

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Рябинушка» пгт. Селенгинск  
МО «Кабанский район» Республика Бурятия

Принято  
Советом педагогов  
МАДОУ д/с «Рябинушка»  
Протокол № 34  
От «31» августа 2023 г.

Утверждено:  
заведующая  
МАДОУ д/с «Рябинушка»  
Коробенкова О.В. О.В.  
Приказ № 30  
От «29» 09 2023 г.



**Рабочая программа кружка  
по развитию речи  
«Радуга»  
для детей 3-4 года  
на 2023-2024 учебный год**

Программу составила  
воспитатель:  
Абдулазянова А.А

пгт. Селенгинск

## Содержание программы

I Целевой раздел . . . . .	3
1 Пояснительная записка . . . . .	3
1.1 Введение . . . . .	4
1.2 Актуальность программы . . . . .	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы . . . . .	6
1.4. Информационная карта программы. . . . .	7
1.5. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации дополнительной общеобразовательной программы . . . . .	7
1.6. Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования . . . . .	8
1.7. Ожидаемые результаты деятельности . . . . .	9
II. Содержательный раздел . . . . .	10
2. Содержание и формы работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов . . . . .	10
2.1. Пути и методы реализации программы . . . . .	10
2.2. Перспективное планирование . . . . .	11
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников . . . . .	14
III Организационный раздел . . . . .	16
3. Учебный план во 2 младшей группе . . . . .	16
3.1. Расписание занятий . . . . .	16
3.2 Материально-технические условия реализации программы . . . . .	16
3.3. Годовое планирование на 2023 – 2024 гг. . . . .	17
3.4. Календарно-тематическое планирование на 2023 – 2024 гг. . . . .	18
3.5. Ожидаемый результат обучения после года . . . . .	19
3.6. Список использованной литературы . . . . .	20
Приложения . . . . .	21
1 Мониторинг результатов освоения программы	
2 План работы с родителями на 2023-2024 учебный год	

## **I. Целевой раздел**

### **1 Пояснительная записка**

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка. В фольклоре существует большое количество потешек, в которых сочетаются речь и движения ладошек. Видимо, уже в древности была подмечена взаимосвязь этих процессов. У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

Пальчиковые игры – новое направление в дошкольном воспитании. Цель пальчиковых игр – развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга. Пальчиковые игры или гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка. Физиологией установлено, что уровень развития речи зависит от степени формирования мелкой моторики. Если движения развиты, то и речь будет в норме.

В работе используется основной принцип дидактики: от простого к сложному, подбора занятий, их интенсивность, количественный и качественный состав (то есть количество упражнений, игр и степень их сложности, варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей).

Движения конкретизирует образ, а слово помогает более четко и выразительно выполнять движения. При этом ребенок постигает не только общее значение слова, но и глубокий смысл выражения благодаря образности движений и восприятию их на эмоциональном уровне. Текст упражнений – это

рифмованные подсказки к заданным движениям. Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев рук оказывают игры с предметами; мозаика, пирамидки, застегивание пуговиц, кнопок, закрепление на липучках, игры с карандашами и крупой, «пальчиковый» бассейн.

### 1.1 Введение

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (*потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки*) и пальчиковые игры.

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции.

Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «*Расскажи стихи руками*», пальчиковый театр. Исходя из этого, я выбрала тему программы: «Использование народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» под названием «*Радуга*».

## 1.2 Актуальность программы

Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества.

Речь является с одной стороны орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой - средством к их обогащению и расширению. Владеть, по возможности, в совершенстве всеми видами и проявлениями речи - значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человечества. Ничто не отражается так отрицательно на общем развитии, как отсталость языка.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, своё «Я», постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями, обретает круг значимых других людей, выступая при этом активным субъектом взаимодействия.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст. Общение выступает тем инструментом культуры, который приспособлен для развития и

становления сознания личности, её мировосприятия, для воспитания гуманного отношения к окружающему его природному, предметному и социальному миру.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа «*Радуга*» для второй младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащения (*амплификации*) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4 Информационная карта программы**

Тип: образовательный

Уровень: развивающий

Форма проведения занятий: групповая

Интеграция образовательных областей:

1. Речевое развитие
2. Социально – коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

#### **1.5. Цели и задачи программы**

Цель программы: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

Формирование умения выразительно читать стихи, потешки.

Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором;
- обогащать, активизировать речь детей;

- учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры;
- закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки;
- учить подражать движениям взрослых;
- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми);
- повышать эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия для речевого развития.

Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- воображение, фантазию;
- память;
- мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу.

