

## Конспект интегрированного занятия по развитию речи и театрализованной деятельности на тему: «Составление описательных рассказов о животных.

### Театрализованная деятельность «Сказка о глупом мышонке».

#### Развивающая среда

Декорация деревни: домик, деревья (елки, березы), лавки, ширмы с изображением силуэтов домашних животных.

Атрибуты: Письмо, схемы, телевизор, ноутбук, магнитофон.

Предварительная работа

-Чтение сказок, рассказов, стихотворений, загадок о животных.

-Рассматривание иллюстраций с домашними и дикими животными.

-Работа со схемами для обучения детей составлению описательного рассказа.

-Творческое рассказывание (придумай сказку с заданными персонажами, продолжи сказку).

-инсценировка сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Словарная работа

-Продолжать работу по обогащению словаря детей

-вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику (несмышлениш, глупыш, мохнатенький, усатенький, мягонький, хвостатенький).

Методы

Сюрпризный момент, отгадывание загадок, дидактические игры: «Угадай по голосу», «Какой? Какая?»; составление описательного рассказа по схеме (плану), оценка, игровая деятельность.

Ход НОД

1 часть – организационная (5 мин.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много гостей. Давайте, поприветствуем их.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Предлагаю всем присоединиться к нашей игре. Слышан плач за дверями. (Сюрпризный момент)

Воспитатель: Кто-то плачет? Кто же это может быть? Ой, ребята, это Бабушка Бяйбяркян, про нее мы недавно читали якутскую народную сказку. Как она называлась?

(ответы детей) «Старуха Бяйбяркян с пятью коровами».

Входит Бабушка и плачет...

Воспитатель: Здравствуйте, почему вы плачете, вы потеряли своих коров?

Бабушка: Здравствуйте, мне пришло письмо, я не могу его прочесть.

Воспитатель: Не переживайте, мы попробуем разобраться.

(Постановка цели). Давайте попробуем прочитать это письмо. (Читает) «Помогите найти ..... КА». А тут большое пятно и не прочесть. Как быть?

Дети: Надо помочь.

Воспитатель: Давайте отправимся туда, где от нас ждут помощи. Дети встают «паровозиком» и по просьбе педагогов переходят в театрализованную зону.

Ребята, посмотрите вокруг, мы в деревне у бабушки. Попробуем выяснить кому понадобилась наша помощь, кого же надо найти нам.

2 часть – основная (30 мин.)

Воспитатель: Раз мы в деревне, давайте присядем на завалинку. (Дети садятся на скамейку) Включается запись «Голоса домашних животных». Прислушайтесь и скажите, пожалуйста, что вы слышите? А чьи это голоса?

Дети: Я услышал(а) голоса кошки, собаки, свиньи, коровы, овцы.

Воспитатель: Как, одним словом можно назвать этих животных?

Дети: Это домашние животные.

Воспитатель: Давайте поиграем в слова «Какая кошка? Какая коза? Какая лошадь?».

Дети: Кошка – пушистая, мягкая, серая. Смешная. Коза – рогатая, мягкая, белая.

Собака – веселая, мохнатая, разноцветная.

Воспитатель: Пока непонятно, кому же из них нужна наша помощь?

Мы не знаем, что это за животное, надо будет его описать, а вы, по описанию, должны догадаться о ком идет речь. Описание будем проводить по схеме

На доске появляются части схемы описания:

1. Сначала вы должны сказать это домашнее или дикое животное.

2. Затем, где оно живет.

3. Какую помощь оказывает человеку.

4. Продолжите рассказ - в каких сказках встречается.

Воспитатель вызывает детей для описания.

Дети описывают домашних животных по схеме.

Воспитатель, после рассказа ребенка, дает оценку: «Что вам понравилось, в описании Сони?»; «Что вам помогло узнать, о ком рассказал Ваня?».

Воспитатель: Мне понравились ваши рассказы. Вот сколько животных вы описали. А ведь это все герои сказки «Сказка о глупом мышонке», которую написал кто?

Ответ детей: С.Я. Маршак

Воспитатель: Ребята, а кто главный герой этой сказки?

