

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Рябинушка» п. Селенгинск

МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Принято
Советом педагогов
МАДОУ д/с «Рябинушка»
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
заведующая
МАДОУ д/с «Рябинушка»

Приказ № _____
От «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста
«Учимся общаться»

Составила: Педагог-психолог
Коробенкова О.В.

Оглавление

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>5</i>
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
<i>1.2. Планируемые результаты.....</i>	<i>7</i>
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Общие положения.....	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.....	11
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	12
2.5. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	13
2.6. Программа коррекции гиперактивности.....	16
2.7. Программа коррекции необщительности.....	22
2.8. Программа коррекции агрессивного поведения.....	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	46
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	47
3.3. Режим дня и распорядок.....	47
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	48
3.5. Перечень литературных источников.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А.Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А.В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и т.п.

Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальная роль дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны, создается основа для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В. Запорожец определил в свое время так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка воспринимается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является **психологизация системы дошкольного образования**, а именно проведение в соответствии практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

В работе Л.А. Венгера психологизация рассматривалась как участие психолога в воспитательном процессе, направленное:

- На психологическое просвещение персонала, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и детей между собой, принципах организации детских групп на основе изучения конкретных особенностей детей детского сада;

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию возрастного общения.

Т.И. Чиркова рассматривала психологическое обеспечение процесса обучения дошкольников как центральное направление деятельности психологической службы в ДООУ.

По мнению Г.А. Широковой, практический психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором работает: особенностях программы, контингента и родителей, профессиональных и личностных особенностях членов педагогического коллектива. Приоритетным направлением работы для всех психологов образования являются участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская высказывают мысль о том, что психологизация образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка. Необходимой и важной составляющей психологизации образовательного процесса признается повышение психологической культуры воспитателя.

Следует признать, что на сегодняшний день идея психологизации не нашла в практике деятельности ДООУ своего повсеместного и действенного воплощения.

В этой рабочей программе представлена технология психологизации образовательного процесса в ДООУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его **уровнях**:

- на уровне сознания субъектов образования;
- уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

- **кто** является субъектами образовательного процесса: ребенок, имеющий образовательные потребности; воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок; родитель, формирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания;
- **что** развивается у субъектов образовательного процесса: ценностная, когнитивная, практико-деятельностная сфера;
- зачем ребенок осваивает образовательные области, то есть каков их образовательный ресурс в отношении формирования интегративных качеств;
- **как** строится образовательный процесс, обеспечивающий отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуализированных образовательных траекторий.

Центральной идеей при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В.Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т.Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка» (В.Т.Кудрявцев О самооценности детства и саморазвитии ребенка). Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут-мониторинг качества образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная программа ориентировалась на образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №57 «Катюша»

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога по формированию психологического здоровья детей дошкольного возраста направлена на поиск эффективных путей формирования психологического здоровья дошкольников.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и

укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества

Итак, **цель деятельности** педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Рабочая программа направлена на решение **следующих задач**, определенных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальными основаниями программы выступают **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфика образовательных потребностей детей в конкретной ДОО.

1.2. Планируемые результаты

- Развитие навыков самоорганизации, саморегуляции и управления своими эмоциями и поведением
- Адекватная самооценка ребенка
- Развитие произвольного внимания
- Развитие коммуникативных навыков

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования

(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 6 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательного процесса **выстроено в соответствии с** Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

-уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п. 1.9);

-построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка 3-6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагогическая диагностика Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Рабочая программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, Содержание Рабочей программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы положены: календарь праздников, социально и личностно значимых событий. Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных»

тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Вариативными формами, способами, методами и средствами реализации Программы для детей дошкольного возраста (3 года - 6 лет) – определен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия педагогов с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с родителями, и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия группы с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства; анкетирование, посещение семей.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, театрализованные представления, стендовая информация, электронная почта.
Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных

	<p>праздников, экскурсий, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности и др.</p>
--	---

2.5 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Коррекционно-развивающая работа с гиперактивными детьми»;
- «Коррекция необщительности»;
- «Коррекция агрессивного поведения».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной

проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.В.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка

Перечень программ, используемых в работе с детьми:

Автор, название программы	Ключевые положения
Хухлаева О.В. <i>«Тропинка к своему Я»</i>	Программа психологического здоровья дошкольников
Крюкова С.В. Тренинговая программа <i>«Здравствуй, я сам!»</i>	Развитие телесных ощущений, двигательной координации, повышение самооценки, эмоциональной устойчивости.
Ганичева И.В. Программа <i>«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»</i>	Совершенствование психомоторной функции, повышение самооценки и эмоциональной устойчивости
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. <i>«Удивляюсь, злюсь, радуюсь».</i>	Программа эмоционального развития детей
Кряжева Н.Л. <i>«Развитие эмоционального мира детей»</i>	Развитие и коррекция эмоционального мира у дошкольников
Пазухина И.А. Тренинговая программа <i>«Давай познакомимся!»</i>	Развитие и коррекция эмоционального мира у дошкольников
Алябьева Е.А. <i>«Коррекционно - развивающая программа»</i>	Развитие коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.
Катаева Л.И.	Развитие коммуникативных способностей,

<i>«Работа с застенчивыми детьми»</i>	преодоление застенчивости, замкнутости.
Пазухина И.А. <i>«Давай поиграем!»</i>	Тренинговая программа развития социальных взаимоотношений детей 3-4 лет
Лютова Е.К. <i>«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</i>	Комплексная программа воспитания и коррекции поведения у проблемных детей
Арцишевская И.Л. <i>Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду</i>	Работа с агрессивным ребёнком

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Рябинушка» п. Селенгинск

МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Принято
Советом педагогов
МАДОУ д/с «Рябинушка»
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
заведующая
МАДОУ д/с «Рябинушка»

Приказ № _____
От «__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста
«Учимся общаться»

Составила: Педагог-психолог
Коробенкова О.В.

Пояснительная записка

Явление гиперактивности в детском возрасте рассматривается в целом как *синдром дефицита внимания с гиперактивностью* и является одним из самых распространенных нарушений развития.

Выделяют общие проявления гиперактивности, характеризующиеся (Заваденко Н.Н., 2001):

расстройством внимания
двигательной расторможенностью.
импульсивностью поведения

Проявления гиперактивности, психологические особенности ребенка:

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется в 3-х основных формах:

Гиперактивность, сочетающаяся с нарушениями внимания /самая распространенная форма/;

Гиперактивность с преобладанием нарушений внимания;

Преобладание проявлений гиперактивности

Возрастные особенности:

В младенческом и раннем возрасте могут проявляться следующие симптомы (Павлова М., 2002):

повышенный мышечный тонус;

чрезмерная чувствительность ко всем внешним раздражителям;

плохой сон, повышенная двигательная активность во сне

Проявления гиперактивности актуализируются также в сенситивный период психоречевого развития

Максимальная интенсивность проявлений наблюдается в 4-7 лет.

