

## **Тест на знание основ психологии для воспитателей**

Ф.И.О. педагогического работника \_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги! Проверьте, пожалуйста, свои знания и убеждения по проблеме формирования психического здоровья своих воспитанников, после чего, в случае необходимости, обратитесь за практическими советами к методической и **психологической службе ДОУ!**

### **Что такое психическое здоровье детей?**

1. Это состояние, когда происходит оптимальное психическое и физическое развитие ребенка.
2. Это состояние, когда развитие ребенка соответствует возрасту.
3. Это состояние, когда происходит успешная социализация и адаптация ребенка.
4. Это полноценное личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе.

### **Внешние причины угрозы психологической опасности для ребенка?**

1. Негативное поведение ребенка.
2. Чрезмерная опека ребенка.
3. Незаинтересованность ребенком.
4. Зависимость ребенка во всем от взрослого.
5. Несформированность у ребенка представлений об общих правилах поведения в коллективе.
6. Демократичность в отношении потребностей и интересов ребенка.
7. Недостаточная двигательная активность ребенка в течение дня.
8. Недостаточная закалка детского организма.
9. Интеллектуально - физические и психоэмоциональные перегрузки ребенка.
10. Существование идеального взрослого как образца в подражании.
11. Проявления депрессии у ребенка.

### **Внутренние причины угрозы психологической опасности для ребенка?**

1. Слабое физическое развитие ребенка.
2. Невнимание к ребенку со стороны родителей.
3. Нарушение зрения ребенка.
4. Осознание ребенком своего отставания в том или ином виде деятельности по сравнению с другими детьми - ровесниками.
5. Нерациональное и малокалорийное питания ребенка.
6. Неправильное воспитание ребенка в семье.
7. Преобладание отрицательных эмоций у ребенка.
8. Влияние на ребенка социально вредной информации с элементами насилия, ужасов.

### **В чем заключается готовность воспитателя к работе с детьми?**

1. В научности и практичности его знаний.
2. В системности и планомерности работы с детьми.
3. В знании индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.
4. В отборе рациональных и эффективных методов и приемов активизации познавательной деятельности детей.
5. В наличии хорошего позитивного настроения воспитателя.
6. В продумывании мотива детской деятельности.

7. В обеспечении надлежащей предметно-развивающей среды.

**Какое мобилизующее начало занятия считается целесообразным?**

1. Создание «ситуаций успеха».
2. Неожиданность (сюрприз).
3. Приглашение воспитателя детям отложить свои дела и сесть на занятия.
4. Подчеркнуть детям, что пришло время занятия.
5. Заинтересовать детей.
6. Четкий приказ воспитателя.

**В чем заключаются средства стимулирования познавательной активности детей?**

1. Игровые методы и приемы.
2. Ежедневное использование ТСО.
3. Яркий наглядный материал.
4. Частая повторяемость тематики занятий без усложнения.
5. Минуты психологической разгрузки на занятии.

**Меры предупреждения переутомления на занятии?**

1. Физкультминутки.
2. Психогимнастика.
3. Постепенное увеличение продолжительности занятий в течение недели.
4. Уменьшение продолжительности занятия.

**Психологически здоровый ребенок:**

1. Получает радость и удовольствие от жизни.
2. Иногда завидует другому ребенку.
3. Хочет, чтобы внимание было уделено именно ему.
4. Понимает свои недостатки и комплексует.
5. Умеет рассуждать.
6. Умеет приспосабливаться к меняющимся условиям жизни.
7. Играет один.
8. Ставит и достигает цели в пределах своих возможностей;
9. Стремится во всем быть лидером.
10. Заботится только о себе и своих интересах.
11. Способен любить других, сочувствовать, делиться игрушкой.
12. Творчески относится к жизни, склонен к экспериментированию, исследованию, самостоятельным открытиям, размышлениям.
13. Сформированы основные базовые качества личности.
14. Весел и жизнерадостен.
15. Задаёт много вопросов и ждет исчерпывающих ответов на них.
16. Добивается своего в любых условиях.

**Каковы критерии успешной работы воспитателя?**

1. Положительные взаимоотношения в группе.
2. Активность детей, их творчество и самостоятельность, склонность к открытиям.
3. Учебно-дисциплинарная модель дошкольного образования воспитанников.
4. Богатая и разнообразная предметно-развивающая среда в группе.
5. Умение детей читать, решать примеры в пределах 20 и более, составлять и решать задачи в два действия.
6. Желание детей посещать группу.

7. Уровень его профессиональной компетентности, способность к самосовершенствованию.
8. Творчество.
9. Открытость инновациям.
10. Уровень выполнения программы и базовых стандартов дошкольного образования.
11. Умение детей пользоваться предметами развивающей среды в группе только с разрешения взрослых.
12. Привлечение к воспитательной работе с дошкольниками родителей.
13. Стремление детей к усвоению системы знаний.

Педагог-психолог: Коробенкова О.В.