Дети: глупый мышонок

А как вы думаете, ребята, мыши — это домашние животные?

Ответы детей.

А давайте, послушаем Игоря, он много знает о мышах.

Презентация нового материала.

Мыши — маленькие животные, грызуны. У них острая мордочка с чёрным носом и усами. Уши у мышей большие, а глаза похожи на большие чёрные бусины. У мышей длинные хвосты. Мыши живут в дикой природе. Но, мышь также может быть домашним животным. Они аккуратные, и умные. Люди держат мышей как домашних питомцев, наслаждаясь их милым внешним видом и нежным характером. Они мохнатенькие, усатенькие, хвостатенькие. Мыши помогают уничтожать вредных насекомых. Мыши встречаются в сказках «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба» «Кот в сапогах», «Сказка о глупом мышонке». В последней сказке мышонок - несмышлениш, глупыш.

Воспитатель: Вы еще не догадались, кого из этих домашних животных надо помочь найти?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам вспомнить эту сказку про глупого мышонка.

Куда он пропал? А для этого нам с вами надо пойти в театр. Давайте, мы с вами

разделимся на актеров, работников театра (кассира, контролера и работника зала) и зрителей. Нам необходимо сделать небольшую разминку, чтобы актеры четко проговаривали слова своей роли, умели движениями показать животного.

Детям предлагается физминутка.

Артикуляционная и интонационная гимнастика с движением:

Воспитатель предлагает детям изобразить персонаж сказки с помощью характерного движения животного, согласуя с движением органа артикуляционного аппарата.

Мама мышка – надуть щеки + перебирая «лапками» перед грудью.

Мышонок – вытянуть губы вперед «трубочкой» + хлопки

Собака – положить язык на нижнюю губу + приложить ладони к голове и «пошевелить ушами»

Курица – втянуть щеки + похлопать руками по ногам.

Кошка – облизать губы языком + сделать «колечки».

Воспитатель: Итак, мы готовы разыграть «Сказку про глупого мышонка». Мы начинаем. Гости, предлагаем вам приобрести билеты на наш спектакль (ребенок в роли кассира, предлагает билеты; ребенок в роли билетера отрывает корешки билетов, а работник зала помогает найти свои места). Дети переходят в групповую комнату, где подготовлена площадка для театрализации сказки. Дети-актеры садятся за ширмой, остальные дети и гости, как зрители в зале.

Театрализация сказки.

Беседа после театрализации.

Воспитатель: Спасибо, ребята. Молодцы! Скажите мне, пожалуйста,

1. Сказка о глупом мышонке» – это...

- стихи или проза

2. Что мать обещала мышонку за то, чтобы он не кричал?

- хлебную корку и огарочек свечи

- молоко с печеньем

3. Чем не понравился мышонку голос собственной мамы?

- слишком тонкий

- недостаточно красивый

4. Как разговаривал мышонок с гостями?

- спросонок

- в глубоком сне.

5. Кого мама-мышь позвала в последнюю очередь?

- кошку

- собаку

6. Каким показался мышонку голос последней няни?

- слишком мягким

- очень сладким

7. Почему мышонка не оказалось в кроватке?

- он убежал из дома

- его съели

Воспитатель: Какие животные встречались в сказке?

Дети перечисляют героев сказки.

Воспитатель: Теперь вы поняли, кого надо было найти.

Ответы детей: мышонка.

Воспитатель: Бабушка, мы вам помогли?

Бабушка: мне жалко мышонка.

Воспитатель: Ребята, а вы помните, что С. Я. Маршак написал продолжение этой сказки и назвал ее как?

Дети: «Сказка об умном мышонке».

Воспитатель: что сделал в этой сказке мышонок?

Дети: убежал от кошки, мышонок стал умным, а был глупым – глупыш.

Воспитатель: Молодцы! Порадовали нас своими хорошими рассказами. За вашу помощь бабушка передала вам подарки. А наше приключение на этом не заканчивается, мы и дальше с вами будем придумывать описания животных в загадках, стихах и путешествовать, например, в лес.

Воспитатель: Лошкарева Т.Л.