В начале дошкольного детства (3 – 4 года):

ребенок не может спокойно дослушать сказку

не любит играть в игры, требующие даже минимального уровня

произвольности деятельности;

ребенок любопытен, но не любознателен: на все смотрит, все трогает

обратившись к взрослому с вопросом, не ждет ответа или не дослушивает до конца;

В среднем и старшем дошкольном возрасте:

выбирает самые шумные игры;

не любит занятия, требующие сосредоточения, усидчивости (конструирование, виды изобразительности, настольные игры);

в общении со сверстниками: не помнит обиды, ссорится и тут же мирится;

может неожиданно выйти из игры или расстроить ее;

часто от избытка чувств не говорит, а кричит.

Психологическая характеристика гиперактивного ребенка

Особенности поведения:

Ребенок чрезвычайно подвижен;

Проявляет беспокойство, посторонние движения во время выполнения заданий, требующих усидчивости;

Отвлекается на любые раздражители.

Особенности процессов внимания:

Избирательность внимания

Неспособность длительного сосредоточения внимания на определенной деятельности

Отвлекаемость с переключениями с одного занятия на другое.

Двигательная сфера:

Двигательное беспокойство (крутится на стуле, постоянно что-то тербит в руках);

Нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики; низкая способность к выполнению сложных целенаправленных движений.

В дошкольном возрасте гиперактивного ребенка отличают в целом гиперактивность, двигательная расторможенность, моторная неловкость, непоседливость, отвлекаемость.

У гиперактивного ребенка наблюдается значительное ограничение объема внимания. Дошкольник не может сосредоточиться на отдельных формах активности на длительное время, концентрации его внимания «хватает» всего на несколько мгновений, затем у него появляется потребность переключиться на другие виды деятельности. Гиперактивный ребенок с его высокой отвлекаемостью реагирует на любой звук, на любое движение.

Гиперактивность ребенка, его чрезмерная подвижность может быть прямым следствием нервного перенапряжения, вернее, способом его разрядки. Многие стимулы, исходящие из окружения, смущают и раздражают гиперактивного ребенка. Дети, которые обнаруживают отдельные симптомы гиперактивного поведения или все их разнообразие, иногда просто избегают болезненных для них ощущений. Гиперактивность ребенка также может быть средством компенсации его тревожности и незащищенности. Тревожные дети могут производить впечатление гиперактивных. Часто тревожные дети испытывают страх перед тем, что им нужно участвовать в какой-либо деятельности. Они постоянно переходят от одного дела к другому и производят впечатление, что не могут сосредоточиться ни на одном из них. Такая компенсаторная активность характерна для тревожных детей.

Выделим *основные проблемы гиперактивных детей* (Дубровина И.В., 1998; Фурманов И.А., 1999):

Интеллектуально-познавательная сфера:

трудность сосредоточения внимания, образного восприятия (зрительного, слухового, тактильного)

Моторная сфера:

двигательная расторможенность, трудности мышечной координации; слабые координационные связи «глаз-рука», что может приводить к несформированности навыков изодетальности, нарушениям письма, трудностям выполнения заданий «по образцу»;

Эмоционально-волевая сфера:

импульсивность, вспыльчивость;
слабый мотивационный контроль

Коммуникативная сфера:

слабо развиты навыки социального взаимодействия;
внешняя агрессия на сверстников, вызываемая плохим отношением к нему (насмешки, прозвища, игнорирование) других детей
Спектр указанных проблем создает ребенку трудности в общении со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, продуктивной), взрослыми; в учебно-познавательной деятельности (занятия); конфликтность, отсутствие навыков взаимодействия может привести к развитию у такого ребенка симптомов ситуативной и личностной тревожности, закреплению агрессивного поведения как средства самореализации и привлечения внимания.

Актуальность

Синдром гиперактивности стал сейчас очень распространенным. Беспокойные дети своим поведением часто подвергают испытанию терпение взрослых. Как правило, синдром нарушения внимания в детском возрасте проявляется трудностями в поведении и учебе, нарушениями в межличностных отношениях, имеющих значительные последствия для самих детей, их родителей, окружающих, так же для педагогов и сверстников.

Органическая основа рассматриваемых форм отклоняющегося поведения диктует необходимость КОМПЛЕКСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, т.к. ни одна таблетка не может научить человека, как надо себя вести.

Неадекватное же поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться. С другой стороны, первичные поведенческие нарушения, служат источником непонимания, неприятия и недовольства со стороны окружающих. Отсюда многочисленные упреки, одергивания, крики, моральные и физические наказания, требования вести себя так, как данному ребенку не под силу, ибо бесполезно требовать от человека того, чего он не может выполнить.

Цель:

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Задачи:

Привитие навыков самоорганизации и самоконтроля над эмоциями и поступками, развитие способности планировать, добиваться конечного результата. Коррекция дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля, импульсивности).

Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Помощь в социальной адаптации, принятии себя как личности и члена общества, коллектива.

Расширение кругозора и сфер деятельности, развитие и реализация заложенных творческих способностей.

Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по обучению и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития и поведения.

Ожидаемые результаты

развитие навыков самоорганизации, саморегуляции и управления своими эмоциями и поведением

адекватная самооценка ребенка
развитие произвольного внимания
развитие коммуникативных навыков

Участниками реализации программы являются:

дети с нарушением в поведении,
родители,
воспитатели,
специалисты.

Методы работы:

Наблюдение
Анкетирование
Диагностирование
Тестирование
Индивидуальные коррекционные занятия
Психологические тренинги
Ролевые и развивающие игры

Этапы работы:

1 этап.

определение проблемы исследования
изучение научно-методической литературы по проблеме исследования
систематизация современных образовательных технологий
наблюдение и выявление детей группы риска
диагностика
определение внутрисемейных отношений
поиск форм, методов работы с данной категорией детей
определение способов коррекции
обсуждения с родителями и педагогами вопросов, связанных с реализацией
проект

2 этап.

разработка коррекционно-развивающей программы
определение образовательного маршрута ребенка
организация работы по реализации коррекционно-развивающей программы
проведение коррекционно- развивающих занятий: с детьми, педагогами,
родителями
вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
обучение участников образов процесса методам и приемам работы с детьми
вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
консультирование родителей
внедрение здоровьесберегающих технологий

3 этап.

