

**Исследовательский проект**  
**Тема: «Огород на окне»**  
(исследования дошкольников)

**Паспорт проекта**

<b>Структура</b>	<b>Содержание</b>
Тема	<b>«Огород на окне»</b>
Адресация проекта	Дети старшей группы.
Руководитель исследовательской проекта	Лошкарева Т.А.
Участники проекта	Педагоги, дети старшей группы, родители воспитанников.
Возраст воспитанников	5 - 6 лет
Вид проекта	познавательно-исследовательский.
Продолжительность	2 месяца
Актуальность	С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок — маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления
Проектная идея	Создать огород на окне в группе детского сада
Объект исследования	Огород на окне

Предмет Исследования	Процесс выращивания культурных растений в комнатных условиях.
Цель проекта	Развить у детей старшего дошкольного возраста познавательные и исследовательские интересы в процессе выращивания овощных и цветочных культур в комнатных условиях.
Гипотеза	Рост овощей и цветов будет благоприятным, если будут созданы необходимые условия (почва, свет, воздух и вода)
Задачи исследовательского проекта	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.</li> <li>2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, цветы, овес, помидоры, свекла, укроп, петрушка...);</li> <li>3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.</li> <li>4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.</li> <li>5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам.</li> <li>6. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.</li> </ol> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.</li> <li>2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)</li> <li>3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.</li> <li>4. Развивать познавательные и творческие способности.</li> <li>5. Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.</li> <li>6. Развивать чувство общности детей в <b>группе</b> и навыки сотрудничества.</li> <li>7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к</li> </ol>

	<p>взрослым.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.</p>
<p>Формы работы по реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по экологическому воспитанию.</li> <li>• чтение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• эксперимент</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• обсуждение;</li> <li>• проведение опыта;</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• объяснение</li> <li>• показ</li> <li>• речевое общение <ul style="list-style-type: none"> <li>• загадки</li> </ul> </li> </ul>
<p>Ресурсы проекта</p>	<p>Для эффективной реализации проекта необходимы следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневники наблюдений;</li> <li>• энциклопедические и справочные издания;</li> <li>• лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка</li> <li>• игрушки (дед, бабка, корова, заяц, медведь)</li> </ul>
<p>Методы</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>
<p>Новизна исследования</p>	<p>Создание условий для познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста через создания в группе Лаборатории живой природы.</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>«Огород на окне» позволит употреблять витамины в пищу в любое время года. Данный исследовательский проект</p>

	может быть использован воспитателями детских садов.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети приобретут опыт ухода за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.</li> <li>2. У детей сформируются представления о росте растений в комнатных условиях.</li> <li>3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.</li> <li>4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.</li> </ol>
Продукт проектной деятельности:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выращенные овощи</li> <li>2. Получение рассады для посадки на территории детского сада</li> </ol>
Этапы работы	<p>I этап –Подготовительный (приобщение родителей и детей к реализации проектно – исследовательской деятельности)</p> <p>II этап - основной (реализация проекта)</p> <p>III этап – заключительный (подведение итогов работы по проекту, итоговые мероприятия)</p>

## **Введение**

### **Актуальность темы**

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, они не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка

В «ФГОС ДО» говорится о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к труду, к себе и окружающим людям. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых

дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок — маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления. В повседневной жизни, дети чаще удовлетворяют свои потребности через игры в компьютере или через просмотр мультиков и реже через общение с природой. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста и порой просто лишены непосредственного контакта с растением на улице (аллергия, боязнь родителя, что ребёнок возьмет в рот грязное растение). Для решения этой проблемы в группе необходимо создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей, через создание Лаборатории живой природы.

