

## Конспект занятия по аппликации в старшей группе

**Тема:** Лось

**Цель:** Формирования умения создавать выразительный образ лося, точно передавая форму.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Совершенствовать умения анализировать особенности строения животного, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали лося.

**Развивающие:**

Развивать аппликативные качества, творческие способности. Закреплять умение работать с клеем чисто и аккуратно.

**Воспитательные:**

-Воспитывать аккуратность, усидчивость.

-Воспитывать желание заботиться о животном мире

**Предварительная работа:** знакомство с жизнью лося.

Оборудование: клей, клеёнка, заготовленный материал.

**Ход занятия:**

1. Ребята с какими животными мы с вами познакомились на этой недели (медведь, заяц, волк, лось, лиса и т. д). А какие это животные? (дикие)

Подскажите мне:

- Где живет медведь. (в берлоге)

-Где живет волк. (в логове)

-Где живет лиса. (в норе)

-Где живет заяц. (под кустом)

-Где живет белка. (в дупле)

-Где живет лось. (в чаще)

- А чем питаются эти животные (слушаю ответы детей). Молодцы, ребята!

2. Динамическая пауза "Весёлые зайчата":

Ну-ка дружно все присели

Друг на друга поглядели

И похлопали в ладоши

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп

Что у зайки на макушке?

Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок-

Поскакали все в лесок)

3. Ребята, когда животные идут по снегу, они оставляют что? (следы)

Правильно! Подскажите мне,

если след оставил волк, то это чьи следы? (волчьи)

если - лисы? (лисьи)

если - медведь? (медвежьи)

если - заяц? (заячьи)

если - белки? (беличьи)  
если - лось? (лосиные)

Молодцы!

4. А давайте и мы с вами тоже оставим свой след. А из своего следа  
сделаем забавного лося.

(И вот что у нас получилось):



Воспитатель: Лоскутникова Е.Г.