анализ результатов
сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми
корректировка планов работы с детьми и родителями

Календарно-тематическое планирование групповых занятий

Тема	Цель	Сроки проведения
«Почесать спинку» «Шершавые дощечки» «Графический диктант» «Тряпичная кукла» Упражнение на релаксацию.	Снять напряжение, релаксация перед упражнением, в котором нужна концентрация внимания. Развитие осязательных ощущений и концентрации внимания. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого; развитие двигательной сферы и концентрации внимания.	Октябрь
«Разрывание бумаги» «Смеяться запрещается» «Штриховка» «Тряпичная кукла и солдат» Упражнение на релаксацию.	Разрядка накопившейся энергии. Помочь выйти из возбуждённого состояния и настроить на работу, которая требует концентрации внимания. Развитие зрительно-двигательной координации.	Октябрь
«Путешествие на облаке» «Зашифруй слова» «Речка» «Черепашка» Упражнение на релаксацию.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительно-двигательной координации. Научить контролировать свои движения.	Ноябрь
«Игра с коробками» «Камень мудрости» «Тряпичная кукла» Упражнение на релаксацию.	Развитие концентрации внимания и произвольности. Снятие мышечного напряжения	Ноябрь
«Путешествие на облаке» «Запретная цифра» «Летает – не летает» «Тряпичная кукла и солдат»	Формирование элементов самоконтроля. Развитие произвольности движений. Снятие мышечных зажимов	Декабрь

<p>«Камень мудрости» «Графический диктант» «Быстрые превращения»</p>	<p>Создать рабочую обстановку; развитие концентрации внимания и произвольности. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого; развитие двигательной сферы и концентрации внимания. Снятие мышечного напряжения</p>	<p>Декабрь</p>
<p>«Птенцы» «Найди одинаковые» «Запретная цифра» «Замри»</p>	<p>Развитие произвольного внимания. Формирование элементов самоконтроля.</p>	<p>Январь</p>
<p>«Летает – не летает» «Разрывание бумаги» «Камень мудрости» «Черепашка»</p>	<p>Развитие произвольности движений Разрядка накопившейся энергии. Развитие концентрации внимания и произвольности. Научить контролировать свои движения.</p>	<p>Февраль</p>
<p>«Смеяться запрещается» «Графический диктант» «Штриховка» «Волшебный сон»</p>	<p>Настроить на работу, которая требует концентрации внимания. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие зрительно-двигательной координации</p>	<p>Февраль</p>
<p>«Камень мудрости» «Зашифруй слова» «Шершавые дощечки» «Волшебный сон»</p>	<p>Развитие концентрации внимания и произвольности. Развитие произвольного внимания. Снятие мышечного напряжения</p>	<p>Март</p>
<p>«Черепашки» «Слушай команду» «Прошепчи ответ» «Жужа» Рисование на заданную тему</p>	<p>Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания, мышления и речи, профилактика агрессии. Развитие эмоционально-выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения</p>	<p>Март</p>
<p>«Я кубик несу и не уроню» «Цирковые артисты» «Да и не и не говори» «Каскад»</p>	<p>Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания, мышления и речи, профилактика агрессии. Развитие эмоционально-выразительных движений. Снятие</p>	<p>Апрель</p>

	психоэмоционального напряжения	
«Змейка» Этюд «Наглец» Сказка «Медведь – липовая нога» Драматизация сказки «Веселые медвежата» «Змейка»	Формирование социально адекватных форм поведения. Развитие рефлексивной культуры личности.	Апрель
«Путешествие на облаке» «Сказочный аквариум» «Подводный балл» Драматизация сказки «Путешествие на облаке»	Развитие познавательного интереса, развитие сенсорно-перцептивной сферы; развитие произвольного внимания; обучение адекватным способам реагирования; обогащение положительного эмоционального опыта	Май
«Волшебный камешек» Сказка «Волшебный камешек» Анализ сказки Драматизация сказки «Шариковая груша»	Развитие саморегуляции; повышение внимания друг к другу; обучение позитивным способам разрешения гнева.	Май

Литература.

- Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2003
- Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа – Пресс, 2000
- Касатикова Е.Б., Брызгунов И.П. Характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.//Педиатрия. № 2 – 2001
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – Спб. 2007
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Спб. 2005
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Воспитание в семье ребенка с нарушением внимания и гиперактивным поведением. - // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, № 2. 2002
- Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2005
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: Сфера, 2002
- Чистякова М.М., “Психогимнастика”, М., Просвещение, 1990 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**Детский сад «Рябинушка» п. Селенгинск
МО «Кабанский район» Республики Бурятия**

Принято
Советом педагогов
МАДОУ д/с «Рябинушка»
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
заведующая
МАДОУ д/с «Рябинушка»

Приказ № _____
От «__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
коррекции необщительности детей дошкольного возраста
«Учимся общаться»

Пояснительная записка

Благополучие отношений ребенка со сверстниками, установление эмоционального контакта с окружающими людьми, установление новых социальных отношений - все это важные условия внутреннего развития личности. Одной из причин изоляции ребенка от сверстников и взрослых, выпадение из совместной деятельности коллектива является необщительность. Находя причину необщительности, пути ее устранения педагоги решают важную проблему, помогают избежать серьезных искажений поведения ребенка, избавиться от состояния неуверенности, тревожности, беспокойства. Данная тема и определила тему нашего исследования «Коррекция необщительности у детей дошкольного возраста». В качестве объекта исследования выступили дети.

Предметом исследования явились проявления в поведении необщительных детей.

Целью исследования явилось проведение диагностик для выявления необщительных детей, разработка и проведение коррекционных занятий, направленных на устранение симптомокомплекса необщительности.

В качестве конкретных **задач** выступили:

Выявить из группы детского сада необщительных детей.

Разработать и внедрить программу коррекции с целью устранения необщительности.

Найти формы объединения усилий детского сада и семьи по преодолению необщительности.

Проследить взаимосвязь между необщительностью и социальным статусом ребенка в группе д\с.

Необщительность - нарушение, проявляющееся в сужении круга общения, уменьшение возможностей эмоционального контакта с окружающими людьми, возрастание трудности установления новых социальных отношений.

Эмоциональные отношения - один из показателей отклонения в личностном развитии, который характеризуется: отсутствием эмоциональной децентрации, которая проявляется в неспособности сопереживать другому человеку ни в реальной ситуации, ни при прослушивании сказки; отсутствие эмоциональной саморегуляции; наличие негативных эмоций.

В качестве гипотезы выступило предположение о наличии личностного качества - необщительности у детей дошкольного возраста; о зависимости необщительности со статусом ребенка в группе д\с, а также о необходимости проведения коррекционной работы с целью устранения личностного нарушения. В качестве основного метода был использован метод беседы с родителями, воспитателями, наблюдение за поведением ребенка в совместной деятельности со сверстниками. В качестве конкретных методик предлагается использовать:

социометрический метод

методика ДДЧ

методика Рине Жилия

Анализ данных будет осуществляться следующим образом:

1. Будут использованы методы математической статистики (Т критерий)
2. Индивидуальные данные будут проанализированы по каждому параметру
3. Будет прослеживаться динамика качества, позволяющая выявить эффективность коррекционной работы..

Необщительность - нарушение, проявляющееся в сужении круга общения, уменьшение возможностей эмоционального контакта с окружающими людьми, возрастание трудности установления новых социальных отношений.

