

Когда разыгрываются роли и различные ситуации, участники могут примерить свой жизненный опыт, обогатить его опытом других участников игры.

Перечень проблемных ситуаций.

Для родительского собрания отбирается 8 - 10 наиболее актуальных ситуаций. Необходимо определить, ущемляются ли в них права ребёнка.

Перечень ситуаций

1. Ваш ребёнок не посещает занятия, предоставляемые учреждением в рамках дополнительных образовательных услуг.
2. В группу пришёл новенький. Он капризный и взбалмошный. Его родители обладают высоким социальным статусом и сразу же заявили об этом воспитателям. Воспитатели не могут добиться от новенького подчинения требованиям, обязательным для всех детей.
3. Вы заметили, что один из родителей пришёл за своим ребёнком в нетрезвом виде.
4. Ребёнка привели в первый раз после болезни без справки от врача. Воспитатель его принимает, поддавшись на уговоры.
5. Вы часто забираете своего ребёнка после установленного договором срока.
6. Из-за подготовки к празднику не проводились некоторые занятия. Вместо них были репетиции.
7. Ваш ребёнок по болезни пропустил некоторые занятия. Это сделало невозможным его дальнейшее успешное обучение.
8. Ваш ребёнок принёс из дома в детский сад большую яркую игрушку, которая стала предметом общей забавы и мешала педагогу проводить занятие. Воспитатель решил избавиться от игрушки, но ребёнок закапризничал. Тогда ему предложили посидеть до конца занятия в раздевалке.
9. В группу пришёл новенький. Он плохо говорит по-русски. Чтобы не тратить на него время, воспитатель игнорирует его на занятиях, занимаясь только с теми детьми, которые говорят хорошо.
10. Вы обратились к воспитателю с просьбой, чтобы он на прогулке ограничивал активность Вашего ребёнка в тех случаях, когда это связано с возможностью испачкать новую куртку. Воспитатель игнорирует Вашу просьбу
11. В детском саду Вашего ребёнка посвятили в тайну своего появления на свет. Это его сильно взволновало. Он одолевает Вас вопросами, стал не в меру любопытен в вопросах Ваших взаимоотношений со спутником жизни.
12. В саду был организован досуг, посещение которого возможно только в сопровождении родителя. Вы не сочли нужным прислушаться к просьбам ребёнка и не пришли на мероприятие. Вечером вы нашли своего ребёнка в слезах.
13. Ваш ребёнок сообщил Вам, что один мальчик в группе говорит плохие слова.
14. Родитель, забирая вечером ребёнка из детского сада, не заходит на территорию и не разговаривает с воспитателями. Игнорирует приветствия и другие знаки вежливого отношения.
15. Вам предложили поучаствовать в конкурсе. Подготовка к конкурсу предполагает участие всех членов семьи. Ребёнок «загорелся» и стал одолевать Вас просьбами о помощи. Вы отказали ему ввиду своей занятости. Это вызвало слёзы.

Рекомендации педагога-психолога воспитателям детей младшего дошкольного возраста по развитию пространственного восприятия

Игра «Обезьянки с кирпичиками»

Цель игры: научить детей точно копировать действия ведущего, ориентироваться в пространстве с опорой на образец, способствовать развитию зрительного восприятия, формировать произвольное внимание.

Ход игры: - Сегодня мы будем играть в «Обезьянку», - говорит взрослый. - Но сначала послушайте сказку про обезьянку.

Сидела в комнате маленькая обезьянка и не знала, что ей делать. В комнате было тихо-тихо, и, хотя она вертела головой во все стороны, ничего интересного она не увидела. И стало ей скучно-скучно. И вдруг услышала она за дверью чьи-то шаги, спряталась в уголок и стала внимательно смотреть. Открылась дверь, вошел маленький мальчик, подошел к буфету, открыл дверцу и что-то достал в красивой бумажке. Как только мальчик отвернулся, обезьянка подскочила к буфету, открыла дверцу и тоже достала что-то в красивой бумажке. Мальчик разворачивает красивую бумажку - и она тоже. Мальчик откусывает кусочек, и обезьянка откусывает; мальчик улыбается, и обезьянка улыбается. Это оказалась шоколадная конфета. И так обезьянке понравилось, что она стала все-все делать точь-в-точь, как мальчик.

- А вы сумеете делать так, как обезьянка? Я буду мальчиком, а вы - обезьянками.

И дальше начинается игра, и все зависит от ведущего, что он приготовил для "обезьянок" и для "мальчика". Можно использовать для этой игры кирпичики (удобны деревянные или пластмассовые размером 20x40x80 мм или 15x30x60 мм).

Каждый играющий, т. е. "мальчик" и "обезьянки", берут по 2 кирпичика. В начале игры "мальчик" поднимает оба кирпича вверх над головой и, когда видит, что все "обезьянки" сделали так же, быстро прячет руки с кирпичами под стол.