**1.6. Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ по реализации программы являются речевое и познавательное – речевое развитие детей. Эти направления работы реализуются через дополнительную общеобразовательную программу «*Радуга*», которая имеет речевую направленность и призвана способствовать созданию условий для дополнительного развития речи ребенка.

Занятия проводятся по 10- 15 минут, во второй половине дня, один раз в неделю по четвергам

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (*в начале года - вводный, в конце года - итоговый*).

### **1.7. Ожидаемые результаты деятельности «Радуга».**

Кружковая работа позволит занять детей в свободное от организованной образовательной деятельности время, раскрепостить детей, снять «установку» на образовательную деятельность, способствовать развитию фантазии, воображения, памяти детей, научить их передавать различные эмоциональные состояния.

Повышение уровня словарного запаса, речевых навыков детей, а также уровня формирования базовых психических процессов; овладение разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности. Повышение уровня формирования умений и навыков звукового и слогового анализа слова. Повышение уровня развития артикуляционной, общей и мелкой моторики рук.

## **II. Содержательный раздел**

### **2. Содержание и формы работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

#### Формы:

1. Художественное слово;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Артикуляционная гимнастика;
4. Речевые игры;
5. Подвижные игры.

#### **2.1. Пути и методы реализации программы.**

1. Правильный образец педагога.
2. Показ картинок, стихов, сказок, загадок руками.
3. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
4. Правильный подбор мебели, освещения.
5. Гимнастика для глаз.
6. Динамические паузы (*чередование нагрузки и отдыха*).

#### Методы обучения:

1. Словесный - беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр.
2. Наглядный - показ действий.
3. Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

## 2.2 Перспективное планирование

№	Занятие	Содержание
1	Сентябрь	<p><b>1. Занятие</b></p> <p>1) Пальчиковая игра «<i>Осенние листья</i>»</p> <p>2) «<i>Листик</i>» - раскрась по образцу.</p> <p><b>2. Занятие</b></p> <p>1) Потешка «<i>Здравствуйте</i>».</p> <p>2) «<i>Украсим бабочке крылышки</i>» - аппликация.</p> <p><b>3. Занятие</b></p> <p>Русская народная сказка «<i>Теремок</i>» (инсценировка)</p> <p><b>4. Занятие</b></p> <p>1) Пальчиковая игра «<i>Апельсин</i>»</p> <p>2) Рисование в нетрадиционной технике рисования — ватными палочками «<i>Капельки дождя</i>»</p>
2	Октябрь	<p><b>1. Занятие</b></p> <p>1) Пальчиковая игра «<i>Перелётные птицы</i>»</p> <p>2) Заштрихуй тучку по образцу.</p> <p><b>2. Занятие</b></p> <p>1) Потешка «<i>Тили-бом! Тили-бом!</i>»</p> <p>2) Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.</p> <p><b>3. Занятие</b></p> <p>Русская народная сказка «<i>Колобок</i>» (настольный театр)</p> <p><b>4. Занятие</b></p> <p>1) Пальчиковая игра «<i>Засолка капусты</i>»</p> <p>2) Упражнение «<i>Помоги Золушке</i>» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).</p>
3	Ноябрь	<p><b>1. Занятие</b></p> <p>1) Потешка «<i>Зайка серенький сидит</i>»</p> <p>2) Упражнение «<i>Что тонет, что не тонет?</i>» - выбрать из группы то, что тонет.</p> <p><b>2. Занятие</b></p> <p>1) Потешка «<i>Сидит белка на тележке</i>»</p> <p>2) Самомассаж гранеными карандашами.</p> <p><b>3. Занятие</b></p> <p>Украинская народная сказка «<i>Рукавичка</i>» (инсценировка)</p> <p><b>4. Занятие</b></p> <p>1) Пальчиковая игра «<i>Котик</i>»</p>