Необщительность имеет симптомы: такие, как беспокойство, эмоциональная неустойчивость, общий сниженный фон настроения, ухудшение аппетита, нарушение сна в связи с малейшими изменениями в жизни ребенка. Для этих детей характерны также страх перед чужими людьми, долго не проходящее и скованность при попадании в новую ситуацию.

Причинами необщительности могут быть:

длительный стресс

недостаток эмоционального общения

индивидуальные патологические особенности эмоциональной сферы.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: выявить индивидуально-типические проявления необщительности у детей группы д\с, проследить их взаимосвязь с реальными достижениями ребенка, положением в группе, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Методы:

Наблюдение за детьми в различных ситуациях (параметры: «не могу говорить», «не хочу говорить», «у меня не получится», низкая самооценка, неуверенность, тревожность).

Использование методики ДДЧ.

Цель: выявить симптомокомплекс «трудности в общении».

Изучение положения ребенка в группе, используя социометрический метод.

Беседы с родителями о поведении ребенка дома, проявление необщительности вне д\с.

Методика Рене Жиля.

Цель: выявление особенностей межличностных отношений ребенка.

УСТАНОВОЧНЫЙ БЛОК

Цель: создать установку у детей и родителей на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.

Методы:

Индивидуальные беседы с родителями.

Цель: создание установок на коррекцию у их детей необщительности.

Письменные рекомендации в уголке для родителей «Тактика поведения с необщительными детьми»

Проведение ненавязчивого настроения самих дошкольников на выполнение определенной деятельности.

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Цель: постепенное устранение симптомокомплекса необщительности, развитие коммуникативных умений и навыков, развитие уверенности в себе, гармонизация отношений ребенка в семье и группе сверстников, формирование социального доверия, социальных эмоций.

Методы:

Организация специальной деятельности, направленной на коррекцию необщительности (тренинг, занятия, психодиагностика, игротерапия)

Рациональное объединение детей в группе.

Беседа с родителями и воспитателями с целью устранения стереотипа восприятия необщительных детей и выработка определенной тактики поведения.

Изменение отношения дошкольника к необщительному ребенку, акцент на положительные стороны, создание ситуации успеха.

ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

Цель: оценка эффективности проведенной коррекционной работы.

Использование методов диагностического блока. Проследить изменения в поведении ребенка.

Тематическое планирование занятий.

Сроки проведения	Цели занятия	Содержание занятия
Октябрь	Цель: знакомство с детьми группы, снятие мышечных зажимов, создание эмоционального фона, развитие уверенности в себе, сплочение группы, умение подчиняться требованиям другого.	Ритуал приветствия Релаксация: винт, игра с песком, солнышко и дождик 1. «Знакомство» 2. «Колдун» 3. «Жмурки» 4. «Паровозик» 5. «Незнайка» 6. «Закончи предложение» Я вогу..., я хочу..., умею...
Октябрь	Цель: снятие напряженности, развитие уверенности в себе, усиление внимания к себе, формирование чувствительности к невербальным средствам общения, умение выразить свое состояние невербальными средствами, освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц рук.	Ритуал приветствия Релаксация: 1. «Дракон кусает свой хвост» 2. «Пантомима» 3. «Зоопарк» 4. «Кузнечик» - этюд 5. «Волшебная палочка» Релаксация Ритуал прощания
Ноябрь	Цель: развитие наблюдательности, коммуникативных способностей, памяти, развитие речи, внутренней свободы и раскованности, расслабление мышц рук, помочь ребенку увидеть, свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и	Ритуал приветствия Релаксация: олени «Зеркала» 2. «Тень» 3. «Комплименты» 4. «Негаданная радость» (этюд) 5. Кто больше назовет предметов. Релаксация

	ценим	Ритуал прощания
Ноябрь	Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие уверенности в себе, сплочение группы. развивать воображение, внутреннюю раскованность, развивать способность к совместным действиям. учить детей, развитие доверия друг к другу, познание себя и других,	Ритуал приветствия Релаксация: <i>Игра с песком</i> 1. Волшебный сон 2. «Путешествие» 3. «Волшебный остров» 4. «Животные» - гимнастика 5. «Поиск клада» 6. «Паровозик» Релаксация Ритуал прощания
Декабрь	Цель: развитие чувствительности, межличностного доверия, умения чувствовать других. воспитание произвольного контроля, коррекция поведения, развитие уверенности в себе. развитие умения узнавать друг друга по голосу, развитие внимания. развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое. Развитие выразительности движения.	Релаксация приветствия Ритуал 1. «Турнир» 2. «Узнай по голосу» 3. «Доверие» 4. «Встреча с другом» (этюд) 5. «Где мы были, мы не скажем» «Винегрет» Релаксация Ритуал прощания
Декабрь	Цель: развитие чувствительности, межличностного доверия, расслабление мышц рук, ног корпуса, развитие двигательной активности, раскрепощенности., с помощью жестов, мимики движений изображать игрушки и понимать язык жестов, учить детей рассказывать о себе.	Ритуал приветствия Релаксация <i>«Штанга»</i> 1. «Угадай по звуку» 2. «Добеги» 3. «Чья игрушка выше прыгнет?» 4. «Кто есть в магазине игрушек?» 5. «Продавец заснул» «Лягушка» (этюд) 7. «Расскажите о себе» 8. Ритуал прощания
Январь	Цель: сопоставление различных черт характера, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы развитие воображения, внимания	<i>Ритуал приветствия</i> Релаксация 1. «Колдун» 2. «Два друга» 3. «Четыре стихии» 4. «Кто я?» 5. «Молчок» (этюд) Релаксация

	уверенности в себе, овладение неречевыми средствами общения.	Ритуал прощания
Январь	Цель: сплочение группы детей, развитие невербальных средств общения, развитие речи, развитие уверенности в себе, развитие речи, регулирование эмоциональных состояний.	Ритуал приветствия Релаксация 1. «Комплименты» (см. Занятие №3) 2. «Путаница» 3. «День рождения» 4. «Я знаю» 5. «Поссорились и помирились» (этюд) Релаксация Ритуал прощания
Февраль	Цель: сплочение группы детей, развитие уверенности в себе, освоение способов общения в присутствии большого количества людей, развивать умение детей общаться в присутствии других людей.	Ритуал приветствия Релаксация 1. «Паровозик» 2. «Здравствуйте» - игра-приветствие 3. «Смак» 4. «Спокойной ночи, малыши» 5. «Прощание» Релаксация Ритуал прощания
Февраль	Цель: осознание возможности преодоления замкнутости, развитие уверенности в своих силах.	Ритуал приветствия Релаксация 1. Баба-яга 2.Этюд «Золушка» 3. «Зеркало» 4. «Шкатулка сказок» 5. «Я в будущем» Релаксация Ритуал прощания
Март	Цель: сплочение группы детей, осознание своего состояния, понимание и сочувствие печали других. Отработка определенных навыков поведения. Активизация речи детей, снятие речевых зажимов.	Ритуал приветствия Релаксация 1. «Жмурки» 2. «Остров плакс» (этюд) 3. «Разыгрывание ситуаций» 4. Стихотворение 5. «Подбери слово» Релаксация Ритуал прощания
Март	Цель: развитие сплоченности группы, согласованности движений., отображение различных эмоциональных состояний. развитие речи и мышления. снятие мышечных и речевых зажимов.	Ритуал приветствия Релаксация. 1. «Эмоции» 2. «Передай мяч» 3. «Картинки-загадки» 4. «Рычи лев, рычи. Стучи поезд,