### **1. Теоретическая часть**

В ходе предварительной работы над данным проектом проводилось анкетирование родителей по теме: «Экологическое воспитание в семье» (Приложение №1), которое показало, что не все дети умеют и имеют возможность ухаживать за растениями в доме (их в нём попросту нет). А ведь даже самых маленьких детей нужно постепенно знакомить с природой, с растениями. Они могут поливать цветы или опрыскивать их листочки. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Ознакомление с ростом и развитием растений лучше всего осуществлять в весенний период (больше солнечных дней, можно провести аналогию с пробуждением природы весной), выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Для реализации поставленной цели был разработан исследовательский проект, который направлен на развитие познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

#### **Проект включал в себя 3 этапа:**

##### **1. Подготовительный:**

- выявление уровня знаний детей об овощных и цветочных культурах (анкетирование).
- подбор художественной литературы
- сбор иллюстративного и информационного материала
- изготовление дидактических игр и пособий
- организация предметно – развивающей среды
- приобретение семян, инвентаря, подготовка почвы
- сбор бросового материала для оформления огорода на окне
- разбивка огорода на подоконнике

## **2. Основной:**

- цикл познавательных занятий по изучению овощных и цветочных культур
- посадка семян в землю
- исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания растений в комнатных условиях
- наблюдения и опыты за растениями
- отражение результатов исследования через художественно – творческую деятельность детей
- ведение дневника наблюдений

## **3. Заключительный:**

- анализ и обобщение результатов, полученных в результате исследовательской деятельности детей
- составление фото - альбома «Наш огород» (Приложение №2)
- выставка детских «Календарей наблюдения»
- праздничное открытие «Огород на окне»

## **2. Практическая часть**

26 марта 2023 г. было подготовлено оборудование для посадки семян овощей и цветов. Для этого родителями были закуплены контейнеры, грунт, семена. 27 марта - вместе с детьми мы высадили лук, подсолнух, свеклу, бархатцы, огурцы.

03 апреля – посадили лук – батун, укроп, томат, салат, цинния.

17 апреля – овес.

20 апреля - бархатцы, петуния.

28 апреля – агератум, астра, анютины глазки.

Семена высаживали во влажную почву и затем присыпали землей. Более крупные семена (горох, огурец, лук) высаживают на глубину около 2 сантиметров, более мелкие (помидоры, зелень, цветы) на глубину 1-1,5 сантиметра.

Были проведены следующие опыты:

### **«Рост растения в разных условиях»**

Цель: выявить какой, из образцов будет развиваться лучше.

Оборудование: одинаковые семена – фасоль. Гелевый наполнитель, грунт, песок из песочницы, глина, стеклянные ёмкости.

Содержание опыта: одно растение посажено в стеклянные емкости с разными наполнителями: почву (образец №1), гелиевый наполнитель, обогащенный необходимыми веществами для роста растений (образец №2), глина (образец №3), Песок с песочницы (образец №4).

Дата опыта: 06.04.2023

Через 7 дней у растения (образец №1) листья твёрдые, зеленые. У растения (образец №2), листья повяли, а через 10 дней (образец №2) погиб. У ростка (образец №3) всходы низкие, цвет бледно –зеленый. У ростка (образец №5) всходы бледно салатные.

Вывод: растение растёт лучше в грунте, чем в других наполнителях, так как в земле больше питательных веществ.

### **«С водой и без воды»**

Дата опыта: 11.04.2023 г.

Цель: Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)

Материал: Два одинаковых растения (рассада астры, вода)

Ход: Педагог предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость). Наблюдать за состоянием растений в течении пяти дней.

Через 5 дней, у цветка, который поливали листья и стебли упругие, а у растения без воды: листья и стебель потеряли упругость, пожелтел.

Вывод: растение без воды жить не может.

### **«На свету и в темноте»**

Дата опыта: 16.04.2023

Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материал: росток бархатцы в горшочке, колпак из картона.

Ход: Педагог предлагает выяснить, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают горшочек с бархатцем колпаком из картона. Через семь дней убрать колпак.

Через семь дней, листья у растения побелели.

Вывод: растение без света жить не может.

### **«Может ли растение дышать?»**

Дата опыта: 23.04.2023 г.

Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.

Материал: Рассада подсолнуха, трубочки для коктейля, вазелин.

Ход: Педагог спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух.

Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями.

Через семь дней листок пожелтел.

Вывод: растения нуждаются в воздухе, дыхании.

### **Испарение воды растениями.**

Дата опыта: 27.04.2023 г.

Цель: Познакомить детей как растение теряет влагу через испарение.

Материал: Растение в горшке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента.

**Ход:** Поместить пакет на часть растения и надёжно прикрепить его к стеблю клейкой лентой. Поставить растение на 3-4 часа на солнце. Посмотреть, каким стал пакетик изнутри.

**Итог:** На внутренней поверхности пакета видны капельки воды и кажется, будто пакет заполнен туманом.

**Почему?:** Растение всасывает воду из почвы через корни. Вода идет по стеблям, откуда испаряется через устьица. Когда их много, растения оказывают большое влияние на температуру и влажность воздуха.

Результаты наблюдений за ростом растений и в ходе проведения опытов дети зарисовывали в календаре наблюдений (Приложение №3). Это помогло им систематизировать знания.

В процессе выращивания дети познакомились с загадками, поговорками, пословицами, играми на данную тему.

### **Планирование:**

#### **Игровая деятельность:**

настольно – печатные, дидактические игры  
«Овощи – фрукты», «Вершки и корешки», «Сад – огород», «Четвёртый лишний», «Во саду ли, в огороде», «Что растёт на огороде», «Чудесный мешочек», «Назови растение», «Найди такое же» и др.;

подвижные игры – «Овощи в корзинку», «Беги к цветку» и др.;

сюжетно – ролевые игры – «Цветочный магазин», «На даче», «Овощной магазин», «Повара»;

игры – драматизации – «Репка», «Вершки и корешки».

**Беседы:** - Что такое огород на окне;

- Какие растения можно вырастить на подоконнике;
- В мире растений;
- Всё начинается с семечки;
- Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений;
- Чем полезны овощи и др.

#### **Коммуникативная деятельность:**

составление рассказов – «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде;

художественная литература–О. Емельянова «Что растёт на огороде», С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», А. Максакова «Посадила в огороде», бел. нар. Сказка «Пых», К. Чуковский «Огород», загадки, пословицы об овощах, фруктах.

#### **Продуктивная деятельность и художественное творчество:**

Конструирование и ручной труд: – «Дачный домик», «Ферма».

Рисование - «Яблоко – спелое, красное, сладкое». «Репка» (по мотивам русской народной сказки). «Красивые цветы».

Апликация – «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», «Цветочная клумба», «Золотые подсолнухи».

Лепка - «Во саду ли, в огороде», «Ваза для цветов»

**Познавательное – исследовательская деятельность:** составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде.

**Труд:** составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные и индивидуальные трудовые поручения.

### **Заключение**

В результате реализации проекта нами был выращен удивительный «огород на окне». Дети узнали, что из семени, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастили: лук, салат, картофель, петрушку, укроп, бархатцы, агератум, подсолнух, астру и др. Дети научились различать виды растения.

У воспитанников появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Они стали понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать оно может засохнуть и т. п.) В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

Дети научились вести дневник наблюдений и делать первые выводы, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Практической деятельностью было непосредственное участие детей в уходе за растениями. Ребята приобщились к посильному труду по уходу за рассадой – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, обязательность, целеустремленность. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Мой проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

### **Список используемой литературы**

1. Рыжова Н. Программа «Наш дом — природа»: Блок занятий «Я и Природа» – М.: Карапуз, 2005. – 192 с.
2. Интернет-ресурс «Социальная сеть работников образования «МААМ»
3. Николаева С. Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1993- 64с
4. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М., «Просвещение». 2014.
5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М. : ВАКО, 2005. – 240с. -(Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем)
6. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн. : «Асар»- 1999 – 128с.

Фото - альбом «Наш огород»