Игра заключается в том, что "мальчик" строит из двух кирпичиков какую-то модель, а "обезьянки" глядят на него и делают быстро точно такую же. А так как каждый кирпич можно положить на стол тремя способами (плашмя, на ребро и на торец) и кирпичи можно по-разному ставить один относительно другого (снизу, сверху, рядом, сбоку, спереди, сзади, под углом 90 градусов и 45 градусов и т. д., то получается много разных моделей.

Вот как выглядит игра со стороны. "Мальчик" медленно, чтобы "обезьянки" успевали и увидеть, и сделать то же самое, вынимает из-под стола руку и ставит первый кирпич на торец. Затем, не торопясь, кладет на него плашмя второй кирпич, так что получается буква Т.

- Какие внимательные все "обезьянки"! - говорит "мальчик", видя, что все малыши сделали Т точно, как он. И тогда быстро схватывает кирпичики и прячет их снова под стол. Так же быстро схватывают и прячут под стол кирпичики и "обезьянки".

Видя, что все опять смотрят на него, "мальчик" достает сразу оба кирпича, но один кладет плашмя на стол, а второй на ребро рядом, так что получается игрушечный "диван".

Игру можно и нужно оживлять главным образом одобрительными замечаниями в адрес "обезьянок", ставить кирпичики иногда подчеркнуто медленно или, наоборот, очень быстро, со стуком о стол или, наоборот, так осторожно, чтобы никто не услышал звука.

Ведущими могут быть сами дети, правда, это потребует от них большой находчивости и сообразительности.

Игру можно усложнять разными способами: к двум кирпичам добавить третий, и тогда модели станут не только сложнее, но и разнообразнее. Можно один из кирпичиков заменить кубиком, цилиндром, пирамидой, призмой. Можно взять вместо кирпичиков кубики из игры "Сложи узор". Тогда "обезьянки" должны следить не только за положением кубиков, но и за цветом верхних граней (кубики можно положить то красной, то синей, то желтой гранью вверх или двухцветными гранями и т. д.).

Игру следует проводить не часто - раз в месяц или реже, но это зависит от желания малышей и изобретательности ведущего.

Источник: "Ступеньки творчества или развивающие игры" Б. П. Никитин.

Рекомендации педагога-психолога «Игры в песочнице в летний период»

Наступило лето, теплая погода и долгие прогулки на свежем воздухе. Чем же заняться на прогулке, играя в детской песочнице?

Песочница - это маленькая модель окружающего мира. Во время игры с песком ребенок может выразить свои чувства и переживания. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние ребенка, способны стабилизировать его эмоциональное состояние. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей. В песочнице можно дать волю своей буйной фантазии. Сколько всего можно вылепить из влажного песка: фигурные куличики, домики, гаражи, дворцы, города, скульптуры и даже попасть в сказочный мир.

Предлагаю вашему вниманию игры, которые вы можете использовать во время летних каникул.

Игра «Здравствуй песок»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Содержание.

Взрослый просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колющее, шершавое» и т. д.

Игра «Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Содержание.

Взрослый говорит о том, что в «песочной стране» может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер.

Смотрите, как это происходит.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

Игра «Мы создаем мир»

Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.

Содержание.

Взрослый предлагает построить сказочный мир с помощью миниатюрных игрушек (киндер сюрприз) и различных природных материалов (камушки, ракушки, веточки, палочки, шишки). А затем в игровой форме побуждает ребенка рассказать о созданном мире.

Игра «Песочные прятки» (с использованием миниатюрных игрушек)

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Содержание.

Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку — «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отрабатывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

Игра «Ручеек»

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса, знакомство со свойствами песка.

Содержание.

В песочной стране иногда идут дожди, появляются настоящие реки и озера. Хочешь посмотреть, как это происходит?

Взрослый льет воду на одну часть песка тонкой струйкой из кувшинчика.

Игра «Я пеку, пеку, пеку»

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.

Содержание.

Ребенок «выпекает» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками кукол.

Игра «Волшебные отпечатки на песке»

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений

Содержание.

Мама и малыш оставляют отпечатки на мокром песке своих рук и ног, а затем дорисовывают их или украшают камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осминожки, птички или просто красивые ладошки и т. д.

Игра «Заборчики»

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений.

Содержание.

Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. Или катать вдоль него грузовик.

Консультация педагога-психолога «Позитивная психология»

Что вы думаете о счастье? Как вы считаете, что делает нас счастливыми? Вероятно, первый ответ, который пришёл вам в голову - «деньги». Однако исследования только подтверждают правдивость пословицы «не в деньгах счастье» - когда речь идёт о счастье, влияние денег не

настолько значительно, как может показаться. Откройте для себя 7 трюков позитивной психологии для получения положительных эмоций.

Трюки позитивной психологии: упражнения и техники для усиления положительных эмоций

1-й трюк позитивной психологии: маленькие удовольствия

Как поднять настроение? Первое упражнение, о котором мы вам расскажем, называется “дневник удовольствий”. В чём заключается это упражнение? Заведите себе дневник, в который записывайте все моменты или ситуации, которые радуют вас, приносят вам удовольствие и наслаждение. Подробно опишите, что вы чувствуете, и почему вам так нравится то, что вы делаете.