		<p>стучи»</p> <p>5. «Поварята» активности, умение сотрудничать, Релаксация. Ритуал прощания</p>
Апрель	<p>Цель: создание положительного эмоционального фона, положительного настроения на контакт с другими людьми. развитие речи детей, умение сотрудничать. выражение и закрепление различных эмоций.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Релаксация.</p> <p>1. «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. «Сочиним истории»</p> <p>4. «Ну-ка отгадай»</p> <p>5. «Таня - плакса» (этнод)</p> <p>Релаксация</p> <p>Ритуал прощания</p>
Апрель	<p>Цель: развитие коммуникативных умений. развитие двигательной активности, сплоченность группы.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Релаксация.</p> <p>1. «Секрет»</p> <p>2. «Г нездышко»</p> <p>Цель:</p> <p>3. «Круглые глаза» (этнод)</p> <p>4. «Скучно, скучно, так сидеть»</p> <p>5. «Зоопарк»</p> <p>6. «На что похоже настроение?»</p> <p>Релаксация</p> <p>Ритуал прощания</p>
Май	<p>Цель: сплочение группы детей, развитие уверенности в себе, умение вступать в контакт с другими</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Релаксация</p> <p>1. «Путаница»</p> <p>2.«Совместный рисунок» (как мы боремся с трудностями)</p> <p>Релаксация</p> <p>Ритуал прощания</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Рябинушка» п. Селенгинск

МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Принято
Советом педагогов
МАДОУ д/с «Рябинушка»
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
заведующая
МАДОУ д/с «Рябинушка»

Приказ № _____
От «__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
коррекции агрессивного поведения
детей дошкольного возраста
«Учимся общаться»

Составила: Педагог-психолог
Коробенкова О.В.

Пояснительная записка

Актуальность: детская агрессивность всегда вызвала интерес у психологов. Данной теме посвящено много фундаментальных теоретических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения (Р.Бэррон, Д. Ричардсон, А. Берковитц, А. Бандура, Реан и др.).

Проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна и в наши дни. Воспитатели в детском саду отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, что единственным методом воздействия выступает наказание или выговор. Арсенал психологических техник, которыми владеет психолог, также весьма ограничен и не решает эту проблему комплексно.

Цель данной программы: создание и обеспечение необходимых условий для устранения агрессивного поведения в форме физической или вербальной агрессии, а так же в разрушительных действиях.

Цель будет реализовываться через решение конкретных задач:
выявить из групп детского сада детей с деструктивным поведением;
разработать и внедрить программу коррекции с целью устранения агрессии;
найти формы объединения усилий детского сада и семьи по преодолению агрессивного поведения;
повысить компетентность педагогов и родителей в вопросе воспитания детей с деструктивным поведением (агрессия).

Участниками реализации программы являются:

дети с нарушением в поведении,
родители,
воспитатели,
специалисты.

Предполагаемый результат:

обучение агрессивных детей способам выражения своего гнева в приемлемой форме;
обучению детей способам саморегуляции, самообладания;
отработка навыков общения;
формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверии к людям).

Для того, чтобы результат работы с агрессивными детьми был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер.

С детьми дошкольного возраста коррекционная работа проводится в основном с использованием методов игровой терапии.

Стратегия - это метод работы, направленный на уменьшение агрессивных реакций ребенка, снижение мотивации агрессии, обучению выбору других форм выражения чувств и эмоциональных состояний.

Существуют различные стратегии работы с агрессивностью, их выбор зависит от:

особенностей агрессивных проявлений у ребенка (их виды, частота, формы выражения);

внешних условий работы (групповая или индивидуальная работа с ребенком).

Среди стратегий выделяют игровые и неигровые.

Игровые стратегии – включают игровые задачи-приемы (продолжительность – 10-15 минут и более; содержат цели, игровые действия и варианты их выполнения).

Неигровые стратегии – это словесные примы взаимодействия, включение в деятельность вне создания игровых ситуаций.

Варианты стратегий.

Стратегия	Краткое описание
Стратегия на стимуляцию гуманных чувств	Обращение к чувствам ребенка по отношению к жертве агрессии
Стратегия на осознание	Выяснение взрослым причин и мотивов агрессии, их проговаривание с ребенком
Стратегия ориентации на состояние	Привлечение внимания ребенка к состоянию другого (объекту агрессии, свидетелей агрессивного акта)
Стратегия на отреагирование	Отреагирование ребенком негативных чувств «здесь и сейчас»
5. Стратегия на провокацию ситуационно-личностных состояний	Провоцирование личностных эмоциональных реакций ребенка
6. Стратегия на переключение	Переключение ребенка на иную деятельность, состояние или поведение
7. Стратегия на положительное	Похвала в ситуации самостоятельного овладения ребенком своими чувствами; в ситуации

подкрепление, похвалу	правильных ответных действий на агрессию
8. Стратегия на игнорирование	Взрослый не замечает проявлений агрессии ребенком
9. Стратегия на отрицательное подкрепление	Оценка действий агрессора как отрицательных, неприемлемых, их называние как негативных.
10. Стратегия на стимуляцию чувства удивления	Через необычность, неожиданность, новизну действий и реакций
11. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций	Вызвать эмоции радости, удивления у обидчика и жертвы (неожиданным действием)
12. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций	Юмористическая оценка действий агрессора и ответа «жертвы»
13. Стратегия «стимуляция телесного контакта»	Телесное соприкосновение с агрессором и жертвой; предметная игровая деятельность (контакт с предметом)
14. Стимуляция соревнования, соперничества.	Создание игровых ситуаций соперничества.

Стратегия работы психолога: параллельно проводить работу с родителями агрессивных детей и воспитателями, педагогами. Работу проводить в двух направлениях:

информировать родителей о механизмах и факторах формирования агрессивного поведения ребенка;

обучению эффективным способам общения с ребенком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический блок.

Цель: выявить индивидуально-типические проявления агрессивного поведения детей.

Используются следующие методы:

наблюдение за детьми в различных ситуациях;

изучение положения ребенка в группе, семье;

беседа с воспитателями, родителями о поведении ребенка дома;

составление анкеты «Признаки агрессивности»;

проведение методики «Кактус», методика А. Романова, проективная методика «Кто есть кто, когда сердится» (для изучения направленности и интенсивности выраженности агрессии).