		2) Упражнение « <i>Маленький конструктор</i> » - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.
4	Декабрь	<p><b>1.Занятие</b></p> <p>1) Потешка «<i>Как на горке снег</i>»</p> <p>2) Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком бусинки.</p> <p><b>2.Занятие</b></p> <p>1) Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.</p> <p>2) «<i>Зеленый лужок</i>» - рисуем травку для коровки.</p> <p><b>3.Занятие</b></p> <p>1) Русская народная сказка «<i>Кот, петух и лиса</i>» (<i>кукольный театр</i>).</p> <p>2) Упражнение «<i>Домашние животные</i>» - найти в сухом бассейне (<i>мешочке</i>) фигурки животных на ощупь.</p> <p><b>4.Занятие</b></p> <p>Пальчиковая игра «<i>Новый год</i>»</p>
5	Январь	<p><b>1.Занятие</b></p> <p>1) Потешка «<i>Ты, мороз, мороз, мороз</i>»</p> <p>2) Игра с резиновыми ребристыми мячиками (<i>ежиками</i>) .</p> <p><b>2.Занятие</b></p> <p>Пальчиковая игра «<i>Варежка</i>»</p> <p>Самомассаж каштанами.</p> <p><b>3.Занятие</b></p> <p>1) Пальчиковая игра «<i>Ладушки</i>»</p> <p>2) Упражнение «<i>Похлопаем</i>» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.</p> <p><b>4.Занятие</b></p> <p>Русская народная сказка «<i>Репка</i>» (<i>драматизация</i>)</p>
6	Февраль	<p><b>1.Занятие</b></p> <p>1) Потешка «<i>Снежинки</i>»</p> <p>2) Игра с прищепками «<i>Наряжаем елочку</i>».</p> <p><b>2.Занятие</b></p> <p>1) Загадывание загадок о зиме</p> <p>2) Упражнение «<i>Собери снежинку</i>» - выкладывание узора счетными палочками.</p> <p><b>3.Занятие</b></p> <p>Знакомство со сказкой «<i>Снегурочка и лиса</i>» (<i>настольный театр</i>)</p>

		<p style="text-align: center;"><b>4.Занятие</b></p> <p>1) Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»  2) Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотреть нитки в клубочки.</p>
<b>7</b>	Март	<p style="text-align: center;"><b>1.Занятие</b></p> <p>1) Считалка «Зайчик»  2) Лабиринт, «К какому растению летит бабочка»</p> <p style="text-align: center;"><b>2.Занятие</b></p> <p>1) Потешка «Мыши»  2) Упражнение «Бусы для мамы»- нанизывание макарон на нитку.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.Занятие</b></p> <p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка)</p> <p style="text-align: center;"><b>4.Занятие</b></p> <p>1) Пальчиковая игра «Моя семья»  2) Упр. «Дорисуй железную дорогу» - дорисовать шпалы к железной дороге.</p>
<b>8</b>	Апрель	<p style="text-align: center;"><b>1.Занятие</b></p> <p>1) Потешка «Солнышко»  2) Упр. «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе.  3) Упражнение «Арбуз» - нарисовать побольше черных зернышек – семян.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.Занятие</b></p> <p>1) Потешка «Пекла кошка пирожки»  2) Упражнение «Погоуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.Занятие</b></p> <p>Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)</p> <p style="text-align: center;"><b>4.Занятие</b></p> <p>1) Пальчиковая игра «Дом»  2) Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, гречка).</p>
<b>9</b>	Май	<p style="text-align: center;"><b>1.Занятие</b></p> <p>1) Песенка «Жили у бабуси»  2) Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>2.Занятие</b></p> <p>1) Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций)</p> <p>2) Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.Занятие</b></p> <p>1) Пальчиковая игра «Дружба»</p> <p>1) Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Парусник», “Ракета”.</p> <p style="text-align: center;"><b>4.Занятие</b></p> <p>1) Пальчиковая игра «Сказки»</p> <p>2) Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками.</p>
--	--	---

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемой программы, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

•Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности в изучении данных планов;

•Потребно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### III Организационный раздел

#### 3. Учебный план кружка во 2 младшей группе

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
3-4 года	10-15 минут	1 раз в неделю	4 занятия	34 занятия

#### 3.1. Расписание занятий

День недели	Время

Форма обучения очная групповая, подгрупповая, индивидуальная

Срок реализации программы 1 год

#### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Иллюстрации
2. Раздаточный материал
3. Природный материал (*семена, крупы*)

### 3.3. Годовое планирование на 2023 – 2024 гг.

№	Содержание занятия	Кол-во часов	Время проведения
1.	Пальчиковая игра «Осенние листья»	1	Сентябрь
2.	Потешка «Здравствуйте»	1	Сентябрь
3.	Русская народная сказка «Теремок» /инсценировка/	1	Сентябрь
4.	Пальчиковая игра «Апельсин»	1	Сентябрь
5.	Пальчиковая игра «Перелетные птицы»	1	Октябрь
6.	Потешка «Тили - бом! Тили - бом!»	1	Октябрь
7.	Русская народная сказка «Колобок» /настольный театр/	1	Октябрь
8.	Пальчиковая игра «Засолка капусты»	1	Октябрь
9.	Потешка «Зайка серенький сидит»	1	Ноябрь
10.	Потешка «Сидит белка на тележке»	1	Ноябрь
11.	Украинская народная сказка «Рукавичка» /инсценировка/	1	Ноябрь
12.	Пальчиковая игра «Котик»	1	Ноябрь
13.	Потешка «Как на горке снег»	1	Декабрь
14.	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных	1	Декабрь
15.	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» /кукольный театр/	1	Декабрь
16.	Пальчиковая игра «Новый год»	1	Декабрь
17.	Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»	1	Январь
18.	Пальчиковая игра «Варежка»	1	Январь
19.	Русская народная сказка «Репка» /драматизация/	1	Январь
20.	Потешка «Снежинки»	1	Февраль
21.	Загадывание загадок о зиме	1	Февраль
22.	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» /настольный театр/	1	Февраль
23.	Пальчиковый театр «Этот пальчик хочет спать»	1	Февраль
24.	Считалка «Зайчик»	1	Март
25.	Потешка «Мыши»	1	Март
26.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» /инсценировка/	1	Март
27.	Пальчиковая игра «Моя семья»	1	Март
28.	Пальчиковая игра «Ладушки»	1	Март
29.	Потешка «Солнышко»	1	Апрель
30.	Потешка «Пекла кошка пирожки»	1	Апрель
31.	Русская народная сказка «Курочка Ряба» /кукольный театр/	1	Апрель
32.	Пальчиковая игра «Дом»	1	Апрель
33.	Песенка «Жили у бабуси»	1	Май
34.	Русская народная сказка «Гуси - лебеди»	1	Май
35.	Пальчиковая игра «Дружба»	1	Май
36.	Пальчиковая игра «Сказка» Мониторинг	1	Май