Например, если вы получаете удовольствие от чтения книги, выберите уютное место и насладитесь чтением. Изучите свои чувства и эмоции во время чтения и запишите их. Если вам нравится шоколад - сосредоточьтесь на своих вкусовых ощущениях, текстуре шоколада и т. д. Это поможет усилить эффект наслаждения и благополучия.

2-й трюк позитивной психологии: сильные стороны

Второй способ, который я вам предложу - создание списка личных сильных сторон. Выберите те из них, которые, как вы считаете, присущи вам.

Цель - найти ваши самые сильные качества. Определив их, вы сможете их усилить и больше использовать в вашей повседневной жизни.

Составьте список ваших самых лучших качеств и сильных сторон

1. Мудрость и знания

Креативность: способность думать по-новому, находить новые методы решений.

Любознательство: интерес к тому, что происходит вокруг.

Открытость ума: размышлять о вещах глубоко, со всех точек зрения.

Желание учиться: стремиться к развитию новых навыков и накоплению новых знаний.

Перспектива: способность давать другим мудрые советы.

2. Смелость

Храбрость: способность не бояться угроз, вызовов, трудностей или боли.

Настойчивость: способность доводить до конца начатое.

Честность/аутентичность: способность говорить правду и быть искренним.

Жизнелюбие: способность быть энергичным, любить жизнь.

3. Добродушие

Любовь: способность ценить близкие отношения с окружающими.

Доброта: способность помогать другим.

Социальный интеллект: понимать мотивы и чувства как самого себя, так и других людей.

4. Справедливость

Вежливость и работа в команде: способность быть членом команды.

Уравновешенность/справедливость: способность относиться ко всем одинаково, основываясь на принципах равенства и справедливости.

Лидерство: способность организовывать групповые мероприятия и обеспечивать их проведение.

5. Сдержанность/выдержка

Прощение: способность прощать тех, кто причинил вред.

Скромность: не хвастаться достижениями. Поведение, при котором ваши поступки говорят сами за себя.

Благоразумие: способность не совершать поступки, о которых впоследствии можно пожалеть.

Саморегуляция: способность регулировать свои чувства и поступки.

6. Прозорливость

Способность ценить красоту: воспринимать и ценить красоту и совершенство во всех сферах жизни.

Благодарность: способность ценить и благодарить за всё хорошее, что происходит в вашей жизни.

Надежда: надеяться на лучшее и работать для достижения этого.

Чувство юмора: любовь к смеху и шуткам, способность рассмешить других.

Духовность/религиозность: верить в высшее предназначение, смысл жизни человека.

3-й трюк позитивной психологии: социальная поддержка

Поиск социальной поддержки - ещё одно упражнение, способствующее положительным эмоциям. Через отношения, которые мы устанавливаем с другими людьми, нам удаётся “выпустить пар”, привести в порядок эмоциональный хаос в голове, выслушать другой взгляд на наши проблемы и испытать положительные эмоции и чувства, такие как благодарность, прощение, искренность, привязанность и т. д.

4-й трюк позитивной психологии: упражнения

Умеренная физическая активность способствует здоровью, увеличению продолжительности жизни, позитивным эмоциям, более высокому уровню энергии, повышению самооценки, улучшению социальных отношений и качества сна. Поэтому для улучшения качества жизни рекомендуется иметь постоянную физическую нагрузку.

5-й трюк позитивной психологии: любовь

Любовь может быть лучшим способом борьбы с депрессией и стимулирования положительных эмоций. При любви высвобождаются эндорфины, создающие состояние эйфории, трансформирующееся в сильное ощущение благополучия.

6-й трюк позитивной психологии: повышение активности

Эксперты утверждают, что умеренный уровень активности, связанной с приятными занятиями, оказывает воздействие, сравнимое с антидепрессантами. Планируйте приятные дела и выполняйте их ежедневно.

7-й трюк позитивной психологии: благодарность

Благодарность - это одна из тех вещей, которые приносят людям наибольшее благополучие.

Иногда мы не понимаем этого, но всегда есть за что благодарить. Я покажу вам три упражнения, которые очень полезны для культивирования привычки благодарить.

- Заведите дневник благодарности. Каждый вечер, перед тем, как уснуть, записывайте в него как минимум 3 произошедших в течение дня события, за которые вы испытываете чувство благодарности.

- Напишите благодарственное письмо конкретному человеку. Запишите всё, что вы чувствуете благодаря помощи и поддержке от этого человека. Если есть такая возможность - зачитайте письмо этому человеку лично. Позвольте себе насладиться чувством и эмоциями благодарности.

- Заведите себе привычку чаще говорить “спасибо”. Привыкайте благодарить окружающих.

Старайтесь чаще помогать другим людям и благодарить их за оказанную помощь и поддержку.

Нужно из всего искать плюсы. Можно еще дополнить: это музыка и танцы под нее, освоить кулинарную книгу и приготовить вкусное блюдо, которое хотели, но не было времени, пройти курсы дистанционно, убраться дома или же сделать перестановку, написать статью или программу и отправить на конкурс.

Все в ваших творческих руках!

Педагог- психолог: Коробенкова О.В.