Установочный блок:

Цель: создать установку у родителей, детей и педагогов на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.

Методы:

индивидуальные беседы с родителями;

наглядная информация;

консультация для родителей «Как вести себя с агрессивным ребенком»;

проведение ненавязчивого настроения самих дошкольников на выполнение определенной деятельности.

Коррекционный блок:

Цель: постепенное устранение (снижение) симптомокомплекса, развитие коммуникативных навыков, успешная социализация детей, гармонизация отношений ребенка в семье и в группе сверстников.

Методы:

беседа с родителями и педагогами с целью устранения восприятия агрессивных детей и выработку определенной тактике поведения;

организация специальной деятельности, направленной на коррекцию (тренинговые занятия, игротерапия, релаксация, этюды).

Календарно-тематическое планирование групповых занятий с агрессивными детьми

Тема	Цель	Сроки проведения
<p>Групповое упражнение «Интервью» Игра «Дракон кусает свой хвост» Игра «Баржа» Игра «Связующая нить» Релаксация «Порхание бабочки»</p>	<p>создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Игра «Изучение тарабарского языка» Сказка «Репка» «Рисование своего настроения» Релаксация «Тихое озеро»</p>	<p>- создание позитивного настроения, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению; - снятие накопившегося внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочение группы; - упражнять детей рисовать своё настроение через световые пятна, изображённые на листе бумаги.</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Игра «Подари улыбку» Игра-танец «Представь себя» Игра «Ласковое имя» Игра «Конкурс хвастунов» Игра «Доброе животное»</p>	<p>- создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выразить своё эмоциональное состояние; - создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы, возможности посмотреть на себя со стороны; - развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной</p>	<p>Ноябрь</p>

	поддержки.	
<p>Игра «Связующая нить» Танец свободы и победы «Святой Георгий» Игра «Обзывалки» Игра «Взаимоотношения» Упражнения «Расхождение рук», «Схождение рук», «Всплывание рук», «Полёт»</p>	<p>снятие агрессии, чувства вины, накопившегося внутреннего напряжения, - физический контакт, возможность почувствовать друг друга, настроится на сотрудничество и взаимопонимание; - снятие вербальной агрессии, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме; - формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, формирование у детей моральных представлений.</p>	Декабрь
<p>Игра «Закончи предложение» Игра «Жужжа» Игра «Липучка» Игра «Тух-тиби-дух!» Упражнение «что и когда я чувствую» Релаксация «Волшебный сон»</p>	<p>- повышение уверенности в себе, в своих силах; - учить детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих. Побывать на месте того, кого они обжают сами, не задумываясь над этим; - способствовать сплочению группы; - снять негативные настроения и восстановить силы; - расширять представление детей о эмоциях, учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p>	Январь
<p>Упражнение «Давайте с вами поздороваемся» Игра «Бумажные мячики» Игра «Рубка дров» Игра «Газета» Игровая ситуация «Лабиринты» Релаксация «Полёт высоко</p>	<p>- дать детям возможность вернуть бодрость и активность, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм; - помочь детям переключиться на активную</p>	Февраль

<p>в небе»</p>	<p>деятельность, почувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить её во время игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласованно действовать; - формировать умение разрешать конфликтные ситуации. 	
<p>Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Игра «Маски» Этюд «Хмурый орёл» Игра «Глаза в глаза» Упражнение «Ток» Релаксация «Золотые капельки»</p>	<p>ослабление агрессивности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей об эмоции «гнев»; - способствовать проявлению эмоций социально-приемлемыми способами; - развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад, на сотрудничество и взаимопонимание. 	<p>Март</p>
<p>Игра «Ласковушки» Игра «Ласковые лапки» Упражнение «Попроси игрушку» «Слепой танец» Игра «Кораблик» Релаксация «Необычная радуга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать, что взаимное доброжелательное отношение товарищей в группе даёт уверенность и спокойствие; - снятие напряжение, снять агрессивность; - обучение детей эффективным способам общения; - развитие навыка самоконтроля, укрепить доверие к другим людям, снять страхи; - повышение уверенность в себе. 	<p>Апрель</p>
<p>Игра «Передай по кругу» Игра «Ругаемся овощами» Игра-ассоциация «Злость» Упражнение «Найди свою пару» Игра «Маленькое приведение» Игра «Фантазёры» Упражнение на расслабление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «оживление» эмоций, воспроизведение ситуаций во всех сенсорных модальностях, создание позитивного настроения, сплочение группы; - снятие эмоционального напряжения; - учить понимать свои чувства, передавать эмоциональное 	<p>Май</p>

<p>«Покачивание, движения головой»</p>	<p>состояние; -снятие эмоционального напряжения, развитие выразительного поведения(мимика, пантомимика), внимания; - научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев; - развитие устойчивости к стрессу.</p>	
<p>Игра «Комплимент» Игра «Тигр на охоте» Упражнение «Уходи злость, уходи»Игра «Дружная семья» Упражнение «Наша дружная группа» Танец «Распускающийся бутон»</p>	<p>- создание позитивного настроения, умение замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии; - учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - снижение беспокойства и напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста, отражение сложившихся отношений в группе; - создание позитивного настроения, активизация совместной деятельности, развитие умения синхронизировать свои действия с действиями других.</p>	<p>Июнь</p>
<p>«Черепашки» «Слушай команду» «Прошепчи ответ» «Жужа» Рисование на заданную тему</p>	<p>Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания, мышления и речи, профилактика агрессии. Развитие эмоционально-выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения</p>	<p>Июль</p>

<p>«Бумажные мячики» «Два барана» «Попроси игрушку» «Липучка» «Сбрось усталость»</p>	<p>снизить невербальную агрессию, предоставить возможность “легальным образом” выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло. - обучить детей эффективным способам общения.</p>	<p>Август</p>
<p>«Связующая нить» «Несуществующее животное» Тема рисования: «Наша дружная группа» «Подари камешек» «Волшебный сон»</p>	<p>Снятие мышечного напряжения. Обучение детей эффективным способам общения.</p>	<p>Август</p>

Рекомендации родителям агрессивного ребенка

Наказывайте ребенка только в крайних случаях: наказание может вызвать либо гнев ребенка, либо его постоянное подавление; если гнев ребенка будет постоянно подавляться, то он может перерасти в пассивно-агрессивные формы поведения;

Учитесь сами владеть собой и показывайте ребенку варианты приемлемого выражения гнева;

Чаще разговаривайте с ребенком об особенностях его собственных агрессивных состояний;

Учите агрессивного ребенка говорить словами о том, что ему нравится и не нравится;

Стимулируйте положительные эмоции ребенка с целью переключения с агрессивной реакции на иное состояние;

Избегайте негативной оценки ребенка (вариантов «злой», «забияка», «драчун»);

Говорите о своих чувствах после агрессивной реакции ребенка, давая информацию в форме «Я-сообщений»;

Предоставляйте ребенку возможность нести ответственность за свои агрессивные реакции;

Создавайте игровые ситуации, когда ребенок может отреагировать негативные чувства, играйте вместе с ним;

Игнорирование агрессивных реакций, а также часты наказания закрепляют у ребенка варианты агрессивного поведения;

Давайте ребенку чувство уверенности в вашей безусловной любви и принятии.