**Итого: 36 часа**

### 3.4. Календарно-тематическое планирование 2023 – 2024 гг.

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Пальчиковая игра «Осенние листья» Потешка «Здравствуйте» Русская народная сказка «Теремок» /инсценировка/ Пальчиковая игра «Апельсин»	1 1 1 1
2.	Пальчиковая игра «Перелетные птицы» Потешка «Тили - бом! Тили - бом!» Русская народная сказка «Колобок» /настольный театр/ Пальчиковая игра «Засолка капусты»	1 1 1 1
3.	Потешка «Зайка серенький сидит» Потешка «Сидит белка на тележке» Украинская народная сказка «Рукавичка» /инсценировка/ Пальчиковая игра «Котик»	1 1 1 1
4.	Потешка «Как на горке снег» Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» /кукольный театр/ Пальчиковая игра «Новый год»	1 1 1 1
5.	Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз» Пальчиковая игра «Варежка» Русская народная сказка «Репка» /драматизация/	1 1 1
6.	Потешка «Снежинки» Загадывание загадок о зиме Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» /настольный театр/ Пальчиковый театр «Этот пальчик хочет спать»	1 1 1 1
7.	Считалка «Зайчик» Потешка «Мыши» Русская народная сказка «Заюшкина избушка» /инсценировка/ Пальчиковая игра «Моя семья» Пальчиковая игра «Ладушки»	1 1 1 1 1
8.	Потешка «Солнышко» Потешка «Пекла кошка пирожки» Русская народная сказка «Курочка Ряба» /кукольный театр/ Пальчиковая игра «Дом»	1 1 1 1
9.	Песенка «Жили у бабуси» Русская народная сказка «Гуси - лебеди» Пальчиковая игра «Дружба» Пальчиковая игра «Сказка» Мониторинг	1 1 1 1

**Итого: 36 часа**

### 3.5. Ожидаемый результат после года обучения (3-4 года):

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей;
2. Знакомство детей с фольклором;
3. Освоение детьми невербальных средств общения;
4. Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
5. Уверенность в себе, преодоление робости;
6. Интерес к фольклору, пальчиковым играм.
7. Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

### 3.6. Список использованной литературы

1. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей\_дошкольного\_возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004.
2. Красненкова С. В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей - г. Липецк, 2012г.
3. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. - М.: Ювента, 2013г.
4. Бардышева Т. Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карпуз, 2013г.
5. «Словесные игры в детском саду» - А. К. Бондаренко;
6. Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К. М. Скопцов;
7. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель – 2011 г.
8. Интернет-ресурсы

## Приложения

МАДОУ «Детский сад «Рябинушка»

Мониторинг результатов освоения программы «Радуга»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы		Использует в общении общепринятые простые формы этикета		Проявляет интерес к общению со сверстникам		Охотно пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи		Составляет рассказ по картине из 3-4 предложений	
			Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												

22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
28.												
29.												
30.												

Руководитель кружка \_\_\_\_\_

подпись

Абдулазьянова А.А

расшифровка подписи

## **2. План работы с родителями на 2023-2024 уч.гг.:**

- Методические рекомендации «Разучивание фольклорного материала: песенок – потешек, прибауток» /Памятка текстов песенок – потешек/

-Консультации в Онлайн – режиме:

«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»

«Почему ребенок говорит плохо»

-Индивидуальные формы работы:

консультации:

«Значение развития мелкой моторики»

«Артикуляционная гимнастика»

-Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»

-Выставка поделок родителей совместно с детьми «Как умелые ручки язычку помогли»

-Памятки