Рекомендации воспитателям:

Включайте ребенка с агрессивным поведением в продуктивную деятельность чаще, чем других детей;

Не оставляйте агрессивные реакции ребенка без внимания: давайте понять ребенку, что вы небезразлично относитесь к ним. Говорите о своем отношении к поведению ребенка;

Говоря о поведении ребенка, отмечайте конкретный поступок, не оценивайте негативно личность ребенка в целом;

Избегайте отрицательных оценок («плохой», «агрессивный», «злой» и т.п.);

Дайте возможность ребенку чаще проявлять заботу о других детях, о младших;

После проявления ребенком агрессивной реакции выразите свое отношение к нему и переключите ребенка на другую деятельность;

Не жалуйтесь на ребенка родителям;

Не ругайте ребенка в присутствии других детей;

Отмечайте позитивное поведение ребенка в течение дня, его успех на занятиях, в играх;

В игровой деятельности помогайте ребенку создавать сюжеты и брать на себя роли. в которых ребенок может отреагировать свои эмоции, взять на себя роль сильного и доброго персонажа, который защищает других детей; Количество замечаний ребенку сведите к минимуму.

Дидактический материал

Психологическая характеристика агрессивного ребенка

В зависимости от форм проявления агрессии, выявлены 3 категории детей:

Типы детей, формы проявления агрессии	Личностные особенности детей
1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии	Отличаются активностью, целеустремленностью, смелостью; склонны к риску. Экстравертированность. Проявляют лидерские качества в сочетании с низким уровнем самоконтроля. Импульсивность поведения. Отсутствие социализации влечений, потребность в острых переживаниях.
2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии	Отличаются выраженной психической неуравновешенностью, депрессивностью, фрустрационной толерантностью; Повышенная чувствительность к оценкам и действиям окружающих; постоянный внутренний конфликт. Импульсивность

	поведения.
3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии	Импульсивность; низкий уровень самоконтроля. Недостаточная социализация влечений, низкая осознанность собственных действий. Несформированность произвольных реакций.

Психологические особенности агрессивных детей в зависимости от вариантов агрессивности:

Цели и мотивы агрессии	Особенности агрессивных проявлений	Психологические характеристики детей	«Варианты» детской агрессивности
«Агрессия как средство привлечения внимания, самоутверждения и самовыражения»; Ребенок не реализует себя в основных видах детской деятельности (ролевая игра, общение, познавательная деятельность), поэтому прибегает к агрессивному поведению.	Агрессивные эмоции ярко выражены; Агрессивные акты ситуативны, агрессия носит непродолжительный и импульсивный характер; Используется преимущественно физическая агрессия	Невысокий социальный статус в группе сверстников; Низкий уровень общего и социального интеллекта; Неразвитость произвольности; Низкий уровень развития игровой деятельности.	«Импульсивно-демонстративный»
«Агрессия как норма поведения, средство достижения конкретной	Не замечает своей агрессивности; воспринимает агрессию как привычный способ поведения.	Высокий социальный статус в группе сверстников; Высокий уровень общего и социаль-	«Нормативно-инструментальный»

цели» Агрессия является нормой поведения ребенка и его отношений со сверстниками	Преимущественно используется прямая физическая агрессия	ного интеллекта; Развитая произвольность; Высокий уровень развития ролевой игры; организаторских способностей.	
Нанесение вреда другому как самоцель. Самые нейтральные ситуации (в общении, деятельности) рассматривает как угрозу и посягательство на свои права.	Испытывает удовольствие от агрессивных действий. Использует прямую физическую, вербальную агрессию. Агрессию направляет на слабых сверстников.	Низкий социальный статус в группе; Средние показатели интеллекта; Произвольность соответствует возрастным нормам; Средний уровень развития игровой деятельности; игры часто носят агрессивный характер.	«Целенаправлен но-враждебный»

Диагностика агрессивности:

Критерии выявления агрессивного ребенка:

С данной таблицей могут работать педагоги, родители (используется на предварительном этапе диагностики), а также психолог в плане наблюдения.

Работа с картой-таблицей: Отметьте в одной из граф («часто», редко») напротив каждого утверждения в соответствии с личностными особенностями наблюдаемого ребенка:

№	Особенности поведения ребенка	Как проявляются	
		Часто	редко
1.	Спорит, ругается со взрослыми		
2.	Теряет контроль над собой		
3.	Винит других в своих ошибках		
4.	Завистлив, мстителен		
5.	Сердится и отказывается что-либо делать		
6.	Специально раздражает людей		

7.	Отказывается подчиняться правилам		
8.	Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их		

Анализ результатов: Подсчитывается общее количество ответов «часто». Если от 4 до 8 критериев часто проявляются у ребенка не менее чем в течение 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

Анкета «Признаки агрессивности»

(может быть использована психологом в работе с педагогами, родителями на этапе предварительной диагностики)

Работа с анкетой: На каждое утверждение-показатель поведения необходимо ответить «да» или «нет», сделав отметку в соответствующей графе анкеты-таблицы.

№	Особенности поведения исследуемого ребенка	Проявление особенностей	
		Да	Нет
1	«Злой дух» временами вселяется в него		
2	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6	Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7	Он не прочь подразнить животных		
8	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11	Часто не по возрасту ворчлив		
12	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
14	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		

15	Легко ссорится, вступает в драку		
16	Старается общаться с младшими и более слабыми		
17	У него нередко периоды мрачной раздражительности		
18	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

Ответ «да» на каждое утверждение оценивается в 1 балл.

Подсчитывается общее количество утверждений «да», относящихся к конкретному ребенку.

15 – 20 баллов – высокая агрессивность

7 – 14 – средняя

1 – 6 – низкая

Диагностическая работа психолога:

Методика «Кактус»

(автор – М.А.Панфилова)

Назначение методики: *диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности*

Применение методики: *с детьми старше 3-х лет (младший, средний и старший дошкольный возраст).*

Материал: *листы бумаги формата А4, простой карандаш; возможен вариант с использованием цветных карандашей (8 цветов по тесту Люшера), в таком случае при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.*

Проведение исследования:

Ребенку дается инструкция – «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные пояснения не допускаются.

Обработка результатов:

Во внимание принимается: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша.

Учитываются показатели, специфичные для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный);

характеристика иголок (размер, расположение, количество)

<i>Личностные особенности</i>	<i>Отражение в рисунке</i>
<i>Агрессия</i>	<i>Наличие иголок; сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки - высокий уровень агрессивности</i>
<i>Импульсивность</i>	<i>Отрывистость линий, сильный нажим</i>
<i>Эгоцентризм,</i>	<i>Крупный рисунок в центре листа</i>

<i>стремление к лидерству</i>	
<i>Демонстративность, открытость</i>	<i>Наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм</i>
<i>Неуверенность в себе. Зависимость</i>	<i>Маленький рисунок. Расположение внизу листа</i>
<i>Скрытность, осторожность</i>	<i>Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса</i>
<i>Оптимизм</i>	<i>Использование ярких цветов, «радостные» кактусы</i>
<i>Тревожность</i>	<i>Использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями</i>
<i>Женственность</i>	<i>Наличие украшений, цветов. мягких линий и форм</i>
<i>Экстравертированность</i>	<i>Наличие на рисунке других кактусов, цветов</i>
<i>Интровертированность</i>	<i>На рисунке изображен один кактус</i>
<i>Стремление к домашней защите</i>	<i>Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения</i>
<i>Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества</i>	<i>Дикорастущие, «пустынные» кактусы».</i>

Беседа с ребенком после завершения рисунка:

Варианты вопросов:

кактус домашний или дикий?

он сильно колется? Его можно потрогать?

кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?

кактус растет один или с каким-то растением по-соседству? Если растет с соседом, то что это за растение?

когда кактус подрастет, то как он изменится?

2. Методика А.Романова

Предназначена для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.

Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого».

Процедура исследования: В регистрационном бланке отмечают ситуационные формы проявления ребенком агрессии, частота проявления выражается по шкале от 0 до 4 баллов.

Выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций определяется по общему количеству баллов по 19 признакам.

Бланк методики:
Ф.И.О., возраст ребенка

Варианты оценки ситуационно-личностных реакций (в баллах):

0 – нет проявлений агрессивности

1 - проявления агрессивности наблюдаются иногда

2 – часто

3 – почти всегда

4 – непрерывно

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Частота проявления				
		0	1	2	3	4
1. Вегетативные признаки	Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения (гнева)	0	1	2	3	4
	Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
2. внешние проявления агрессивности	Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
	Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3	4
	Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
3. длительность агрессии	После агрессивной реакции не успокаивается >15 мин	0	1	2	3	4
	После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
4. чувствительность к помощи взрослого	Помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
	Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0	1	2	3	4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4

	Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
5. особенности отношения к собственной агрессии	Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4
	Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
6. недостаточность в проявлении гуманных чувств	Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4
	Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
	Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
7. реакция на новизну	Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4
	В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
8. реакция на ограничение	При попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
9. реактивность (чувствительность к агрессии других)	Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4
	Первым отнимает игровой предмет, игрушки у другого ребенка	0	1	2	3	4
	Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
	Толкается, когда обижают	0	1	2	3	4
	Бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
10. чувствительность к присутствию других	Щипается на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
11. физическая	Ломает постройку на глазах у всех	0	1	2	3	4

агрессия, направленная на предмет	Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0	1	2	3	4
	Ребенок бросает предмет об стенку	0	1	2	3	4
	Ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0	1	2	3	4
	Отрывает руки, ноги кукле	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
12. Агрессия, направленная на сверстников	Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Походя ударяет встречных	0	1	2	3	4
	Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4
	Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4
	Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
13. агрессия, направленная на себя	Просит себя стукнуть еще раз	0	1	2	3	4
	Берет на себя вину за других	0	1	2	3	4
	Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4
	Щипает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
14. агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном возрасте)	Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки	0	1	2	3	4
	Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки	0	1	2	3	4
	Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0	1	2	3	4
	В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0	1	2	3	4
	Царапает взрослого	0	1	2	3	4
	Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0	1	2	3	4
	Бьет больно ногой бабушку	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
15. Вербальная агрессия	Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4
	Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4
	Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4

	Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
16. агрессивность в виде угрозы	Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
17. агрессия, направленная на животных	Щипает кошку	0	1	2	3	4
	Выкручивает хвост кошке	0	1	2	3	4
	Специально наступает на лапы собаке	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
18. агрессия разных видов направленности	Агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, сверстников)	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
19. неупорядоченные проявления агрессии	Плюется в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются все баллы):

- 1 уровень - от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением

- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

- 4 уровень – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

Проективная методика А.Романова по диагностике агрессивности у детей:
«Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?»

Назначение методики: диагностика особенностей агрессивного поведения ребенка; оценка ребенком выраженности агрессивного поведения у других.

Применение методики: индивидуально с детьми 4 – 7 лет.

Проведение исследования:

Ребенку предлагается определить, какая бывает злость и какая она бывает:

- похожей на кошку; на динозавра; бывает как молния; как шестеренки; как змея; как консервная банка (используются рисунки); Ребенку предлагается определить, у кого из его близких – как часто проявляется и какая бывает злость и агрессия. Ребенка может оценивать взрослый и сам ребенок.

Выраженность проявлений оценивается в баллах:

0 баллов – нет проявлений агрессивности;

1 балл – проявления агрессивности наблюдаются иногда;

2 балла – часто;

3 – почти всегда;

4 – непрерывно.

Регистрация ответов:

Кто?	Какая агрессия бывает?					
	«кошка»	«динозавр»	«молния»	«шестеренки»	«змея»	«консервная банка»
Мама	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Папа	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Брат	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Сестра	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Дедушка	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Бабушка	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Я сам (сама)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

Оценка выраженности агрессии:

0–6 баллов – низкая;

7-12 баллов – средняя

13 – 18 баллов – высокая

19 – 24 балла – очень высокая

Литература:

Водинская М. Арттерапия с агрессивными детьми - //Дошкольное образование.

№ 12, 2002, с. 19-20

Волкова - Гаспарова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с «трудными» детьми и их родителями - // Дошкольное воспитание, № 3, 1999, с. 44-49

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб, Речь, 2002

Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. – М.: Плэйт, 2001

Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности. // Вопросы психологии, № 1, 2002, с. 17-25

Фурманов И.А. Детская агрессивность: диагностика и коррекция. – М.: 1996

Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские «почему» – Ярославль, Академия развития, 2001.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка. Организация предметно-развивающей среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости». Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением. Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка; Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечиваю т максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

3.3. Режим дня и распорядок

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пи щии, время прогулок. Правильный режим является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.5. Перечень литературных источников

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.:, ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6).
Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.

8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.; Педагогика, 1991.
12. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
13. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
14. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
15. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
16. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
17. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
18. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
19. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
20. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
21. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.:-Речь, -2000.
22. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
23. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
24. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
25. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
26. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
27. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
28. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М.; Совершенство, 1998.
29. «Психогимнастика» М. И . Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
30. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
31. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г.

